

# FLIPPED CLASSROOM I SATISFACCIÓ DE L'ALUMNAT

## UNA ALTERNATIVA A LES CLASSES MAGISTRALS

Sabater, M. P; Costa, S; Olivé, M.C; Curto, J.J., Rourera, A; Ibañez, S\*; López Domènech, E\*\*; Alcalá, I.\*\*; González, D.\*\*\*

Professorat; \* Psicòloga i \*\*Infermers Col·laboradors, \*\*\* Becari: GIDC GIOTEI-UB.

Escola Universitària d'Infermeria i Podologia de la Universitat de Barcelona (UB), Feixa Llarga s/n, 08907- L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona). Espanya. ([psabater@ub.edu](mailto:psabater@ub.edu))

### Introducció

En la comunicació es descriuran les característiques essencials de l'organització d'un grup de tarda, de l'assignatura de primer curs del Grau d'Infermeria de la UB: Ciències Psicosocials Aplicades a la Salut (troncal, de nou crèdits, segon semestre), mitjançant la metodologia de classe invertida (CI) o *flipped classroom*, actualment projecte concedit en el Grup d'Innovació Docent Consolidat per la UB GIOTEI (Grup Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores) (2014PID-UB/052).

Bona part de la responsabilitat de l'ensenyament-aprenentatge amb el mètode CI recau en l'alumnat . El professorat elabora el material d'estudi que haurà de preparar l'alumnat abans de classe. Posteriorment, a l'aula es treballa en petits grups, per compartir i contrastar el treball individual, resoldre dubtes, posada en comú general i construir l'aprenentatge a partir d'un seguit d'estratègies protocol·litzades.

Diversos motius justifiquen el canvi de classe tradicional en aquesta millora, entre ells: la complexitat de gestionar un grup gran (sobre 100 alumnes), l'absentisme, múltiples ingerències i distraccions (mòbils, ordinadors), molèsties causades als estudiosos i, en general, la insatisfacció percebuda, per estudiants i professorat. Aquests arguments impulsen el desig de trobar una metodologia actual, que tot i comportar un esforç addicional en dedicació per part del docent, afavoreix l'assoliment d'un aprenentatge significatiu, segons respostes dels alumnes; apart de crític i complex en perspectiva del professorat.

## **Objectius**

Definir les característiques de la metodologia de classe invertida.

Descriure la organització de classe invertida en una assignatura.

## **Trets generals d'implementació CI**

Abans d'iniciar el canvi, s'informa als representants institucionals i als estudiants. A l'alumnat, se li explica la metodologia, el protocol i encàrrec d'estudi. L'avaluació es a) per iguals b) professorat. La estandardització del material docent és clau per guanyar temps en rutines i afavorir un aprenentatge superior. L'alumnat es mostra proactiu i entusiasmat fins al final.

# FLIPPED CLASSROOM Y SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

## UNA ALTERNATIVA A LAS CLASES MAGISTRALES

Sabater, M. P; Costa, S; Olivé, M.C; Curto, J.J., Rourera, A; Ibañez, S\*; López Domenech, E\*\*; Alcalá, I.\*\*; González, D.\*\*\*

Profesorado; \* Psicóloga y\*\* Enfermeros Colaboradores, \*\*\* Becario: GIDC GIOTEI-UB.

Escuela Universitaria de Enfermería y Podología de la Universidad de Barcelona (UB), Feixa Llarga s/n, 08907- Hospitalet de Llobregat (Barcelona). España ([psabater@ub.edu](mailto:psabater@ub.edu))

### Introducción

En la comunicación se describirán las características esenciales de la organización de un grupo de tarde, de la asignatura de primer curso del Grado de Enfermería de la UB: Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud (troncal, de 9 créditos, 2º semestre) mediante la metodología de clase invertida (CI) o Flipped classroom, proyecto concedido al Grupo de Innovación Docente Consolidado por la UB GIOTEI (Grup Infermeria Orientat a Tècniques Educatives Innovadores) (2014PID-UB / 052).

Buena parte de la responsabilidad de la enseñanza-aprendizaje con el método CI recae en el alumnado. El profesorado elabora el material de estudio que deberá preparar al alumnado antes de clase. Posteriormente, en el aula se trabaja en pequeños grupos, para contrastar el trabajo individual, resolver dudas, puesta en común general y construir el aprendizaje mediante una serie de estrategias protocolizadas.

Varios motivos justifican el cambio de clase tradicional en esta mejora, como: la complejidad de gestionar un grupo grande (sobre 100 alumnos), el absentismo, múltiples injerencias y distracciones (móviles, ordenadores), molestias causadas a los estudiosos y, en general, la insatisfacción percibida, por alumnado y profesorado. Estos argumentos impulsan el deseo de encontrar una metodología actual, que aún suponiendo un esfuerzo adicional en dedicación por parte del profesorado, favorece el logro de un aprendizaje

significativo, según respuestas de estudiantes; aparte de crítico y complejo en perspectiva del profesorado.

### **Objetivos**

Definir las características de la metodología de clase invertida.

Describir la organización de clase invertida en una asignatura.

### **Rasgos generales de implementación CI**

Previo al cambio, se informa a los representantes institucionales y a los estudiantes. Al alumnado se le explica la metodología, el protocolo y encargo de estudio. La evaluación es a) por iguales, b) profesorado. La estandarización del material docente es clave para ganar tiempo en rutinas y favorecer un aprendizaje superior. El alumnado se muestra proactivo y entusiasmado hasta el final.

## NORMATIVA:

Extensió màxima del text: 2.100 caràcters (inclosos els espais en blanc)

- Format:
- tipus de lletra: Arial, 12 punts
- espaiat: 1,5
- Encapçalament:
- Títol de la comunicació (majúscules i negreta)
- Autor/s: Cognom i inicial del nom de l'autor/s

El nom de qui el presenta s'ha de subratllar

- Nom del centre i adreça

Els resums s'han d'enviar a la Secretaria Tècnica per correu electrònic, a l'adreça [trobades@ub.edu](mailto:trobades@ub.edu) com a document adjunt en format Word. Data límit per la tramesa de resums: **12 de gener de 2015**.