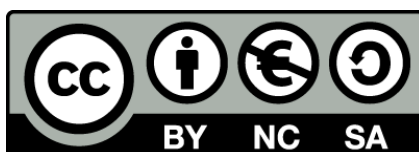




UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Inserción profesional y gestión de la carrera de titulados en Pedagogía

Juan Llanes Ordóñez



Aquesta tesi doctoral està subjecta a la llicència **Reconeixement- NoComercial – Compartir Igual 4.0. Espanya de Creative Commons.**

Esta tesis doctoral está sujeta a la licencia **Reconocimiento - NoComercial – Compartir Igual 4.0. España de Creative Commons.**

This doctoral thesis is licensed under the **Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0. Spain License.**

Contenido**Anexo 1:** Cuestionarios sobre la inserción laboral de los graduados en Cataluña

- Anexo 1a: Cuestionario estudio 2001
- Anexo 1b: Cuestionario estudio 2005
- Anexo 1c: Cuestionario estudio 2008
- Anexo 1d: Cuestionario estudio 2011

Anexo 2: Análisis específico del título y funciones desempeñadas en el lugar de trabajo

- Anexo 2a: Funciones del profesional en relación a la titulación demandada para el puesto de trabajo
- Anexo 2b: Análisis de formación, adecuación funciones y ámbitos de trabajo

Anexo 3: Solicitud y entrevista para participar como entrevistados en la fase cualitativa

- Anexo 3a: Correo electrónico enviado para solicitar la participación en el estudio
- Anexo 3b: Entrevista semiestructurada

Anexo 4: Entrevistas de la trayectoria profesional

- Anexo 4a: Entrevista 1
- Anexo 4b: Entrevista 2
- Anexo 4c: Entrevista 3
- Anexo 4d: Entrevista 4
- Anexo 4e: Entrevista 5
- Anexo 4f: Entrevista 6
- Anexo 4g: Entrevista 7
- Anexo 4h: Entrevista 8
- Anexo 4i: Entrevista 9
- Anexo 4j: Entrevista 10
- Anexo 4k: Entrevista 11
- Anexo 4l: Entrevista 12
- Anexo 4m: Entrevista 13
- Anexo 4n: Entrevista 14
- Anexo 4ñ: Entrevista 15
- Anexo 4o: Entrevista 16
- Anexo 4p: Entrevista 17
- Anexo 4q: Entrevista 18
- Anexo 4r: Entrevista 19
- Anexo 4s: Entrevista 20
- Anexo 4t: Entrevista 21
- Anexo 4v: Entrevista 22
- Anexo 4w: Entrevista 23
- Anexo 4x: Entrevista 24
- Anexo 4y: Entrevista 25
- Anexo 4z: Entrevista 26

Anexo 1: Cuestionarios sobre la inserción laboral de los graduados en
Cataluña

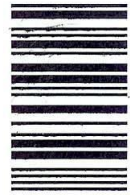
Anexo 1a: Cuestionario estudio 2001

**QÜESTIONARI PER AL SEGUIMENT DE LA INSERCIÓ LABORAL
DELS GRADUATS UNIVERSITARIS**



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
a Catalunya

**NO
DOBLEGUEU**



Apartat A: Dades personals i acadèmiques

1. Característiques demogràfiques i acadèmiques.

Sexe: D H

Edat: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Universitat: _____ Ensenyament: _____
Torn d'estudis: M T M i T

Duració carrera: Un any per curs Un any més
 Dos anys més Més de dos anys més

Qualificació mitjana: Apr Apr-Not Not-Excl Excl

Via d'accés { PAAU
 FP / Cicles formatius grau superior
 Majors 25 anys
 Altres carreres acabades
 Altres carreres no completades

2. Activitat predominant durant els dos últims anys de la carrera:

Estudi a temps complet Estudi i feina a jornada parcial
 Estudi amb alguna feina intermitent (feines estiu, classes particulars, etc.) Feina (jornada completa) i estudi

En cas que haguéssiu treballat durant els estudis, a **jornada parcial o completa**; contesteu les preguntes 2.a i 2.b:

2.a) Relació de la feina amb els estudis Molta Bastant Poca Gens

2.b) Motiu principal per treballar: Per millorar la possibilitat d'inserció Estrictament econòmic Altres

3. Situació actual

3.1 Treball (no completeu l'apartat E)
 3.2 No treball però he estat treballant després d'acabats els estudis (completeu tots els apartats)
 3.3 No he treballat mai (passar a l'Apartat D i E)

NOTA: No considerem feina situacions de cangurs, classes particulars esporàdiques, feines molt temporals (treballs d'estiu, "feinetes", etc.).
Sí que considerem feina aquella que es realitza amb una certa consistència, independentment de tenir contracte o no, o amb retribució indirecta d'expectatives, pràctiques professionals, creació de la pròpia empresa, etc.

Apartat B: Perfil professional

B.1 El Procés d'inserció

4. Temps dedicat a trobar la primera feina:

Abans d'acabar la carrera Menys d'1 mes D'1 a 3 mesos De 3 a 6 mesos De 6 mesos a 1 any Més d'1 any

5. La primera feina, és la feina actual? Sí No

En cas que la resposta sigui "No", contesteu les preguntes 5.1 i 5.2:

5.1 Via d'accés de la primera feina

Contactes (personals, familiars...) Les pràctiques realitzades durant els estudis Empreses de selecció
 Anuncis de premsa Internet
 Oposició o concurs públic Algun dels serveis de la Universitat (Borsa de treball, Observatori d'inserció...)
 Servei Català de Col·locació/INEM Altres (quines): _____
 Creant la vostra empresa pròpia o despatx professional ETT _____

5.2 Relació de la primera feina amb els estudis: Molta Bastant Poca Gens

NOTA: Considerarem "feines" amb l'anterior criteri, de manera que, per exemple, 5 hores cada dissabte durant tres mesos en una mateixa tasca/lloc de treball es consideraria una mateixa feina que podria tenir 12 contractes.

6. Des que us vau graduar, quantes feines heu tingut? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 +9

7. Quants contractes indefinits/fixos heu tingut en total? 0 1 2 3 4 5 6 +6

B.2 Feina actual

8. Any d'inici treball actual (dos últims dígit) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

9. Quin va ser el mitjà d'accés a la vostra feina actual (o última feina si ara no esteu treballant):

Contactes (personals, familiars...) Les pràctiques realitzades durant els estudis Empreses de selecció
 Anuncis de premsa Internet
 Oposició o concurs públic Algun dels serveis de la Universitat (Borsa de treball, Observatori d'inserció...)
 Servei Català de Col·locació/INEM Altres (quines): _____
 Creant la vostra empresa pròpia o despatx professional ETT _____

10. Descriviu detalladament la vostra feina actual/última feina (per exemple: tècnic de qualitat empresa automoció, funcionari cos tècnic Generalitat, administratiu departament de costos a empresa...):

11. El vostre nivell d'estudis era un requisit per accedir a la vostra feina actual/última feina?

- Sí, demanaven la titulació específica Sí, però exigien només titulació universitària No

• En cas que la resposta sigui "Sí", les funcions i tasques que realitzeu creieu que són les pròpies del nivell de formació exigit?

- Sí No

• En cas que la resposta sigui "No", creieu que les funcions que realitzeu requereixen una formació universitària tot i no ser-ne un requisit?

- Sí No

12. Branca d'activitat econòmica:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Agricultura, ramaderia, silvicultura, caça | <input type="checkbox"/> Construcció |
| <input type="checkbox"/> Pesca i piscicultura | <input type="checkbox"/> Comerç i reparacions |
| <input type="checkbox"/> Comb. sòlids, petroli, gas i minerals radioactius | <input type="checkbox"/> Restaurants, cafès i hosteleria |
| <input type="checkbox"/> Electricitat, gas i aigua | <input type="checkbox"/> Transport i activitats afins |
| <input type="checkbox"/> Extracció i transformació de minerals | <input type="checkbox"/> Tecnologies de comunicació |
| <input type="checkbox"/> Indústries químiques | <input type="checkbox"/> Mitjans de comunicació (ràdio, televisió, cinema, editorials...) |
| <input type="checkbox"/> Metal·lúrgia, material elèctric i de precisió | <input type="checkbox"/> Institucions financeres, assegurances i activitats immobiliàries |
| <input type="checkbox"/> Materials de transport (automòbils, vaixells...) | <input type="checkbox"/> Serveis a les empreses. Lloguer de béns |
| <input type="checkbox"/> Productes alimentaris, begudes i tabac | <input type="checkbox"/> Administració pública, defensa i Seguretat Social |
| <input type="checkbox"/> Indústries tèxtils, del cuir i de confeccions | <input type="checkbox"/> Educació, investigació i serveis culturals |
| <input type="checkbox"/> Indústries de la fusta, suro i mobles de fusta | <input type="checkbox"/> Sanitat i assistència social |
| <input type="checkbox"/> Paper i articles derivats. Arts gràfiques i edició | <input type="checkbox"/> Altres serveis prestats a la col·lectivitat: serveis personals, domèstics, representacions diplomàtiques, sanejament, neteja i similars |
| <input type="checkbox"/> Cautxú i plàstic. Altres indústries manufactureres | |

13. Àmbit i tipus de contracte actual/darrera feina

- Públic
 Privat
- Funcionari indefinit
 Contracte mercantil
 Empresari: treball per compte propi
 Contracte laboral indefinit
 Contracte laboral temporal (obres i serveis, interí o eventual)
 Contracte laboral temporal en pràctiques
 Contracte administratiu
 Altres tipus de contracte laboral temporal
 Sense contracte
 Becaris
 Altres tipus

14. Funcions que realitzeu/heu realitzat en la vostra feina

- Gestió total de la pròpia empresa
 Assessoria / consultoria
 Direcció/Gestió i organització de la producció
 Tècnic de suport (supervisor, tècnic de qualitat, manteniment)
 Direcció/Gestió àrea administració/gestió (caps comptables, caps financers, caps administratius...)
 Assistència mèdica i social
 Comerç i distribució
 Ensenyament
 Disseny. *Media*
 I+D
 Altres funcions qualificades
 Altres funcions de baixa qualificació

15. En cas de no tenir contracte indefinit, quina és/era la durada del vostre contracte laboral actual/últim contracte?

- Menys de 6 mesos Entre 6 mesos i 1 any Entre 1 i 3 anys Autoocupació (empresari...) Sense contracte

16. Quina és/era la vostra retribució anual bruta/guanyos?

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Menys de 9.000 euros
(menys de 1.497.474 ptes) | <input type="checkbox"/> Entre 12.000 i 18.000 euros
(entre 1.996.632 i 2.994.948) | <input type="checkbox"/> De 30.000 a 40.000 euros
(entre 4.991.580 i 6.655.440) |
| <input type="checkbox"/> Entre 9.000 i 12.000 euros
(entre 1.497.474 i 1.996.632) | <input type="checkbox"/> Entre 18.000 i 30.000 euros
(entre 2.994.948 i 4.991.580) | <input type="checkbox"/> Més de 40.000 euros
(més de 6.655.440) |

