

P17. EL ROLE PLAYING COMO METODOLOGÍA DOCENT EN LA ASIGNATURA DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Francés Ribera L, Saz Roy MA, Bosch Alcaraz A, Agüera Vilar B, Burgos Fuentes E

Introducción: El seminario sobre “Problemas de salud en la edad pediátrica” que se realiza en la asignatura, se trata de una actividad formativa que consiste en el trabajo activo de los estudiantes en grupos reducidos. Se basa en la simulación, mediante la técnica del *role playing*, de diferentes problemas de salud. Con esta actividad se pretende que el estudiante adquiera competencias en la identificación, planificación y resolución de situaciones clínicas.

El grupo (90 estudiantes) se divide en cuatro subgrupos de unos 20 estudiantes. Estos a su vez se agrupan en grupos de 4-5 estudiantes, y a cada grupo el profesorado le asigna un problema de salud para su preparación y presentación el resto del grupo.

Esta actividad se evalúa por parte del profesora (50%), por los otros subgrupos (25%) y mediante autoevaluación (25%)

Objetivos: Determinar el grado de satisfacción de los estudiantes en la utilización del *role playing* en la asignatura

Identificar el nivel de utilidad de esta metodología docente para consolidar los conocimientos teóricos

Metodología:

Diseño: Observacional descriptivo transversal

Ámbito: Grado de Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona

Sujetos de estudio: Estudiantes de cuarto curso matriculados en la asignatura de Enfermería del niño y del adolescente.

Recogida de datos:

Instrumento. Cuestionario elaborado *ad hoc* por el profesorado de la asignatura, que recoge información sobre el grado de satisfacción y utilidad de las diferentes actividades que configuran la evaluación continuada.

Procedimiento. Al finalizar las clases expositivas y las actividades programada en la evaluación continuada se administra el cuestionario a los estudiantes para su cumplimentación de forma voluntaria y anónima.

Análisis de los datos: Tras introducir los datos en una base de datos se analizarán mediante el paquete estadístico SPSS 21.0

Conclusiones: Tras nuestra experiencia en la realización del seminario sobre

problemas de salud en la edad pediátrica mediante la técnica del *role playing*, podemos afirmar que la utilización de esta técnica permite al estudiante integrar conocimientos teóricos de una manera facilitadora y satisfactoria.

Por otra parte, usar la metodología de aprendizaje basado en problemas para la preparación de las situaciones clínicas por parte de los estudiantes enriquece la integración de los conocimientos ya que el estudiante pasa de un rol pasivo a un rol activo responsabilizándose de su propio aprendizaje.