



# Mejora de la calidad educativa en la Escuela de Técnicos Laboratoristas



<sup>1</sup>Domínguez Villegas Valeri, <sup>1,2</sup>Carrera Andrade Berenice, <sup>1</sup>Romero Guido Pedro, <sup>1</sup>Domínguez Villegas Vanessa y <sup>1</sup>Sámano Peralta Jorge A.

<sup>1</sup>Escuela de Técnicos Laboratoristas, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).  
<sup>2</sup> Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Facultad de Farmacia, Universidad de Barcelona, España.  
Avenida Universidad 1001, Col. Chamilpa, Cuernavaca, Morelos, México. C.P. 62209, [valeri.dominguez@uaem.mx](mailto:valeri.dominguez@uaem.mx)



## INTRODUCCIÓN

El rezago educativo es uno de los principales retos que México enfrenta, pues el promedio de educación es de 8.6 años. En el Distrito Federal es de 10.5 años, mientras que en Chiapas es de 6.7 años, niveles semejantes a los de países como Paquistán o Sierra Leona de acuerdo con el informe denominado Panorama de la Educación 2013 y 2014 de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

El porcentaje de adultos con educación media superior es de 36 %, y sólo 12 % de los jóvenes de entre 20 y 29 años de edad, está matriculado en algún sistema de educación superior, mientras la media en la OCDE es de 75 y 28 %.

Respecto a la inversión en el gasto para la educación en relación con la riqueza nacional, el gasto per cápita del PIB para el mismo año, se tiene que la media de los países integrantes de la OCDE, para el nivel básico es de 27 % y para México es del 20 %.

Pese al crecimiento de acceso a la educación en estos niveles, el rezago educativo en México sigue siendo un reto, sin embargo, podemos hablar de un caso exitoso en la Escuela de Técnicos Laboratoristas, donde se han implementado diversas acciones que han permitido elevar la calidad educativa.

## OFERTA EDUCATIVA

La Escuela de Técnicos Laboratoristas es un Bachillerato Universitario Bivalente que se suma al reto que ha emprendido la Educación Media Superior de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) que es el de innovar la educación que se dirige a los jóvenes de la región, promoviendo una serie de acciones, entre ellas la reestructuración de su Plan de Estudios bajo el enfoque por competencias, situación que hace notar el interés que tiene nuestra escuela por involucrarse con el esfuerzo nacional de la propuesta educativa denominada: "Reforma Integral de la Educación Media Superior en México" (RIEMS) así como, la adhesión al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Esto con la perspectiva de integrar voluntades para encontrar de manera conjunta soluciones a las problemáticas relacionadas con la calidad educativa de nuestro país.

## ACCIONES

Para atender dicha población y elevar la calidad educativa se han implementado las siguientes acciones:

- ✓ Desarrollo de academias locales por ejes temáticos.
- ✓ Promoción y seguimiento de la formación docente en competencias docentes.
- ✓ Generación de recursos propios a través de cursos impartidos a otras instituciones.
- ✓ Atender las problemáticas de relación alumno-maestro.
- ✓ Implementación de tutorías.
- ✓ Actualización de planes y programas de estudio basado en un enfoque por competencias.
- ✓ Reunión con padres de familia y alumnos cuando se detecta riesgo académico por tener tres o más materias reprobadas o alto índice de inasistencias, al finalizar el segundo parcial.
- ✓ Creación de cursos intensivos a final de semestre que permita a los alumnos solventar materias que recusarán y, en caso de no pasar dicho curso, tener mayores herramientas cognitivas.

## RESULTADOS

La escuela ofrece cuatro carreras técnicas terminales, que son: Técnico Laboratorista Clínico, Técnico Laboratorista Industrial y en Control de Calidad, Técnico Laboratorista Industrial Farmacéutico, y Técnico Laboratorista en Química de Alimentos, es decir, el seno del conocimiento se centra en las ciencias experimentales, en donde el aprendizaje de estas es considerado como uno de los principales retos en la educación media superior, los cuales requieren cambios en la práctica docente y la implementación de un marco curricular común con base en desempeños terminales según ciertas competencias genéricas que requiere de un nivel académico más exigente y el desarrollo de habilidades experimentales (Gráfica 1).

De esta manera, a partir del 2010, se ha venido un incremento de matrícula considerable, de ser una escuela con 540 alumnos, en el 2014 la matrícula asciende a 1035 alumnos con una perspectiva de 1215 inscritos para el año 2015 (Gráfica 2). Esto ha llevado a la búsqueda de espacios y recursos económicos, así como la oportunidad de emplear a más profesores.



Gráfica 1. Porcentaje de Docentes con el Perfil PROFORDEMS



Gráfica 2. Porcentaje del incremento de Matrícula

## CONCLUSIONES

El resultado de estos esfuerzos en conjunto han llevado a tener un índice de deserción del 2%, a tener mejores resultados que la media nacional y a ser la mejor escuela Pública del Estado de Morelos.

## AGRADECIMIENTOS

Los autores le agradecen al personal administrativo, académico y a los alumnos de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, U. A. E. M. por su apoyo y esfuerzo para obtener los buenos resultados que se han presentado en este trabajo.



8na. Trobada Professorat de Ciències de la Salut  
4-6 de febrero de 2015, Barcelona, España