17. Quina és/era la grandària de l'empresa o organització on treballeu actualment/on va treballar?

- | | | |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Menys de 10 treballadors | <input type="checkbox"/> Entre 51 i 100 treballadors | <input type="checkbox"/> Entre 251 i 500 treballadors |
| <input type="checkbox"/> Entre 11 i 50 treballadors | <input type="checkbox"/> Entre 101 i 250 treballadors | <input type="checkbox"/> Més de 500 treballadors |

18. On és/era el vostre lloc de treball?

- | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Província de Barcelona | <input type="checkbox"/> Província de Girona | <input type="checkbox"/> Resta de Com. autònomes | <input type="checkbox"/> Resta |
| <input type="checkbox"/> Província de Tarragona | <input type="checkbox"/> Província de Lleida | <input type="checkbox"/> Comunitat europea | |

19. Com és/era la vostra jornada laboral?

- Jornada completa Jornada parcial Cap de setmana Altres

Grau de satisfacció amb la feina actual (només pels qui esteu treballant actualment)

20. Valoreu d'1 a 7, cadascuna de les qüestions que us presentem, essent l'1 la mínima valoració i el 7 la màxima

- | | Gens d'acord | | | | | | | Totalment d'acord | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 38 El contingut de la feina és satisfactori | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39 Les perspectives de millora i promoció en la feina actual són bones | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40 El nivell de retribució us sembla satisfactori | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41 Els coneixements derivats de la formació universitària us han estat útils per a la feina | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42 Les perspectives d'estabilitat són bones | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38



F I I I 2

Apartat C: Formació i Feina

21. Valoreu d'1 a 7 quins dels elements que us presentem a continuació han determinat la vostra contractació/accés a la feina actual/última feina, i en quin grau:

	Gens important							Molt important							No és pertinent
Formació teòrica rebuda	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Recursos de la universitat: serveis d'orientació, programes específics, borsa de treball...	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Preparació en treball en grup	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Les habilitats socials, personalitat	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Formació pràctica: influència empresa on s'han fet les pràctiques, estades estranger...	1	2	3	4	5	6	7							0	
Formació en capacitat de gestió i planificació	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Tècniques de comunicació, d'entrevista	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Formació i accions de foment a l'autoempresa	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	0
Formació en tècniques de qualitat	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Formació en idiomes	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Formació global rebuda a la Universitat	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

- Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? Sí No
- Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa universitat? Sí No

22. Valoreu **A)** el **NIVELL DE FORMACIÓ** obtingut a la universitat i **B)** la **UTILITAT I REPERCUSSIÓ** que han tingut cadascun dels aspectes de la vostra formació que presentem, per a realitzar la vostra feina actual/darrera feina:

Formació bàsica		A) NIVELL DE FORMACIÓ OBTINGUDA A LA UNIVERSITAT							B) UTILITAT/I REPERCUSSIÓ PER A REALITZAR LA VOSTRA FEINA						
		Molt baix							Molt alt						
Formació teòrica: obligatòries		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Formació teòrica: optative		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Formació pràctica obligatòria: curricular (crèdits pràctics)	No és pertinent	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Formació pràctica "in situ" (<i>practicum</i> , estades a empreses...)	<input type="checkbox"/>	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Expressió i Relació															
Expressió escrita: saber expressar-se amb claredat en la redacció d'escrits o informes adequant l'estil de llenguatge a l'interlocutor o l'auditori, utilitzant vocabulari específic rellevant		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Expressió oral: saber expressar-se amb claredat en converses o debats, adequant l'estil de llenguatge a l'interlocutor o l'auditori, utilitzant vocabulari específic rellevant		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Treball en equip: capacitat de compromís amb un equip, habilitat de col·laborar i treballar fent front als conflictes que puguin sorgir		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Lideratge: capacitat de liderar grups de treball, reunions, supervisar persones		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Pensament															
Preses de decisions i solució de problemes: clarificació del problema, identificar causes i alternatives de solució, selecció i avaluació de la més idònia		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Pensament crític: capacitat d'analitzar, sintetitzar i treure conclusions d'un article (d'opinió o científic)		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Raonament quotidià: capacitat de trobar arguments del sentit contrari a la pròpia opinió (marc teòric, ideologia, valors, conflictes socials...)		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Creativitat: capacitat d'innovació, foment d'idees i inventiva		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Instrumentals															
Gestió: capacitat de gestionar temps i recursos: desenvolupar plans, prioritzar activitats, identificar-ne les crítiques, establir terminis i complir-los		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Habilitat de documentació: consulta de bases de dades rellevants per al camp professional, consulta de revistes específiques, navegació "experta" per Internet...		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Idiomes: coneixement d'idiomes estrangers		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Informàtica: bon coneixement de les eines comunes d'informàtica (processador de textos, fulls de càlcul, etc.)		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31

9 38 37 36 35 34 33 32 31 30 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 31

Apartat D: Formació continuada

23. Heu cursat altres estudis després de la graduació? Sí, n'he cursat Sí, n'estic cursant No

En cas de resposta afirmativa, assenyalar els més rellevants per ordre de rellevància:

Tipus (Codi 1)	Descripció (simplificada)	Durada Només per tipus 4, 5 i 6	Centre	Motius (Codi 2)	Utilitat: de gens (1) a molta (7)
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> Menys de 100 h <input type="checkbox"/> 100 - 200 h <input type="checkbox"/> Més de 200 h	<input type="checkbox"/> Mateixa universitat <input type="checkbox"/> Una altra universit. <input type="checkbox"/> Univ. a distància <input type="checkbox"/> Altres centres	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> Menys de 100 h <input type="checkbox"/> 100 - 200 h <input type="checkbox"/> Més de 200 h	<input type="checkbox"/> Mateixa universitat <input type="checkbox"/> Una altra universit. <input type="checkbox"/> Univ. a distància <input type="checkbox"/> Altres centres	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6		<input type="checkbox"/> Menys de 100 h <input type="checkbox"/> 100 - 200 h <input type="checkbox"/> Més de 200 h	<input type="checkbox"/> Mateixa universitat <input type="checkbox"/> Una altra universit. <input type="checkbox"/> Univ. a distància <input type="checkbox"/> Altres centres	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7

Codi 1: Tipus d'estudis

1. Homologats (diplomatura, llicenciatura, enginyeria, arquitectura)
2. Títols propis de la Universitat
3. Doctorat
4. Màsters
5. Postgraus
6. Altres

Codi 2: Motius

1. Ampliar oportunitats/ventall llocs de treball
2. Preparació per a llocs amb requisits específics (prevenció riscos laborals, restauració artística...)
3. Necessitats de la feina, promoció
4. Altres

24. Coneixeu l'oferta de formació continuada de la vostra universitat? Sí No

25. Tindríeu interès a rebre'n informació? Sí No

Principals temes d'interès _____

NOMÉS PER ALS QUI HAN CONTESTAT "No treballo en l'actualitat", i "No treballo" a la pregunta 3 de l'Apartat A

Apartat E: Variables per a graduats actualment sense treball

26. Quant temps fa que cerqueu feina?

Menys de 6 mesos Entre 6 mesos i 1 any Entre 1 i 2 anys Més de 2 anys No cerco feina

27. Quin són els mitjans que emreu per cercar feina? (Podeu marcar més d'una opció)

- | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Contactes personals o familiars | <input type="checkbox"/> Servei Català de Col·locació (OTG) | <input type="checkbox"/> Mitjançant un Conveni de Cooperació Educativa |
| <input type="checkbox"/> De forma espontània | <input type="checkbox"/> Creant empresa pròpia o despatx professional | <input type="checkbox"/> Col·legi o Associació professional |
| <input type="checkbox"/> Anuncis a premsa | <input type="checkbox"/> Algun dels serveis de la Universitat (Borsa de treball, Observatoris d'inserció,...) | <input type="checkbox"/> Internet |
| <input type="checkbox"/> Oposició o concurs públic | | <input type="checkbox"/> Altres |
| | | <input type="checkbox"/> No cerco feina |

En cas que no cerqueu feina, especifiqueu-ne els motius: Continuació estudis/oposicions Maternitat/Llar Altres

28. Valoreu d'1 a 7 la importància que concediu a cadascun dels elements que us presentem pel que fa a les vostres dificultats per cercar feina:

	Gens important	1	2	3	4	5	6	7	Molt important
23. Mancances en la formació universitària rebuda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Manca de pràctica professional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Manca de coneixements sobre el mercat laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Manca de coneixements d'idiomes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Manca de coneixements en informàtica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Manca d'habilitats o coneixements complementaris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Tenir una feina que m'agradi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Tenir una feina amb un nivell retributiu adequat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. La necessitat de seguir estudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Activitats personals que impedeixen treballar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. Des que us vau graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades? 1 2 3 4 5 6 7 +7

1. Treballeu actualment? (1) Sí (2) Ara no (3) Mai
Si (3), passeu a ATUR. Si (2), no contesteu **SATISFACCIÓ**, però sí la resta (incloent-hi ATUR) fent referència a la darrera feina.

2. Quin tipus de feina teniu/heu tingut?

3. Vau treballar durant els dos últims anys de la carrera?
(1) No, era estudiant a temps complet o amb alguna feina intermitent
 Sí, estudi i treball a temps parcial: (2) relacionat amb els estudis (3) no relacionat
 Sí, estudi i treball a temps complet: (4) relacionat amb els estudis (5) no relacionat

4. La primera feina és la feina actual? (1) Sí (2) No

5. Quant de temps us va costar trobar la primera feina?
(1) Feina abans d'acabar la carrera (2) Menys d'1 mes (3) Entre 1 i 3 mesos
(4) Entre 3 i 6 mesos (5) Entre 6 mesos i 1 any (6) Més d'1 any

6. Com vau trobar la primera feina?
(1) Contactes (personals, familiars...) (2) Anuncis de premsa (3) Oposició/concurs públic
(4) Servei Català de Col·locació/INEM (5) Creació d'empresa o despatx propi (6) Pràctiques d'estudis
(7) Serveis de la universitat (borsa de treball, observatori...) (8) ETT (9) Empreses de selecció
(10) Internet (11) Altres (quins?)

