

**textos universitaris de
biblioteconomia i documentació**ISSN 1575-5886
DL B-19.675-1998número **15**
desembre de 2005Facultat de Biblioteconomia i Do
Universitat de Barcelona[inici](#) • [presentació](#) • [consell assessor](#) • [altres números](#)
[instruccions per als autors](#) • [indexada](#) • [subscripció](#) • [cerca](#)

Informe del seminari Library and Information Science Education in Europe: “Issues in joint curriculum development and Bologna perspectives” (Copenhagu Dinamarca, 11–12 d’agost de 2005)

[CONSTANÇA ESPELT](#), [ASSUMPCIÓ ESTIVILL RIUS](#) Facultat de Biblioteconomia i Documentació
Universitat de Barcelona
cespelt@ub.edu, estivill@ub.edu

Opcions

[Imprimir](#) [Recomanar](#) [Citació](#) [Estadís](#)

Els dies 11 i 12 d'agost va tenir lloc a Copenhaguen, Dinamarca, el seminari de treball Library and Information Science Education in Europe: “Issues in joint curriculum development and Bologna perspectives”. Aquest seminari, que va estar coordinat per la Royal School of Library and Information Science de Dinamarca, amb la col·laboració de l'European Association for Library and Information Education and Research (EUCLID), es va organitzar en el marc d'un projecte europeu subvencionat pel programa Sòcrates. La Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la Universitat de Barcelona, present entre 2001 i 2005 en la Junta de Govern de l'EUCLID, va participar-hi com a soci del projecte.

L'objectiu del seminari era aplegar una cinquantena d'experts europeus de l'àrea de Biblioteconomia i Documentació —tots ells professors d'escoles i de facultats d'universitats europees— per discutir qüestions relacionades amb els plans d'estudis dels ensenyaments des de la perspectiva del procés de Bolonya. El seminari consistí en dues conferències i en les reunions de treball de dotze grups formats per experts que examinaren dotze grans temes —prèviament acordats pels organitzadors de l'esdeveniment— relacionats amb els plans d'estudis d'aquells ensenyaments.

Les dues conferències que obriren i tancaren el seminari van ser a càrrec, respectivament, de Bernd Wächter, director de l'Academic Cooperation Association, Brussel·les (Bèlgica), i de Michael Gorman, president de l'American Library Association. En la seva presentació, “The Bologna process: issues and implications”, Bernd Wächter féu un recorregut detallat per tot el procés: els antecedents i la seva història, l'estat actual i l'ampliació de l'agenda en les successives cimeres de ministres, amb les implicacions que això té amb vista a futurs acords i desenvolupaments. Com a conclusió destacà el canvi de la perspectiva europea pel que fa a l'ensenyament universitari: fa uns anys, la diversitat es veia com un valor afegit, mentre que actualment es treballa amb l'objectiu comú d'harmonitzar els ensenyaments. Tanmateix, considerant la situació actual del procés i els problemes que van sorgint en l'adopció d'una estructura única de titulacions o en l'aplicació —en alguns casos més fictícia que

real— del sistema de crèdits europeu (ECTS), es pot preveure que l'harmonització de títols serà un fet, però també que hi conviuran diversos models de *bachelor* i de màster.

En la seva conferència, "A unified approach to teaching libraries, culture and information in LIS education", Michael Gorman destacà que, actualment, els límits de la formació universitària en Biblioteconomia i Documentació s'han difuminat, i que cal centrar-los en el document que enregistra el pensament i el coneixement humans. Els professionals apleguen i donen accés a aquests documents i n'asseguren la preservació i transmissió a les generacions futures. Des de la perspectiva de l'experiència nord-americana, féu una sèrie de consideracions sobre el paper de les associacions professionals en el procés d'acreditació/avaluació de programes i de professionals, i apuntà unes matèries bàsiques que haurien d'incloure's en els programes de formació. En aquest darrer apartat destacà que en totes les matèries del pla d'estudis s'haurien de distingir tres nivells: els elements universals, els nacionals que corresponen als estàndards d'un país i les pràctiques locals específiques d'una organització concreta i que, per tant, haurien de quedar excloses de la formació universitària.

