

## **P35. EVALUACION MEDIANTE SIMULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLINICAS DE LOS ALUMNOS DEL MASTER EN ENFERMERIA DE ANESTESIA, REANIMACIÓN Y TERAPIA DEL DOLOR DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA (MARTD).**

Peix MT, López A, Méndez ML, Guix E, Estrada M, Fabregas N, Gomar C  
Hospital Clinic de Barcelona y Facultat de Enfermeria. Universidad de Barcelona

**Introduccion:** EL MARTD es actualmente semipresencial con considerable contenido en prácticas clínicas que se desarrollan individualmente con tutores clínicos de varios centros asistenciales. La dispersión y posible variabilidad de esta organización debe garantizar el contenido y calidad del aprendizaje. En el curso 2013-14 planteamos evaluar los resultados de las prácticas con un doble objetivo: valorar las competencias de los alumnos y si nuestra organización conseguía los objetivos prácticos. El instrumento fue la observación de la actuación del alumno en un entorno simulado al final del periodo práctico.

### **Metodologia:**

- Participaron los 60 alumnos matriculados, 30 evaluadores (15 enfermeras y 15 anesestesiólogos) y 12 coordinadores de rotaciones y de estaciones.
- Diseño de 6 estaciones con contenido relevante para la formación, ejecución en 10 min seguido de 15 min de “debriefing”, plantillas de evaluación de habilidades clínicas y no clínicas y criterios acordados por los evaluadores. Las estaciones fueron valoración preanestésica, bloqueo de plexo, anestesia general, preparación de perfusiones electrónicas de fármacos, depresión respiratoria y shock anafiláctico.
- Se entrenó a los instructores sobre contenido y finalidad de la prueba, con 2 reuniones prácticas.
- Estructura: Área quirúrgica del Hospital Clinic en sábado, utilizando 10 quirófanos, sala de recuperación post anestésica, salas de preanestesia y 5 despachos y maniquies.
- Utilidad: evaluación: formativa (los instructores analizaban con el alumnos su rendimiento) y sumativa (los alumnos que no superaron dos estaciones debieron repetir la prueba).

**Conclusiones:** Los aspectos positivos de la experiencia fueron: valoración muy buena por los participantes; garantizó esas competencias a todos los alumnos; detectó dos áreas de formación deficiente, consulta preanestésica y preparación de perfusiones, que se han reforzado en el curso 14-15; y supuso una innovación al llevar el material de simulación a una área asistencial real. Aunque los evaluadores han aceptado seguir participando de forma voluntaria, el coste de la prueba en caso de remunerarla la haría difícilmente asumible.