En relació amb la vostra **FEINA ACTUAL** (la principal) o la vostra **DARRERA FEINA**:

7. Quin any vau començar a treballar-hi? (dos dígits)

8. Què calia per a aquesta feina? (1) La vostra titulació específica
(2) Només ser titulat
(3) No calia titulació universitària

9. Si (1): El treball que feu/vau fer és propi de la vostra formació? (1) Sí (2) No

9. Si (2) o (3): Per a la feina que feu/vau fer, creieu que us cal ser un titulat universitari? (1) Sí (2) No

10. A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballeu/treballàveu?

11. Quines funcions hi feu/fèieu?
(1) Direcció/gestió (2) Comercial o logística (3) Docència (4) R+D
(5) Assistència mèdica i social (6) Disseny, art (7) Funcions tècniques (8) Altres funcions qualificades (administratives...)
(9) Funcions no qualificades

12. Quin tipus de contracte teniu/teníeu? (1) Fix (2) Autònom (3) Temporal
(4) Becari (5) Sense contracte

13. Quina durada té/tenia el contracte?
(1) Menys de 6 mesos (2) Entre 6 mesos i 1 any (3) Entre 1 i 3 anys
(4) Autoocupació (empresari...) (5) Sense contracte

14. L'empresa és d'àmbit: (1) Públic (2) Privat

15. Quant guanyeu/guanyàveu anualment (brut)?
(1) Menys de 9.000 € (2) Entre 9.000 i 15.000 € (3) Entre 15.000 i 18.000 €
(4) Entre 18.000 i 30.000 € (5) Entre 30.000 i 40.000 € (6) Més de 40.000 €

16. Quants treballadors té l'empresa?
(1) Menys de 10 (2) Entre 10 i 50 (3) Entre 51 i 100
(4) Entre 101 i 250 (5) Entre 251 i 500 (6) Més de 500



17. On treballeu/treballàveu (província o país)?

- (1) Barcelona (2) Tarragona (3) Girona (4) Lleida
(5) Resta de comunitats autònomes (6) Europa (7) Resta del món

En relació amb la vostra **FEINA ACTUAL**, valoreu de l'1 (gens) al 7 (molta) la satisfacció:

18. Amb el contingut de la feina
19. Amb les perspectives de millora i promoció
20. Amb el nivell de retribució
21. Amb la utilitat dels coneixements de la formació universitària per a la feina
22. Amb la feina en general

Puntueu de l'1 (gens important o no influent) al 7 (molt important o molt influent) les raons o els factors que van fer que us contractessin:

23. Els coneixements teòrics
24. Els coneixements pràctics
25. La formació en idiomes / Saber idiomes
26. La formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies / El domini d'eines informàtiques i tecnològiques
27. La forma de ser: personalitat, habilitats socials, comunicació...
28. La capacitat de gestió i planificació
29. La capacitat de treballar en grup
30. En definitiva, quin paper ha tingut la formació global rebuda a la universitat en la vostra contractació?

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Què opineu de la formació que va rebre a la universitat? Puntueu de l'1 (molt baix) al 7 (molt bo) el nivell de formació rebut a la universitat / la utilitat per a la feina:

- | | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 31./32. Formació teòrica/..... | 33./34. Formació pràctica/..... |
| 35./36. Expressió oral/..... | 37./38. Comunicació escrita/..... |
| 39./40. Treball en equip/..... | 41./42. Lideratge/..... |
| 43./44. Gestió/..... | 45./46. Resolució de problemes/..... |
| 47./48. Presa de decisions/..... | 49./50. Creativitat/..... |
| 51./52. Pensament crític/..... | 53./54. Competències instrumentals: informàtica
...../..... |
| 55./56. Competències instrumentals: idiomes
...../..... | 57./58. Compet. instrumentals: documentació
...../..... |

59. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? (1) Sí (2) No

60. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa universitat? (1) Sí (2) No

FORMACIÓ CONTINUADA

61. Des que heu acabat els estudis, heu continuat o continueu estudiant?

- (1) No (2) Sí, cursos especialitzats (3) Sí, una llicenciatura
(4) Sí, un postgrau o un màster (5) Sí, un doctorat (6) Altres

62. Ho feu a la mateixa universitat? (1) Sí (2) No

MOBILITAT

63. Heu tingut alguna experiència de mobilitat?

- (1) No (2) Sí, durant els estudis
(3) Sí, laboralment (4) Sí, estudis i feina

EN CAS D'ATUR

64. Actualment esteu cercant feina? (1) Sí (2) No

65. En cas que NO, per quins motius?

- (1) Continuar estudiant/oposicions
(2) Maternitat/família (Un cop acabada, teniu expectatives de cercar feina? En cas afirmatiu, continueu l'enquesta: Quins mitjans utilitzaríeu? Quines dificultats creieu que tindreu?)
(3) Altres

66. Quant de temps fa que cerqueu feina?

- (1) Menys de 6 mesos (2) Entre 6 mesos i 1 any (3) Entre 1 i 2 anys
(4) Més de 2 anys (5) No cerco feina

67. Quins mitjans feu servir per cercar feina? (Podeu assenyalar més d'una opció.)

- (1) Contactes personals o familiars (7) Serveis de la universitat (borsa de treball...)
(2) Iniciativa personal (donant currículums, sol·licitant entrevistes...) (8) Convenis de cooperació educativa
(3) Anuncis de premsa (9) Col·legi o associació professional
(4) Oposició/concurs públic (10) Internet
(5) Servei Català de Col·locació (11) Altres
(6) Creació d'empresa o despatx propi (12) No cerco feina

Valoreu de l'1 (gens important) al 7 (molt important) la importància de cadascun dels elements següents pel que fa a les vostres dificultats per trobar feina:

68. Mancances en la formació universitària rebuda
69. Activitats personals que impedeixen treballar (continuar estudiant, família, altres...)
70. Manca de pràctica professional
71. Tenir una feina que m'agradi
72. Manca de coneixements sobre el mercat laboral
73. Tenir una feina amb un nivell retributiu adequat
74. Manca de coneixements d'idiomes
75. Manca de coneixements en informàtica
76. Manca d'habilitats o de coneixements complementaris
77. Des que us va graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades?

Enquesta Titulats 2004

ENSENYAMENT

1. Treballeu actualment?

- (1) Sí
- (2) Ara no → Feu referència a la darrera feina. No contesteu l'apartat SATISFACCIÓ
- (3) Mai → Passeu a la pregunta 71

2. Quin tipus de feina teniu o heu tingut?

NOMÉS PER A Belles Arts, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Psicologia, Infermeria, Farmàcia, Medicina, Veterinària i Arquitectura, hi ha categories prefixades. Podeu classificar la vostra feina en un dels àmbits següents?

En el cas que la titulació sigui **Medicina**, heu fet o esteu fent el MIR?

- (1) Sí, l'he fet
- (2) L'estic fent
- (3) No

En els casos (1) o (2), en quina especialitat?

3. Vau treballar durant els dos últims anys de la carrera?

- (1) No, era estudiant a temps **complet** o amb alguna feina intermitent
- (2) Sí, estudi i treball a temps **parcial** relacionat amb els estudis
- (3) Sí, estudi i treball a temps **parcial** no relacionat amb els estudis
- (4) Sí, estudi i treball a temps **complet** relacionat amb els estudis
- (5) Sí, estudi i treball a temps **complet** no relacionat amb els estudis

4. La primera feina és la feina actual? (1) Sí (2) No

5. Quant de temps us va costar trobar la primera feina?

- (1) Feina abans d'acabar la carrera
- (2) Menys d'1 mes
- (3) Entre 1 i 3 mesos
- (4) Entre 4 i 6 mesos
- (5) Entre 7 mesos i 1 any
- (6) Més d'1 any

6. Com vau trobar la primera feina?

- (1) Contactes (personals, familiars...)
- (2) Anuncis de premsa
- (3) Oposició/concurs públic
- (4) Servei Català de Col·locació / INEM
- (5) Creació d'empresa o despatx propi
- (6) Pràctiques d'estudis
- (7) Serveis de la universitat (borsa de treball, observatori...)
- (8) ETT
- (9) Empreses de selecció
- (10) Internet
- (11) Altres

En relació amb la vostra **FEINA ACTUAL** (la principal) o la vostra **DARRERA FEINA**:

7. Quin any vau començar a treballar-hi? (dos dígits)

8. Què calia per a aquesta feina?

- (1) La vostra titulació específica → Passeu a la pregunta 9.1
- (2) Només ser titulat } Passeu a la pregunta 9.2
- (3) No calia titulació universitària

9.1. El treball que feu o que fèieu és propi de la vostra formació? (1) Sí (2) No

9.2. Per a la feina que feu o que fèieu, creieu que us cal ser titulat universitari? (1) Sí (2) No

10. A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on trebal·leu o treballàveu?

11. Quines funcions hi feu o hi fèieu?

- | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| (1) Direcció/gestió | (2) Comercial o logística | (3) Docència |
| (4) R+D | (5) Assistència mèdica i social | (6) Disseny, art |
| (7) Funcions tècniques | (8) Altres funcions qualificades
(administratives...) | (9) Funcions no qualificades
(auxiliars...) |

12. Quin tipus de contracte teniu o teníeu?

- (1) Fix
- (2) Autònom → 12.1. En cas "Autònom", trebal·leu per:
- (1) Compte propi → No contesteu l'apartat FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31)
- (2) Compte aliè
- (3) Temporal
- (4) Becari En cas "Becari", no contesteu SATISFACCIÓ AMB LA FEINA ACTUAL (preg. 19 a 22), ni FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31), ni NOMBRE TREBALLADORS EMPRESA (preg. 17)
- (5) Sense contracte En cas "Sense contracte", no contesteu FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31)

13. Teniu una jornada laboral a temps complet? (excepte "Becari" de la pregunta 12)

- (1) Sí (2) No (temps parcial...)

