



EL TRABAJO FINAL DE GRADO EN LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA

ORGANIZACIÓN, EVALUACIÓN Y CAMBIOS PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE

Introducción

La asignatura Trabajo Fin de Grado (TFG), de 6 créditos ECTS, se imparte en el 7º semestre del Grado en Enfermería. Su inclusión en los planes de estudio se produce con la implantación del Grado en Enfermería. La preparación y elaboración del TFG requieren una tutela continuada por parte del equipo docente para que los estudiantes adquieran las competencias y resultados de aprendizaje propios de la titulación (Serrano, 2012).

El **objetivo** del trabajo es presentar la organización, evaluación continuada de resultados y propuestas de mejora implementadas durante los tres cursos de desarrollo de la asignatura TFG.

Diseño

Hemos diseñado el TFG de manera articulada al Plan de Acción Tutorial (PAT), que se desarrolla a lo largo de los cuatro años del Grado. El tutor/a del PAT lo es también del TFG. Consiste en elaborar un trabajo individual que aglutine los conocimientos adquiridos en las diferentes materias que integran el Grado y los ámbitos de actuación propios de la profesión enfermera. Con la elaboración del TFG se pretende que los estudiantes sean capaces de:

- ❖ Identificar temas relevantes para la mejora de la profesión de Enfermería.
- ❖ Realizar búsqueda bibliográfica.
- ❖ Diseñar proyectos de investigación, programas de educación para la salud y planes de cuidados estandarizados.
- ❖ Desarrollar competencias y capacidades para la toma de decisiones, así como su desarrollo académico y profesional.
- ❖ Integrar la provisionalidad del conocimiento y la necesidad de la formación continuada.

❖ Identificar la importancia y necesidad de aprender de forma autónoma. La tipología del trabajo incluye: revisión bibliográfica, programa de educación para la salud, plan de curas estandarizado y proyecto de investigación (cualitativa o cuantitativa). Para que estudiantes, tutores y tribunales se basen en criterios uniformes hemos elaborado una Guía docente. La evaluación de la materia TFG es continuada e integral, ya que, tal como indican Coro y Martínez (2012, en Serrano, 2012) tenemos en cuenta el proceso de preparación y el resultado final del trabajo. Se evalúa Informe del PAT-TFG (30%), trabajo escrito (50%) y presentación oral (20%). Se hace formación continuada interna con el equipo de tutores sobre aspectos metodológicos y de tutorización, y se realizan reuniones del equipo del PAT y de tribunales para consensuar análisis y áreas de mejora.

Metodología

Durante los tres cursos de desarrollo del TFG hemos realizado una evaluación continuada con estudiantes, tutores y equipo de tribunales. Han valorado cuantitativa y cualitativamente la organización, tutela, presentación y metodología de evaluación del TFG.

Bibliografía

Casado, R., Greca, I.M., Tricio, V., Collado, M., Lara, A.M^º. (2014) Impacto de un Plan de Acción Tutorial universitario: resultados académicos, implicación y satisfacción. REDU, Revista de docencia Universitaria. Vol. 12 (4) Septiembre-Diciembre 2014, 323-342.

Serrano Gallardo, P. (2012). *Trabajo Fin de Grado en Ciencias de la Salud*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2012.

Núria Roca, M^a José Morera, Juan Roldán, Anna Ramió
Profesores titulares Campus Docent SJD

Resultados

Puntos fuertes del TFG

- ❖ Disponibilidad, interés y responsabilidad de los tutores, y su participación en los seminarios de formación y en las reuniones de reflexión e intercambio de opiniones.
- ❖ Guía docente, periódicamente revisada y reeditada.
- ❖ Trabajo cooperativo del equipo de tribunales en la revisión de las rúbricas de evaluación y valoración del diseño y proceso.
- ❖ Seminarios de formación continuada y la coordinación conjunta TFG y PAT.
- ❖ Rúbricas de evaluación del trabajo escrito, según tipología, de la defensa oral y del informe del tutor/a.

Puntos débiles

- ❖ Seguir profundizando la reflexión para unificar criterios metodológicos, tanto de tutorización como de evaluación.
- ❖ Potenciar la formación continuada de los tutores con menor experiencia en investigación y docencia.
- ❖ Valorar la necesidad y viabilidad de separar la tutorización del PAT y del TFG.
- ❖ Implicar más y mejor a los estudiantes, en la mejora de la calidad de los trabajos, iniciando la formación con seminarios específicos desde tercer curso.
- ❖ Reforzar la formación de los estudiantes en búsqueda bibliográfica, redacción y síntesis de la información.
- ❖ Potenciar la formación de los estudiantes desde segundo curso en relación a las tipologías del TFG. Los estudiantes se sienten desorientados porque carecen de experiencia en este tipo de trabajos. Les cuesta plantear el tema y su diseño porque lo inician cuando aun no han cursado todas las materias / asignaturas del currículum. Se constata que muestran más curiosidad por desconocimiento que por inquietud científica.

Conclusiones

Los estudiantes viven la asignatura TFG con dificultad porque es donde deben desarrollar y demostrar su capacidad de trabajo autónomo. Vemos importante potenciar la cultura de la tutoría universitaria desde primer curso (Casado et al., 2014) y la formación continuada de los tutores, para asegurar un mejor resultado de todo el proceso formativo en la preparación del TFG.

Agradecimientos

A todos los estudiantes del Campus Docent Sant Joan de Déu, profesores y tutores del Pla d'Acció Tutorial.