

## **P9. COMPETENCIA TRABAJO EN EQUIPO (CTE): MODELO GIOTEI UNA REPRESENTACION GRÁFICA**

Sabater, M. P; Morín, V; del Pino, A.; Maestre, E; Terré, C; Busquets, M.; Curto, J.J.; Castillo, S\*; Alcalá, I\*\*; López Domènech, E\*\*; González, D\*\*\*

\* Profesorado; \*\* Psicóloga y Enfermeros Colaboradores; \*\*\* Becario GIDC GIOTEI-UB.

Escola d'Infermeria. Universitat de Barcelona (UB), Feixa Llarga s/n, 08907- L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona). Espanya.

El Grupo de Innovación Docente Consolidado (GIDC) GIOTEI (Grup Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores) trabaja en una línea sobre la CTE (competencia trabajo en equipo) (tercer proyecto PMID2014PID-UB/053). Se pretende implementar un cuestionario de evaluación de la CTE elaborado anteriormente y vincularlo al desarrollo de una rúbrica, adecuándola a los cuatro cursos del Grado de Enfermería.

El trabajo en equipo se investiga desde los años setenta, sin embargo, las investigaciones sobre la CTE son mucho más recientes y escasas sus publicaciones. Ello dificulta la identificación de un modelo teórico afín a las dimensiones de dicha competencia propuestas por nuestro grupo. La consideración de la multidimensionalidad y la perspectiva sistémica del trabajo en equipo parecen ofrecer pocas dudas. Sin embargo, no hay acuerdo en la conceptualización de las dimensiones que configuran la CTE. Además, las divergencias terminológicas empleadas en la categorización de contenidos (uso indiferenciado de categorías, funciones, capacidades) dificultan identificar su especificidad. Por ello se escoge el modelo híbrido de representación jerárquica (Rousseau et al. 2006) al que ajustamos nuestra propuesta a partir de las categorías: 1) Comportamientos del trabajo en equipo: 1a) Regulación de la actuación del equipo 1b) Gestión del mantenimiento del equipo. En estas dos clasificaciones se integran las dimensiones que componen nuestro modelo: 1) Planificación de tareas 2) Gestión del tiempo 3) Colaboración 4) Comunicación 5) Consecución de objetivos 6) Resolución de problemas. La representación gráfica de nuestra propuesta facilita la visualización de tal complejidad, aspecto previo fundamental para seguir avanzando en la teorización de la CTE.