14. Quina durada té o tenia el contracte? (només "Temporal" de la pregunta 12)

- (1) Menys de 6 mesos (2) Entre 6 mesos i 1 any (3) Més d'1 any

15. L'empresa és d'àmbit: (1) Públic (2) Privat

16. Quant guanyeu o guanyàveu anualment (brut)?

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| (1) Menys de 9.000 € | (2) Entre 9.000 i 12.000 € | (3) Entre 12.000 i 15.000 € |
| (4) Entre 15.000 i 18.000 € | (5) Entre 18.000 i 24.000€ | (6) Entre 24.000 i 30.000 € |
| (7) Entre 30.000 i 40.000 € | (8) Més de 40.000 € | |

17. Quants treballadors té l'empresa? (excepte "Becari" de la pregunta 12)

- | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| (1) Menys de 10 | (2) Entre 10 i 50 | (3) Entre 51 i 100 |
| (4) Entre 101 i 250 | (5) Entre 251 i 500 | (6) Més de 500 |

18. On trebal·leu o treballàveu (província o país)?

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|------------|
| (1) Barcelona | (2) Tarragona | (3) Girona | (4) Lleida |
| (5) Resta de comunitats autònomes | (6) Europa | (7) Resta del món | |

VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ EN RELACIÓ AMB LA VOSTRA FEINA ACTUAL

Puntueu de l'1 (gens) al 7 (molta) la satisfacció: (excepte els becaris i els que no treballen actualment: "Ara no" de la pregunta 1 i "Becari" i "Sense contracte" de la pregunta 12)

19. Amb el contingut de la feina
20. Amb les perspectives de millora i promoció
21. Amb el nivell de retribució
22. Amb la utilitat dels coneixements de la formació universitària per a la feina
23. Amb la feina en general ("Becari" de la pregunta 12 sí que heu de respondre la pregunta 23)

VALORACIÓ DELS FACTORS DE CONTRACTACIÓ

Puntueu de l'1 (gens important o no influent) al 7 (molt important o molt influent) les raons o els factors que van fer que us contractessin: (excepte els becaris, els sense contracte i els autònoms per compte propi: "Becari" i "Sense contracte" de la pregunta 12 i "Autònom compte propi" de la pregunta 12.1)

24. Els coneixements teòrics
25. Els coneixements pràctics
26. La formació en idiomes / Saber idiomes
27. La formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies / El domini d'eines informàtiques i tecnològiques
28. La manera de ser: personalitat, habilitats socials, comunicació... ..
29. La capacitat de gestió i planificació
30. La capacitat de treballar en grup
31. En definitiva, el paper de la formació global rebuda a la universitat en la vostra contractació

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Què opineu de la formació que vau rebre a la universitat? Puntueu de l'1 (molt baix) al 7 (molt bo) el nivell de formació rebut a la universitat / la utilitat per a la feina:

- 32./33. Formació teòrica/.....
- 34./35. Formació pràctica/.....
- 36./37. Expressió oral/.....
- 38./39. Comunicació escrita/.....
- 40./41. Treball en equip/.....
- 42./43. Lideratge/.....
- 44./45. Gestió/.....
- 46./47. Resolució de problemes/.....
- 48./49. Presa de decisions/.....
- 50./51. Creativitat/.....
- 52./53. Pensament crític/.....
- 54./55. Competències instrumentals: informàtica/.....
- 56./57. Competències instrumentals: idiomes/.....
- 58./59. Competències instrumentals: documentació/.....
60. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? (1) Sí (2) No
61. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa universitat? (1) Sí (2) No

FORMACIÓ CONTINUADA

62. Des que heu acabat els estudis, heu continuat o continueu estudiant?
- (1) No → Passeu a la pregunta 64 (2) Sí, cursos especialitzats (3) Sí, una llicenciatura
- (4) Sí, un postgrau o un màster (5) Sí, un doctorat (6) Altres
63. Ho feu o ho heu fet a la mateixa universitat? (1) Sí (2) No

MOBILITAT

64. Heu tingut alguna experiència de mobilitat?
- (1) No (2) Sí, durant els estudis
- (3) Sí, laboralment (4) Sí, pels estudis i per la feina

RENDIMENT ACADÈMIC I ESTATUS SOCIOECONÒMIC

65. Quina és la nota del vostre expedient acadèmic?

- (1) Aprovat (2) Notable (3) Excel·lent (4) Matrícula

66. Quin és el nivell d'estudis més elevat dels pares?

- (1) Tots dos tenen estudis primaris / sense estudis (2) Un dels dos té estudis mitjans (3) Tots dos tenen estudis mitjans
(4) Un dels dos té estudis superiors (5) Tots dos tenen estudis superiors

67. Pel que fa a l'ocupació actual o passada del pare:

Treballava per

- (1) Compte propi → 68.1. És una feina que requereixi nivell universitari? (1) Sí (2) No
(2) Compte aliè → 68.2. Quin nivell?
(1) Direcció/gestió
(2) Tècnic superior
(3) Qualificat
(4) No qualificat

69. Pel que fa a l'ocupació actual o passada de la mare:

Treballava per

- (1) Compte propi → 70.1. És una feina que requereixi nivell universitari? (1) Sí (2) No
(2) Compte aliè → 70.2. Quin nivell?
(1) Direcció/gestió
(2) Tècnic superior
(3) Qualificat
(4) No qualificat

EN CAS D'ATUR (només "Ara no" i "Mai" de la pregunta 1)

71. Actualment esteu cercant feina?

- (1) Sí → Passeu a la pregunta 74
(2) No

72. En cas que NO, per quins motius?

- (1) Continuar estudiant / oposicions
(2) Maternitat/família → 73.1. En cas "Maternitat/família", un cop acabada teniu expectatives de cercar feina?
(1) Sí → Fi de l'enquesta
(2) No → Fi de l'enquesta
(3) Altres

(A partir de la pregunta 74 respon només qui està cercant feina: "Sí" de la pregunta 71)

74. Quant de temps fa que cerqueu feina?

- (1) Menys de 6 mesos (2) Entre 6 mesos i 1 any (3) Entre 1 i 2 anys
(4) Més de 2 anys

75. Quins mitjans feu servir per cercar feina? (podeu assenyalar més d'una opció)

- (1) Contactes personals o familiars (7) Serveis de la universitat (borsa de treball...)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| (2) Iniciativa personal (donant currículums, sol·licitant entrevistes...) | (8) Convenis de cooperació educativa |
| (3) Anuncis de premsa | (9) Col·legi o associació professional |
| (4) Oposició/concurs públic | (10) Internet |
| (5) Servei Català de Col·locació | (11) Altres |
| (6) Creació d'empresa o despatx propi | (12) No cerco feina |

Valoreu de l'1 (gens important) al 7 (molt important) cadascun dels elements següents pel que fa a les vostres dificultats per trobar feina:

76. Mancances en la formació universitària rebuda
77. Activitats personals que impedeixen treballar (continuar estudiant, família, altres...)
78. Manca de pràctica professional
79. Exigència de tenir una feina que m'agradi
80. Manca de coneixements sobre el mercat laboral
81. Exigència de tenir una feina amb un nivell retributiu adequat
82. Manca de coneixements d'idiomes
83. Manca de coneixements en informàtica
84. Manca d'habilitats o de coneixements complementaris
85. Des que us va graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades?

(passar a preguntes de la 65 a la 70.2 i finalitzar enquesta)

Enquesta Titulats 2007 (curs acadèmic 2006-2007)

ENSENYAMENT

1. Treballeu actualment?

- (1) Sí
 (2) Ara no → Feu referència a la darrera feina. No contesteu l'apartat SATISFACCIÓ
 (3) Mai → Passeu a la pregunta 71

2. Quin tipus de feina teniu o heu tingut?

NOMÉS PER A Belles Arts, Periodisme, Comunicació Audiovisual, Psicologia, Infermeria, Farmàcia, Medicina, Veterinària, Arquitectura, Dret, Informàtica, Química i Matemàtiques hi ha categories prefixades. Podeu classificar la vostra feina en un dels àmbits següents?

En el cas que la titulació sigui **Medicina**, heu fet o esteu fent el MIR?

- (1) Sí, l'he fet
 (2) L'estic fent
 (3) No

En els casos (1) o (2), en quina especialitat?

3. Vau treballar durant els dos últims anys de la carrera?

- (1) No, era estudiant a temps complet o amb alguna feina intermitent
 (2) Sí, estudi i treball a temps **parcial** relacionat amb els estudis
 (3) Sí, estudi i treball a temps **parcial** no relacionat amb els estudis
 (4) Sí, estudi i treball a temps **complet** relacionat amb els estudis
 (5) Sí, estudi i treball a temps **complet** no relacionat amb els estudis

4. La primera feina és la feina actual? (1) Sí (2) No

5. Quant de temps us va costar trobar la primera feina?

- (1) Feina abans d'acabar la carrera (2) Menys d'1 mes (3) Entre 1 i 3 mesos
 (4) Entre 4 i 6 mesos (5) Entre 7 mesos i 1 any (6) Més d'1 any

6. Com vau trobar la primera feina?

- (1) Contactes (personals, familiars...) (2) Anuncis de premsa (3) Oposició/concurs públic
 (4) Servei Català de Col·locació / INEM (5) Creació d'empresa o despatx propi (6) Pràctiques d'estudis
 (7) Serveis de la universitat (borsa de treball, observatori...) (8) ETT (9) Empreses de selecció
 (10) Internet (11) Altres

En relació amb la vostra **FEINA ACTUAL** (la principal) o la vostra **DARRERA FEINA**:

7. Quin any vau començar a treballar-hi? (dos dígit)

8. Què calia per a aquesta feina?

- (1) La vostra titulació específica → Passeu a la pregunta 9.1
 (2) Només ser titulat }
 (3) No calia titulació universitària } Passeu a la pregunta 9.2

9.1. El treball que feu o que fèieu és propi de la vostra formació? (1) Sí (2) No

9.2. Per a la feina que feu o que fèieu, creieu que us cal ser titulat universitari? (1) Sí (2) No

10. A quina branca d'activitat econòmica pertany l'empresa on treballeu o treballàveu?

11. Quines funcions hi feu o hi fèieu?

- | | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| (1) Direcció/gestió | (2) Comercial o logística | (3) Docència |
| (4) R+D | (5) Assistència mèdica i social | (6) Disseny, art |
| (7) Funcions tècniques | (8) Altres funcions qualificades
(administratives...) | (9) Funcions no qualificades
(auxiliars...) |

12. Quin tipus de contracte teniu o teníeu?

- (1) Fix
- (2) Autònom → 12.1. En cas "Autònom", treballeu per:
- (1) Compte propi → No contesteu l'apartat FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31)
- (2) Compte aliè
- (3) Temporal
- (4) Becari En cas "Becari", no contesteu SATISFACCIÓ AMB LA FEINA ACTUAL (preg. 19 a 22), ni FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31), ni NOMBRE TREBALLADORS EMPRESA (preg. 17)
- (5) Sense contracte En cas "Sense contracte", no contesteu FACTORS DE CONTRACTACIÓ (preg. 24 a 31)

13. Teniu una jornada laboral a temps complet? (excepte "Becari" de la pregunta 12)

- (1) Sí (2) No (temps parcial...)