La resta del seminari es concentrà en el treball de discussió dels dotze grups. Des d'inici d'any, els membres de cada un d'aquests grups havien tingut l'oportunitat d'intercanviar opinions i documentació sobre els temes del seu interès per mitjà d'un fòrum virtual organitzat per la Royal School of Library and Information Science amb el programari SiteScape. Els grups, liderats per un coordinador, es formaren al voltant dels temes i les matèries que s'anoten a continuació:

- Tema 1. *Aspectes generals dels plans d'estudis en Biblioteconomia i Documentació*
Coordinadora: Anna Maria Tammaro (Universit  degli Studi di Parma, Itàlia)
- Tema 2. *Patrimoni cultural i digitalització del patrimoni cultural*
Coordinadora: Zinaida Man uch (Vilnius University, Lituània)
- Tema 3. *Alfabetització informacional i aprenentatge*
Coordinadora: Sirje Virkus (Tallinn University, Estònia)
- Tema 4. *Information seeking and information retrieval*
Coordinador: David Bawden (City University London, el Regne Unit)
- Tema 5. *Societat de la informació: barreres a l'accés lliure a la informació*
Coordinadora: Aleksandra Vranes (University of Belgrade, Sèrbia i Montenegro)
- Tema 6. *Gestió del coneixement*
Coordinadora: Gunilla Wid n-Wulff ( bo Akademi, University, Finlàndia)
- Tema 7. *Organització del coneixement*

Coordinador: Birger Hjørland (Royal School of Library and Information Science, Dinamarca)

- Tema 8. *La biblioteca en la societat de la informació multicultural: comunicació internacional i intercultural*
Coordinador: Ragnar Audunson (Oslo University College, Noruega)
- Tema 9. *La biblioteca i la societat des d'una perspectiva històrica*
Coordinadora: Ilkka Mäkinen (Tampere University, Finlàndia)
- Tema 10. *Mediació cultural en el context europeu*
Coordinador: Anders Frenander (University College of Borås, Suècia)
- Tema 11. *Pràctica i teoria: pràcticum i formació pràctica en biblioteques i altres centres d'informació*
Coordinadora: Gerda van der Molen (Hanzehogeschool Groningen, University of Professional Education, Department of Media and Information Management, els Països Baixos)
- Tema 12. *Gestió de biblioteques i màrqueting*
Coordinadora: Ramune Petuchovaite (Vilnius University, Lituània)

Per tal d'iniciar i impulsar el treball de grup, s'apuntaren una sèrie de qüestions que podien servir de marc de referència per al debat i per a la posterior elaboració d'un informe sobre el tema objecte d'estudi:

- Aspectes i perspectives diferents de cada un dels temes o matèries estudiats pels grups de treball.
- La seva dimensió europea.
- Conceptes centrals i marc conceptual.
- Situació del tema en els plans d'estudis de Biblioteconomia i Documentació: és una matèria obligatòria? És opcional?
- La seva situació en el context de l'univers internacional de la disciplina.
- Es tracta d'un tema europeu o d'interès europeu? És essencial en els programes educatius europeus en Biblioteconomia i Documentació?
- Hauria de formar part d'un pla d'estudis europeu bàsic (*core curriculum*) en Biblioteconomia i Documentació?
- Hi ha enfocaments teòrics diferents en els diversos països europeus o es plasma de manera diferent en els plans d'estudis?
- Hi ha perspectives o visions diferents del tema i dels seus components en funció dels diversos països europeus?

Els objectius principals del seminari LIS Education in Europe eren els següents:

- Investigar l'adaptació dels programes de Biblioteconomia i Documentació als requeriments que deriven de la Declaració de Bolonya.
- Examinar si la idea d'un pla d'estudis bàsic (*core curriculum*) és pertinent en el context de la formació europea en Biblioteconomia i Documentació.

- Revisar l'estat actual del desenvolupament dels plans d'estudis europeus en aquesta àrea.
- Fer visible la dimensió i la diversitat europea en els programes europeus en Biblioteconomia i Documentació.

Com a beneficis derivats del seminari s'anticipaven, entre d'altres: millorar les oportunitats de treball en xarxa de les universitats implicades, crear més possibilitats per a la mobilitat d'estudiants i professorat, i contribuir a la flexibilitat, transparència i comparabilitat dels plans d'estudis.

El format del seminari i la comunicació en línia entre els membres de cada grup abans i després de la reunió demostraren que aquesta és una fórmula excel·lent per al debat i la discussió, tot i que la participació dels membres fou desigual. Constança Espelt i Assumpció Estivill participaren, respectivament, en el grup de treball sobre *Pràctica i teoria* i en el grup que tractava els *Aspectes generals dels plans d'estudis*. L'informe final del seminari, que pròximament es publicarà en línia, mostrarà si hi ha punts d'acord entre els diferents països a l'hora d'arribar a una harmonització dels ensenyaments que vagi més enllà d'una estructura bàsica i de l'adopció d'un sistema de crèdits.

El web del seminari LIS Education in Europe es pot consultar a l'adreça següent: <http://www.db.dk/LIS-EU/index.asp>.

Facultat de Biblioteconomia i Documentació
Universitat de Barcelona
Barcelona, desembre de 2005
<http://www.ub.edu/biblio> •  [Comentaris](#)

[Recomanar](#) • [Citació](#) • [Estadístiques](#) • [I](#)
Els textos publicats a *BID* estan subjectes a una llicència de [Creative](#)
[Política de](#)
[UB](#) • [Facu](#)