14. Quina durada té o tenia el contracte? (només "Temporal" de la pregunta 12)

- (1) Menys de 6 mesos (2) Entre 6 mesos i 1 any (3) Més d'1 any

15. L'empresa és d'àmbit: (1) Públic (2) Privat

16. Quant guanyeu o guanyàveu anualment (brut)?

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| (1) Menys de 9.000 € | (2) Entre 9.000 i 12.000 € | (3) Entre 12.000 i 15.000 € |
| (4) Entre 15.000 i 18.000 € | (5) Entre 18.000 i 24.000€ | (6) Entre 24.000 i 30.000 € |
| (7) Entre 30.000 i 40.000 € | (8) Més de 40.000 € | |

17. Quants treballadors té l'empresa? (excepte "Becari" de la pregunta 12)

- | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| (1) Menys de 10 | (2) Entre 10 i 50 | (3) Entre 51 i 100 |
| (4) Entre 101 i 250 | (5) Entre 251 i 500 | (6) Més de 500 |

18. On treballeu o treballàveu (província o país)?

- | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------|------------|
| (1) Barcelona | (2) Tarragona | (3) Girona | (4) Lleida |
| (5) Resta de comunitats autònomes | (6) Europa | (7) Resta del món | |

VALORACIÓ DE LA SATISFACCIÓ EN RELACIÓ AMB LA VOSTRA FEINA ACTUAL

Puntueu de l'1 (gens) al 7 (molta) la satisfacció: (excepte els becaris i els que no treballen actualment: "Ara no" de la pregunta 1 i "Becari" i "Sense contracte" de la pregunta 12)

19. Amb el contingut de la feina
20. Amb les perspectives de millora i promoció
21. Amb el nivell de retribució
22. Amb la utilitat dels coneixements de la formació universitària per a la feina
23. Amb la feina en general ("Becari" de la pregunta 12 sí que heu de respondre la pregunta 23)

VALORACIÓ DELS FACTORS DE CONTRACTACIÓ

Puntueu de l'1 (gens important o no influent) al 7 (molt important o molt influent) les raons o els factors que van fer que us contractessin: (excepte els becaris, els sense contracte i els autònoms per compte propi: "Becari" i "Sense contracte" de la pregunta 12 i "Autònom compte propi" de la pregunta 12.1)

24. Els coneixements teòrics
25. Els coneixements pràctics
26. La formació en idiomes / Saber idiomes
27. La formació en l'ús de la informàtica i de les noves tecnologies / El domini d'eines informàtiques i tecnològiques
28. La manera de ser: personalitat, habilitats socials, comunicació... ..
29. La capacitat de gestió i planificació
30. La capacitat de treballar en grup
31. En definitiva, el paper de la formació global rebuda a la universitat en la vostra contractació

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Què opineu de la formació que vau rebre a la universitat? Puntueu de l'1 (molt baix) al 7 (molt bo) el nivell de formació rebut a la universitat / la utilitat per a la feina:

- 32./33. Formació teòrica/.....
- 34./35. Formació pràctica/.....
- 36./37. Expressió oral/.....
- 38./39. Comunicació escrita/.....
- 40./41. Treball en equip/.....
- 42./43. Lideratge/.....
- 44./45. Gestió/.....
- 46./47. Resolució de problemes/.....
- 48./49. Presa de decisions/.....
- 50./51. Creativitat/.....
- 52./53. Pensament crític/.....
- 54./55. Competències instrumentals: informàtica/.....
- 56./57. Competències instrumentals: idiomes/.....
- 58./59. Competències instrumentals: documentació/.....
60. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa carrera? (1) Sí (2) No
61. Si haguéssiu de començar de nou, triaríeu la mateixa universitat? (1) Sí (2) No

FORMACIÓ CONTINUADA

62. Des que heu acabat els estudis, heu continuat o continueu estudiant?
- (1) No → Passeu a la pregunta 64 (2) Sí, cursos especialitzats (3) Sí, una llicenciatura
- (4) Sí, un postgrau o un màster (5) Sí, un doctorat (6) Altres
63. Ho feu o ho heu fet a la mateixa universitat? (1) Sí (2) No

MOBILITAT

64. Heu tingut alguna experiència de mobilitat?
- (1) No (2) Sí, durant els estudis
- (3) Sí, laboralment (4) Sí, pels estudis i per la feina

RENDIMENT ACADÈMIC I ESTATUS SOCIOECONÒMIC

65. Quina és la nota del vostre expedient acadèmic?

- (1) Aprovat (2) Notable (3) Excel·lent (4) Matrícula

66. Quin és el nivell d'estudis més elevat dels pares?

- (1) Tots dos tenen estudis primaris / sense estudis (2) Un dels dos té estudis mitjans (3) Tots dos tenen estudis mitjans
(4) Un dels dos té estudis superiors (5) Tots dos tenen estudis superiors

67. Pel que fa a l'ocupació actual o passada del pare:

Treballava per

- (1) Compte propi → 68.1. És una feina que requereixi nivell universitari? (1) Sí (2) No
(2) Compte aliè → 68.2. Quin nivell?
(1) Direcció/gestió
(2) Tècnic superior
(3) Qualificat
(4) No qualificat

69. Pel que fa a l'ocupació actual o passada de la mare:

Treballava per

- (1) Compte propi → 70.1. És una feina que requereixi nivell universitari? (1) Sí (2) No
(2) Compte aliè → 70.2. Quin nivell?
(1) Direcció/gestió
(2) Tècnic superior
(3) Qualificat
(4) No qualificat

EN CAS D'ATUR (només "Ara no" i "Mai" de la pregunta 1)

71. Actualment esteu cercant feina?

- (1) Sí → Passeu a la pregunta 74
(2) No

72. En cas que NO, per quins motius?

- (1) Continuar estudiant / oposicions
(2) Maternitat/família → 73.1. En cas "Maternitat/família", un cop acabada teniu expectatives de cercar feina?
(1) Sí → Fi de l'enquesta
(2) No → Fi de l'enquesta
(3) Altres

(A partir de la pregunta 74 respon només qui està cercant feina: "Sí" de la pregunta 71)

74. Quant de temps fa que cerqueu feina?

- (1) Menys de 6 mesos (2) Entre 6 mesos i 1 any (3) Entre 1 i 2 anys
(4) Més de 2 anys

75. Quins mitjans feu servir per cercar feina? (podeu assenyalar més d'una opció)

- (1) Contactes personals o familiars (7) Serveis de la universitat (borsa de treball...)

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| (2) Iniciativa personal (donant currículums, sol·licitant entrevistes...) | (8) Convenis de cooperació educativa |
| (3) Anuncis de premsa | (9) Col·legi o associació professional |
| (4) Oposició/concurs públic | (10) Internet |
| (5) Servei Català de Col·locació | (11) Altres |
| (6) Creació d'empresa o despatx propi | (12) No cerco feina |

Valoreu de l'1 (gens important) al 7 (molt important) cadascun dels elements següents pel que fa a les vostres dificultats per trobar feina:

76. Mancances en la formació universitària rebuda
77. Activitats personals que impedeixen treballar (continuar estudiant, família, altres...)
78. Manca de pràctica professional
79. Exigència de tenir una feina que m'agradi
80. Manca de coneixements sobre el mercat laboral
81. Exigència de tenir una feina amb un nivell retributiu adequat
82. Manca de coneixements d'idiomes
83. Manca de coneixements en informàtica
84. Manca d'habilitats o de coneixements complementaris
85. Des que us va graduar, quantes feines heu rebutjat per considerar-les poc adequades?

(passar a preguntes de la 65 a la 70.2 i finalitzar enquesta)

Anexo 2: Análisis específico del título y funciones desempeñadas en el
lugar de trabajo

Anexo 2a: Funciones del profesional en relación a la titulación demandada para el puesto de trabajo

IDENTIFICADOR	TÍTULO PARA EL TRABAJO	ADECUACIÓN A LA FORMACIÓN	ADECUACIÓN AL TRABAJO	FUNCIONES PROPIAS	EJEMPLOS
1209010032	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
5209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010008	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
5209010019	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010009	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010013	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010006	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010015	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
7209010008	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
7209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010002	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	Técnica de inserción laboral;
1209010026	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	técnica de recursos humanos;
1209010038	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	consultoría;
1209010018	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	maestra o formadora
1209010039	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
7209010005	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010037	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010041	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010046	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010044	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
5209010009	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
5209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
7209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
7209010018	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010044	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	

5209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010013	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010001	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010009	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010029	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010035	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010005	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010007	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010046	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010051	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010007	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010011	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010017	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010008	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010011	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010008	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010039	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010024	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010028	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010015	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010047	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010055	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010001	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010030	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010032	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

2209010040	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010020	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010034	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010020	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010053	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010090	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010021	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010015	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010024	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010045	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010026	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010011	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010022	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010023	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010029	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010015	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010054	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010059	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010084	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010025	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010074	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010030	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010046	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010047	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010021	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010040	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

1209010050	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010078	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010015	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010017	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010086	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010020	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010066	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010073	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010018	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010005	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010024	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010022	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010001	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010051	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010006	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010026	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010062	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010011	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010005	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010069	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010007	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010087	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010006	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010036	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010011	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

5209010008	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010005	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010007	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010028	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010031	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010032	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010019	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010034	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010011	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010027	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010079	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010021	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010076	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010085	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010031	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010089	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010030	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010046	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010078	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010023	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010001	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010021	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010027	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

1209010025	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010021	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010063	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010077	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010008	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010030	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010053	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010054	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010023	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010009	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010042	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010026	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010020	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010017	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010050	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010024	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010027	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010034	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010026	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010021	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010025	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010036	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010075	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010041	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

1209010035	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010023	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010013	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010005	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010017	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010051	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010022	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010005	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010047	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010026	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010064	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010011	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010002	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010067	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010015	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010017	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010043	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010060	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010065	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010010	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010018	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010038	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010041	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010028	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010032	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

2209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010024	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010003	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010004	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010008	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010009	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010016	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010029	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010040	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010039	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010002	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010006	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010025	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010037	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010007	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010009	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010032	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010033	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010012	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010014	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010017	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010071	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010081	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010049	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010029	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010002	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104392	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104493	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104512	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104508	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104416	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

700748	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104494	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
900667	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202757	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104440	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104514	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104409	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202702	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202734	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700768	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104507	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700764	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202697	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104492	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104532	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202755	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202725	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104460	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202710	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700747	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104437	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700757	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104421	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700769	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202715	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104406	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202714	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202753	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
500517	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700758	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104478	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

900665	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202744	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700772	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104400	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104535	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202705	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104485	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104526	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
500515	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104525	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700756	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
700767	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202742	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
500519	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104412	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104542	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104486	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104439	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202703	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104467	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104445	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
900660	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202713	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202732	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202735	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
500524	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202699	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
202731	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104471	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104394	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí
104459	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí

104487	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104505	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104509	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104538	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202694	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202721	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202756	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
500518	pedagogía	Ajustado	Adecuadas	Sí	
315 encuestados realizando funciones propias de la Pedagogía					
2209010013	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010012	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010019	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010042	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010027	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010050	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010007	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010025	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010014	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010057	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010082	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	Educatora infantil; maestra; pedagoga en un centro con discapacidad
2209010027	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010019	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010028	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
5209010003	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010083	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010042	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010040	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010001	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010006	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010007	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010058	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	

1209010062	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010006	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010057	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010013	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010015	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
2209010037	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
7209010005	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
7209010006	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010015	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010018	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104527	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104520	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104477	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
700753	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104468	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104436	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
202750	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
700759	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
900661	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104414	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
202738	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
700773	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
202751	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104398	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104510	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
104473	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
1209010015	pedagogía	Desajustado	Adecuadas	No	
49 encuestados. Realizando funciones compartidas con otra titulación del campo de las ciencias sociales					
2209010017	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	Técnica de inserción;

1209010029	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	educadora; profesora
1209010001	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010001	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010002	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010028	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010006	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
5209010018	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010011	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010048	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010004	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010018	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
7209010006	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
2209010005	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010008	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
7209010006	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010001	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010041	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
1209010052	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	

2209010030	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010056	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010013	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010063	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010002	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010017	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010014	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010080	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010002	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010044	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010065	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010013	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010037	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010038	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010088	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010017	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010007	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010007	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí

5209010018	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010067	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010009	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010020	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010014	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010013	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010020	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010033	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010042	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010019	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010013	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010076	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010024	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010015	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010034	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010018	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010020	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010066	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí

5209010013	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010029	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010070	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010019	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010001	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010028	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010031	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010080	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010038	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010028	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010007	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010012	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010022	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
5209010011	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
2209010043	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
1209010056	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
7209010009	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104427	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí

104550	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104465	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104379	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104539	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104422	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
202747	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
202759	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104404	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
202761	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104534	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104378	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
500520	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
202728	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
900662	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
202760	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104380	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104377	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104449	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí

104463	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104497	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
700760	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
700765	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104516	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104454	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
202730	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
500525	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
900659	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104448	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104453	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104470	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
104472	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
202693	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
500514	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
500527	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
700752	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí
900657	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí

104444	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104469	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
500516	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104521	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202704	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104456	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104496	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104541	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104546	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202709	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202743	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202746	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
202758	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
900663	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
104441	titulación universitaria	Ajustado	Adecuadas	Sí	
124 encuestados realizando funciones propias de la Pedagogía					
1209010017	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
7209010009	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	Técnica; administrativa; agencia de viajes
2209010027	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	

2209010056	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010030	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010015	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010016	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010040	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010031	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010003	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010045	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010039	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010070	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010005	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010031	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010036	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010073	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010008	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010072	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010035	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010059	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No

1209010016	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
1209010020	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
202737	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
104522	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
202698	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
104399	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
104462	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
1209010044	titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducado	No	
29 encuestados realizando funciones no universitarias					
1209010021	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
1209010024	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
1209010010	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
1209010025	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
2209010053	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	Coordinadora de escuela infantil; monitoria; soporte como educadora
1209010045	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
2209010058	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
1209010005	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
2209010052	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
2209010019	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	

2209010054	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
2209010038	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
7209010015	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
1209010072	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
1209010055	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
1209010019	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
2209010008	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
1209010032	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
2209010009	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
2209010017	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
7209010001	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
7209010020	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
7209010018	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
1209010061	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
7209010008	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
1209010002	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
7209010007	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí
1209010069	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí

7209010022	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
202716	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
104447	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
700762	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
104431	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
104476	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
104430	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
202707	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
700751	no titulación universitaria	Ajustado	Subocupados	Sí	
37 encuestados realizando funciones ajustadas a la formación pero de menor rango de cualificación (subocupados)					
2209010036	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
2209010023	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
1209010023	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
1209010031	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	Auxiliar administrativo; atención al público; dependiente; teleoperadora; encargada de un bar
2209010012	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
2209010042	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
2209010048	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	
7209010013	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No	

5209010006	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010022	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010002	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010017	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
5209010002	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010047	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010043	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010022	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010033	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
5209010010	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010049	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010043	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010020	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010035	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010021	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010026	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010033	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010007	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No

2209010034	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010036	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010011	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010021	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010037	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
5209010004	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010057	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010033	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010043	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010049	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010035	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010068	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010022	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010071	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010081	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010026	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010024	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010002	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No

7209010016	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010077	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010075	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010048	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010004	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010060	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010025	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
5209010001	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010025	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010016	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010034	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010008	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010021	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010019	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010023	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010009	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010064	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010009	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No

1209010018	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010002	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010058	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010029	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010001	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010033	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010048	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010030	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010011	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
7209010003	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010027	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010079	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010019	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010055	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010039	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010074	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010052	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
2209010014	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No

5209010005	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010061	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010011	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010068	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
1209010045	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104489	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
202712	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
202719	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
202717	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
202718	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104455	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
202736	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104389	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104531	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104415	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104464	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104428	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104490	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No

104403	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104475	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
700766	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
700771	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
202741	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104390	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
104529	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No
202701	no titulación universitaria	Sobreeducado	Sobreeducados	No

106 encuestados no ajustados ni adecuados a la formación. Tareas no relacionadas (sobrecualificados)

2209010041	pedagogía	NsNc	NsNc	NsNc
7209010019	titulación universitaria	NsNc	NsNc	NsNc

Anexo 2b: Análisis de formación, adecuación funciones y ámbitos de trabajo

FORMACIÓN	FUNCIONES	ÁMBITO n// %	TIPO DE TRABAJO
Pedagogía n=290 (72,5%)	Propias de la Pedagogía	Educativo (94; 23,5%)	maestra de infantil (13); profesor de universidad (11); profesor de secundaria (12); maestra de especial (10); psicopedagoga (7); maestra de primaria (37); pedagoga de la infancia (1); director de centro de formación profesional (2); maestra de inglés (1)
		Socio-comunitario (89; 22,25%)	orientador o insertor laboral (12); técnico de promoción (1); EAIA (3); centro de menores, residencial, especial (11); formadora o directora en escuela de adultos (5); departamento de enseñanza (4); educadora de la unidad de escolarización compartida (1); coordinadora pedagógica (13); dinamizadora juvenil (1); pedagoga en centros especializados (21); gestora laboral (1); coordinadora de proyectos del tercer sector (1); directora pedagógica en una escuela taller (1); educador centro especial (1); pedagoga laboral para discapacitados (2); formadora de taller ocupacional (1); técnico de atención precoz (1); coordinador en un centro abierto (1); pedagogo en el equipo técnico de un centro de acogida (1); técnico de mediación comunitaria (1); monitor ocupacional o centro de discapacitados (5); director de cursos ocupacionales (1)
		Empresarial (65; 16,25%)	Evaluador de proyectos de educación para el desarrollo (1); Pedagogo e-learning (5); técnico de formación para trabajadores (11); técnico de recursos humanos (7); coordinador de centro de estudio privado y proyectos para empresas (2); gestora de formación (6); terapeuta (2); autónomo (1); coordinadora de servicios de formación (2); técnica de orientación laboral (7); pedagoga empresarial (3); traductora (1); departamento de formación: consultora, coordinadora (6); recursos humanos: selección, administración (7); asesor sociopolítico (1); gabinete psicopedagógico en una consultoría (1); logopeda (1); prevención de riesgos laborales (1)
	TOTAL	248 (62%)	
	Compartidas con otra titulación del campo de las ciencias sociales	Educativo (26; 6,5%)	maestra de música (1); maestra de infantil (7); maestra de primaria (11); maestra de especial (4); maestra de inglés (1); asesora formativa de universidad (1); profesora de universidad (1)

		Socio-comunitario (8; 2%)	educadora en un centro social (4); formadora en actividades extraescolares (1); servicios sociales de la diputación (1); pedagoga en un centro de discapacitados (1); técnico en un punto de información juvenil (1)
		Empresarial (8; 2%)	técnico de prevención de riesgos laborales (1); consultor de recursos humanos (1); auxiliar de contabilidad (1); administrativa formación especializada (1); pedagoga ambiental (2); formadora de personal (1); selección de personal (1)
		TOTAL	42 (10,5%)
Titulación universitaria n=110 (27,5%)	Propias de la Pedagogía	Educativo (53; 13,25)	profesora de secundaria (2); maestra de infantil (8); escuela superior de música (3); maestro de educación especial (5) profesor de universidad (4); maestro de educación primaria (29); director de una escuela infantil (2)
		Socio-comunitario (43; 10,75)	coordinador de monitores, cursos de ocupación o director (5), técnico deportivo, de formación (4); educador juvenil, social, centro especial (15); insertor laboral (4); educador o integrador social (5); técnico de educación o educador de adultos (10)
		Empresarial (14; 3,55)	consultor en recursos humanos, técnico de inserción, director de asesoría (7); secretario o atención al cliente (2); técnico de planificación de la formación y diseño de cursos (2); coordinador en un centro privado de formación o de proyectos interdisciplinarios (2); investigador de inmigración y nuevas tecnologías (1)
			110 (27,5)

Anexo 3: Solicitud y entrevista para participar como entrevistados en la fase cualitativa

Anexo 3a: Correo electrónico enviado para solicitar la participación en el estudio

Asunto: **Entrevista como pedagogo/a para una tesis sobre la inserción de los pedagogos/as**

Buenos días,

Mi nombre es Juan Llanes y trabajo en la Universidad de Barcelona.

Al estar haciendo mi tesis doctoral sobre el análisis de la inserción del pedagogo/a y su desarrollo profesional he de entrevistar pedagogo/as en activo y me han facilitado su contacto para expresarle si quiere participar en la investigación.

Me gustaría poder entrevistarlo/a. Actualmente estoy realizando las entrevistas y tendría que hacérsela lo antes posible, contando, por supuesto con su disponibilidad.

Quedaríamos el día y a la hora que le fuese bien a usted y en el lugar que me proponga.

Si está interesado/a en participar, por favor, contésteme lo antes posible e indíqueme una serie de datos de identificación.

Ámbito de trabajo y año de finalización del grado de Pedagogía.

Saludos
Muchas gracias

P.D. Si desea ponerse en contacto conmigo por teléfono, mi número es el 658984504.

Anexo 3b: Entrevista semiestructurada

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

- 1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?
- 2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?
- 3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

- 4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

- 5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

- 6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones: ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

18.- Dime qué piensas ahora sobre qué competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Anexo 4: Entrevistas de la trayectoria profesional

Anexo 4a: Entrevista 1

Fue realizada el 5 de junio de 2014 jueves, entre las 12:00 y 13:15 horas. La persona entrevistada me citó en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1990 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el contexto empresa, a veces como empleada y otras veces como autoempleada -durante cinco años ha gestionado su propia empresa-. Decidida y firme en sus argumentos, reconoce la importancia de la carrera con los años y crítica la poca consistencia de la formación inicial para luego poder desarrollarte en el mercado de trabajo. Se define a través de un perfil mediado entre el conocimiento holístico y la visión de negocio.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Por un trauma, por un trauma a una edad muy sensible que es la dos diecisiete, dieciocho años y el trauma consiste en un trauma del entorno educativo, de pronto plantearse que está pasando conmigo porque el aparato formativo que tengo a mi alrededor no solo no me está catapultando sino que me está hundiendo, este es el motivo.

No, yo llevo un itinerario de ciencias puras con un expediente sobresaliente y muy dirigido a ciencias experimentales y del campo de la biología, mis preselección de acceso a la universidad era de primero biología, de segundo veterinaria y de tercero enfermería y ni tan siquiera se me hubiera podido ocurrir que mi interés podía pasar por este otro campo, pero lo paso muy muy mal en un momento dado y leo en verano en el periódico hoy es el último día para hacer el cambio de prescripción para el acceso a la universidad y reflexiono y me digo a mi misma me interesa mucho entender cómo aprendemos y como desaprendemos y que el conocimiento es en realidad mi pasión y tomo una decisión de muy alto riesgo y muy poco comprendida en mi entorno que es no ir a lo que siempre se suponía que me definía sino a algo indefinido, no tenía ni puñetera idea que era pedagogía, ni puñetera, pero si sabía que era una rama de conocimiento muy relacionada con algo de mi preocupación que era muy clara y obvia que era cómo aprendemos, qué significa aprender.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, si si en cinco años me pude dar cuenta que un pedagogo no es nada, no creo que esta carrera sirva para nada en concreto, es decir, es una carrera muy fundamentalista, muy generalista, que no te prepara en absoluto para nada, para nada, es mi modo de verlo, es una carrera muy floja, y muy generalista. Y claro eso tiene mucho poderío porque como no te definen, claro, luego cuando sales totalmente abierto y libre que puede optar por todo, básicamente, no estás preparado para nada en concreto y puedes decir todavía que quieres ser cuando seas mayor después de esta carrera.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Recuerdo el bar y sobre todo las personas que no eran de la mía, antropología y filosofía, yo a medio camino decidí también hacer filosofía e hice pedagogía y filosofía en paralelo, era muy flojo pedagogía, yo continuamente estaba sacando excelentes y matrículas de honor sin demasiado esfuerzo, por no decir ninguno, y si que me sirvió para conocer personas que estaban estudiando antropología y filosofía y ellos ya tenían otra cultura de trabajo, otra cultura universitaria, la del niño modosito que quiere ayudar a los pobres que lo necesitan, el perfil de monja que estaba en mi carrera, en las otras, personas políticamente identificadas, mucho más leídos, con una cultura general mucho más amplia, gente con propensiones a manifestaciones de arte, gente con una cultura general muy por encima de mi clase, yo con la gente de mi clase yo nunca me identifiqué, realmente, nunca. Esta carrera me sirvió para darme cuenta que tenía que decidir que hacía, no me habían formado para nada en concreto, está bien, porque un poco de filosofía, psicología, historia, estadística, está bien, abres, abres, abres, abres, ¿Debe una carrera universitaria para abrir o para cerrar, este es el debate?, desde luego esta es para abrir no para cerrar, quizás, de las diferentes especialidades mi opción no fue lo más operativo, gestión de centros, personas con problemas especiales, sino que me tiré, a mi no me ha interesado jamás el entono formal, nunca, y tampoco especialmente el de atención social, entonces, me tiré por la rama sistemática, historia y teoría, cuadraba con mis estudios de filosofía más.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

No, es que la premisa o la pregunta ya no es correcta, yo ya estaba trabajando, es decir, es una carrera que una persona que está en su máximo apogeo intelectual, veinte años, formativo e intelectual y que solo se dedique a estudiar eso, quizás ahora han cambiado las cosas, estoy yo hablando de una promoción, ya lo sabes, muy antigua.

Yo estaba trabajando por supuesto, en una entidad financiera y entonces yo trabajaba y estudiaba por las noches, y por las mañana vivía una realidad normal, hay personas de todos los rangos, hay empresas, hay ciudades, hay barrios, vecinos,

hay cosa que es la economía, que es bastante importante entender para estar adaptado socioculturalmente y ya por las tardes me dedicaba a recrearme con las lecturas, subrayados, hacer exámenes bonitos y tal, pero el punto de decisión al que tu te refieres también lo tuve que hacer. Continuo trabajando en entidades financieras siendo pedagogo o lo dejo, y lo hice, dejé La Caixa, con el asombro otra vez de los que tenía alrededor porque parecía que ya tenía la vida solucionada en una entidad financiera pero no, fui, coherente y deje de trabajar y entonces empecé a estudiar más porque obviamente con aquello no podía hacer nada, primero estudié formación de formadores y luego hice un máster de dirección en la empresa y luego de allí un profesor me captó y ya luego dejé La Caixa. Al final he sido coherente con mi itinerario como pedagoga después de todo.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Pues no se cómo resumirlo tan fácilmente, la compaginación era mi mundo, yo trabajaba en la Caixa, estudiaba en la facultad, pero además, hacía deporte de alta competición y estaba entrenando cada día y además, además, era cantante y por tanto yo no se cómo hacía para compaginar todo, realmente fue una etapa de salto de mata, pasaba de un mundo a otro continuamente, y de que, por ejemplo en la Caixa no sabían que yo cantaba pero en el cante no sabían que estudiaba en la facultad, en la facultad no sabían que era deportista, está es la idea, fue unos años de compaginar y con la moto llegaba a todas partes pero vivía mundos paralelos.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Entonces, si, claro el mundo de la empresa lo vivía cada día y la pedagogía estaba en el otro lado, y el riesgo era perderme si no conseguía juntar las dos cosas y entonces por eso hice el máster de dirección en la empresa y decidí que yo era pedagoga no por los niños o por los necesitados, si no por los trabajadores en activo y entonces si que me posicioné claramente en eso, lo que me interesa es compaginas el mundo de la formación con el mundo de la empresa, entonces, este master fue muy importante porque en realidad un compañero mío me dijo oye porque no te vienes a trabajar con nosotros y esto era un centro de investigación social pero del mundo laboral, y yo entré diez años como pedagoga especializada en formación de trabajadores en activo y allí tuve diez años para fundamentar, en realidad en esos diez años hice la carrera, es decir, aprendí mucho sobre qué significa formarse, formación de adultos, formación en el entorno empresarial, qué es una empresa, quién toma decisiones, cómo uno aprende en una compañía, hasta qué punto es yendo a clases de no se que o rotando posiciones, o es saliendo en una delegación y luego volver y me especialicé en organizaciones cualificadas, es decir, capacitación en las organizaciones pero no con fórmulas, maestros y tal si no con, empecé a entrar en el mundo de la gestión del conocimiento, cómo conoces, cómo adquirimos conocimiento, cómo ordenamos conocimiento, cómo compartimos conocimiento, cómo comunicamos conocimiento y

cómo el conocimiento dentro de una empresa entre las personas se regula, se difunde, a veces se descontrola, etc.

Diez años trabajando haciendo investigación social aplicada, haciendo programas de investigación europeos, por tanto, viajando mucho a otros países, trabajando ya con sociólogos alemanes, con economistas italianos, trabajando con personas que sabían de organizaciones que aprenden de otros países y leyendo y escribiendo bastante sobre todo esto.

Entonces, yo necesitaba otro paso y lo que me permitió estos años fue trabajar con sociólogos y economistas y el siguiente paso, lo que me inquietó, es qué mecanismos existen que ayuden a las empresas registren el conocimiento, lo compartan, y esto es lo llamado sistemas de gestión de conocimiento, son softwear, son tecnologías, y entonces decidí formarme en eso y me matriculé en un máster de e-learning y dejé el centro de investigación pero encontré en Barcelona una empresa que se llamaba Gestión del Conocimiento S.A. que pertenecía al grupo Universidad Abierta de Cataluña y me puse como una moto para entrar allí y mira le caí en gracia el director de recursos humanos y me ficharon y en esta empresa iban a ser tres o cuatro años desarrollando comunidades de conocimientos, comunidades de interés, virtuales para empresas que lo que necesitaban era que sus propios trabajadores compartieran cosas y como en la UOC hay la tecnología de la adecuación a distancia tienen la tecnología que tu la puedes repensar para que tenga un propósito no tan directamente formativo como de partición, compartición entre trabajadores y ahí empecé a vender y seguí en el camino de conocer al sector público, otros compañeros míos trabajaban para farmacéutica, otros para empresas de comunicación y yo centrada en cliente público y fue muy importante de esa época que yo tuve percepción de valorar la importancia de propuestas para empresas que tienen necesidades en concreto y no solo para empresa sino también para el sector público, y qué paso, que cambio el director general y vino un tío que tenía muy poca sensibilidad pedagógica, alguien que quien lo que es para mí todo en la vida, el conocimiento, el valor, el aprendizaje para él era como si fueran tornillos, el vendía soluciones de aprendizaje como quien vende zapatos, el tenía toda la cultura de gestión necesaria para levantar un negocio, porque el negocio no iba bien pero en cambio no tenía ninguna sensibilidad sobre la materia prima, que es lo que se estaba vendiendo que es para lo que yo me había preparado siempre, por otra parte también, y yo decidí que para este señor, después de hacerle el plan estratégico de la compañía, porque siempre tuve visión estratégica y capacidad de análisis y le hice el plan estratégico cuando él aterrizó pero yo decidí no acompañarle más, pero eso lo decidí porque ya me había matriculado en otro máster. Yo al final hice tres o cuatro postgrados y másteres, y después del dirección de empresas y del e-learning, hice el MBA que es más de dirección de empresas que fue muy importante para mí, estaba con gente normal, gente que se dedica al mundo normal, uno era transportista de barco, otro vendía tecnología informática, el otro productos alimentarios, y entonces allí adquirí aquellas nociones de economía, que bueno porque trabajaba en la Caixa y más o menos ya tenía pero me ayudaron mucho a ordenar la ideas sobre qué es la fiscalidad, qué son las ventas, entonces tuve el valor de dejar de trabajar y decidir trabajar por cuenta propia porque sentía que podía hacerlo, porque antes tenía miedo, desde luego en pedagogía no te han preparado para nada para sobrevivir como autoempleado, quizás sí, en el campo más social que yo desconozco, pero claro como yo hice la opción tan teórica no tenía elementos prácticos y entonces dejé esa empresa tan maravillosa

porque me encantaba porque el director cambió y ya me dediqué a trabajar por cuenta propia y así pasé cinco años trabajando como consultora, como consultora de qué, es decir, qué es lo que vendo, entonces ya después, la base es como aprenden las personas, cómo aprenden las organizaciones, y ya pasé al tercer escalado que es cómo aprenden los territorios, cómo los países toman decisiones para que sus poblaciones generen economía del conocimiento, porque las economías agrarias tienen unas características, pero las economías del conocimiento tienen otras, y claro tienes que conocer un poco los sectores que se basan en el conocimiento, y cómo hacer que sean fuertes, porque detrás de estos sectores hay unas productividades y unos ingresos que generan unos beneficios en el territorio, que luego se convierten en tributos, que luego se distribuye por la población para, entonces ya empecé a concebir el conocimiento ya no desde la persona ni desde la empresa si no desde los territorios, ya empecé a especializarme en la gestión del talento en los países, en las ciudades, vale, como ves tengo mucho morro porque voy pasando de un tema a otro como pedro por su casa y siempre claro, digo que estoy haciendo aquí yo, siempre hay la base de realmente no te estás pasando porque no sabes muy bien por qué tal, pero bueno he ido ganándome muy bien la vida, la verdad.

Yes una cosa súper interesante, en la medida que un pedagogo está con pedagogos no hay nadie que lo valore, cuando un pedagogo está en una compañía con informáticos y economistas dicen es muy importante la educación y las personas y dicen menos mal que tenemos a alguien que se entera algo de eso porque como eres el bicho raro en su mundo te valoran como persona distinta pero cuando ya estás en este otro hay tan pocas personas que sean capaces de combinar visiones economicistas, con visiones educativas, porque los pedagogos siempre están con sus consignas, con sus planteamientos al margen de todo, solo se miran el ombligo y son poco capaces de incidir en otras lógicas, que explican que es lo que somos lo humanos o las sociedades que formamos cuales son, entonces, cuando he empezado a trabajar con políticos directamente en temas de investigación y desarrollo, es decir, cómo un país tiene que tener buenas universidades, si no que estas universidades tienen que formar a personas que sean capaz de trabajar en investigación, pero es más, esta investigación si no se aplica si no se convierte en producto o servicio que es valorizado, que es comprado por la sociedad todo esto no ha servido tampoco para nada, los especialistas que como pedagogo tenemos que ser capaces de enseñar, o empezar a formar o recomendar como se forma a alguien para que sea potente en un campo, ahora me he perdido, en este mundo somos muy necesarios, pero muy mucho, porque la gente que toma grandes decisiones sobre política o economía no tiene nunca a su lado un pedagogo y en la medida que estás más fuera de lugar, más importante es tu visión, eso es así de claro, lo que pasa es que tienes que tener la capacidad de entenderte con el otro porque si no nunca te va a otorgar autoridad y por tanto, nunca va a escuchar lo que tienes que decir o planteando, entonces en esa etapa como consultora independiente, trabajando en planificación, trabajando en política por decirlo muy a saco me quedó más seguridad en nuestra disciplina, más que nunca, yo cuando estábamos en cuarto y quinto fundamos un grupo que se llamaba pedagogo para qué, y éramos unos intelectuales que nos reíamos nosotros mismos y nos reíamos de lo poco importante que éramos y yo en esa época era muy idealista, estaba muy convencida de que no servíamos para nada, pero a medida que el camino se ha ido haciendo grande o largo me he sentido más valorada por los demás y en ese punto también he valorado más mi formación de base, aunque como tu muy bien has visto

es una formación de base que no ha parado nunca de conformarse, porque solo con la pedagogía, desde mi punto de vista no se puede ayudar mucho en esta sociedad, eh, a no se que estés en un campo muy muy cerrado, de gran especialización, autismo, vale, autismo, pero no se.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

En todo lo que he intentado comunicarte y que te seguiré comunicando es que yo no me he movido por necesidad, me he movido por voluntad y por visión siempre siempre, bueno en algún caso he salido de una empresa abiertamente, porque siempre he decidido a qué voy y aquí no voy, he sido muy libre, me he sentido muy libre.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Muy clave, en todos los casos he visto la oportunidad, o sea, primero ha sido formarme y amortizar la formación, nunca ha sido que necesito la formación, ha sido a qué voy ahora, pues me preparo y lo consigo.

Me he marcado unos objetivos y la formación me ha servido para materializarlos.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Muy buena, muy buena, estoy súper contenta, de cómo me han ido las cosas, después de, desde que empecé a trabajar por mi cuenta, me pidieron como consultora para trabajar en la Generalitat porque el Conceller de empresa y ocupación, de pronto era el conceller de empresa, ocupación, investigación e innovación y como yo en investigación e innovación empezaba a tener un nombre pues entré y estuve dos años en la Generalitat como adjunta al director general de la comisión interdepartamental de investigación e innovación, esto no es más que, la Generalitat de Cataluña tiene doce departamentos y cada departamento tiene sus presupuestos para investigación y desarrollo y lo que es esta unidad es que esfuerzos y que coordinación se hacía para los I+D de la propia Generalitat, era una cosa totalmente transversal, me dio una capacidad de ver la Generalitat en transversal súper interesante y entonces conocí a los, a la gente de “acció”, por ejemplo que son los que se dedican a que las empresas innoven y conocí a los centros de investigación de las universidades catalanas, y conocí los centros tecnológicos que hay en Cataluña y conocí los parques científicos y tecnológicos y el tema ya era empresa, investigación e innovación y entonces, y seguimos hablando de lo mismo, de gestión del conocimiento, de cómo e conocimiento se adquiere para transformarse y valorizarse en productos y servicios que sean comprables porque si no se queda encerrado en si mismo, entonces, hubo un cambio político en Generalitat y me echaron a la calle y estuve tres años más como autónoma, hasta que me pidieron para entrar aquí, en la Cámara de Comercio, si.

Aquí empecé levantando un negocio de formación de idiomas, claro era fantástico porque yo conocía los mecanismos de aprendizaje, las fórmulas formativas y conocía

al cliente, yo ya hacía muchos años que tenía capacidad demostrada de interlocución con empresarios, entonces como yo entendía a los empresas y como definía unos productos lo que hice fue definir un portfolio de productos de idiomas y vender que nunca había vendido tan abiertamente a saco aunque uno cuando trabaja por cuenta propia se está vendiendo continuamente pero a cuerda fría y al año y medio de estar aquí entró un director ejecutivo nuevo que buscaba una dirección de marketing y entonces directamente ya trabajo en marketing, lo que he hecho es definir todo el catálogo de servicios a las empresas de cámara de comercio de Barcelona y desarrollar un plan comercial y como yo había trabajado en mi época de gestión del conocimiento en la UOC con informáticos, porque la tecnología de la comunidades virtuales ya la conocía, pues sobre canales web ando un poco orientada, estoy definiendo, redefiniendo los canales de comunicación de la cámara de comercio y como me he pasado muchos años, diez años escribiendo informes, se escribir, eso es muy importante para esta responsabilidad porque como responsable de comunicación soy sensible a que las cosas estén bien comunicadas a nivel escrito y entonces es curiosa porque después de toda esta trayectoria tan rara, aquí me están explotando al máximo porque lo que se del sector público lo están explotando, conozco a estos, a ellos, (se refería a entidades que estaban en la “fira”) y tengo capacidades de llegar a acuerdos, lo que se de servicios de formación que damos para empresarios pues lo llevo encima, como he trabajado en estudios, los servicios que tenemos de explotación de bases de datos y tal también los tengo claro, los servicios de tecnología más o menos también, entonces, no se cómo es que ha sido que me están amortizando mucho, sabes, y en el fondo lo que intento es llegar a mis clientes a generar negocio, cómo, con la formación de sus propios trabajadores, con fórmulas de formación que no son de capacitación porque lo que estoy vendiendo a las empresas son movimientos de personas.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Bueno, yo creo que muchísimo porque no lo ha habido, es decir, a veces la mejor incidencia es la libertad también, he sido siempre muy respetada, se ha creído siempre mucho en mí, he tenido mucha percepción de confianza a mi alrededor pero no se me ha marcado nunca, nunca, es decir, mi contexto ha sido facilitador por defecto no por exceso, al final como pedagoga creo bastante en esas fórmulas eh, de decir, uno, al final la conclusión es está muy bien que la carrera no sirva para nada, si que está muy bien, es lo contrario al pedagogo clásico que siempre está intentado racionalizar objetivo uno, objetivo dos, fase una, fase dos, al final la vida hay que vivirla con pasión y no tanta instrumentalización.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si y que es una rara identidad, si. Yo me he pasado años sin atreverme a decir que era pedagoga, básicamente cuando estaba con sociólogos trabajando era la purria,

estaba mal vista, para los sociólogos los pedagogos somos miseria, miseria pura, no sabemos de nada, no sabemos identificar una buena base de datos, no sabemos filtrar una buena base de datos, no sabemos explotar misiones de la realidad ni tan siquiera sabemos planificar la realidad ni incidir sobre la misma, somos negados, realmente somos muy negados los pedagogos, entonces al lado de profesionales que tienen esas competencias transversales realmente la defensa que subyace del valor del aprendizaje y de las personas, vale, pero tu en que me ayudas en esta vida, no, pero si, no obstante he tenido momentos de no querer saber por dónde había pasado ahora mismo no estoy solo tranquila sino casi orgullosa de decir soy pedagoga y qué, mira que bien, que suerte que tienes de tener alguien tan bicho raro como yo a tu lado, no, porque soy sensible a cosas. Yo trabajo mucho con ingenieros y economistas actualmente, entonces, siempre es lo mismo es entender a los demás pero dejando huella tú, y la huella al final consiste en ser sensible a la comunicación, al valor de la comunicación, y al respeto por las personas y por sus mecanismos de autoconstrucción, no se.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Muchísimo, si, si, es decir, por qué, porque me gusta claro, uno en su vida da poco espacio al desarrollo profesional en la medida en que no lo alimenta, no lo reta, no lo apasiona, no se si por suerte o por virtud o por no se he tenido hasta hoy un itinerario que me ha hecho disfrutar mucho, muchísimo, entonces claro pues es muy importante para mi. Mi identidad profesional es muy importante para mi.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Si pero yo creo que esto es así por definición, es imposible que no se así en ningún caso, no por mi, ni por ti, es así, no creo que sea separable los dos mundos.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Mi capacidad de análisis, mi capacidad de consenso, son las dos básicas, y la tercera cada vez más y ahora muy claramente la capacidad de comunicarme.

Por las personas que he tenido alrededor y por ese empeño mío, más o menos el mismo peso.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Yo creo que los pedagogos se ven influenciados sobre todo por los propios pedagogos, creo que ha sido una rama profesional que ha tenido muy poco éxito en explicarse a si misma, y eso es porque no se respeta a si misma y sobre todo sobre todo porque está muy mal relacionada con las otras profesiones. Yo como te decía somos en la medida de lo que te dice el vecino que somos, pero cuando no tenemos vecino, chaval,

mal andamos, es impresionante la poca perspicacia de colaboración con otras ramas del saber muy encerrado en si mismo, es un campo lamentable, muy lamentable, yo no creo que haya muchos tan lamentables, no se me ocurre ninguno, porque algunos que dices claro los expertos en lenguas muertas es que se entiende, pero es que encima tenemos la ambición de explicar al mundo como uno se educa, si ni tan siquiera no hemos tenido una incidencia nada sana en el contexto político lo cual es fundamental porque al final los sistemas educativos en un porcentaje muy elevado están financiado por el sector público y por tanto tienes que ser bueno en lo que haces y no son, los profesionales de pedagogo que están trabajando para el sector público, o sea, son malísimos, pero es que yo lo he visto, es que yo he trabajado para el sector público, yo he visto que es lo que se hace dentro del departamento de educación de la Generalitat de Cataluña, es gente que no está cocida, o sea, gente que no se ha movido, gente que no sabe lo que es una empresa, gente que no ha viajado, gente que no habla idiomas, gente que no ha pisado mundo, entonces, como alguien que tiene que hacer un currículo de un chaval de doce años puede tomar decisiones de alcance tan animal, porque es importantísima esa responsabilidad sin conocimientos sobre el mundo, ni saben de teoría ni de práctica, porque si supieran de teoría pero es que incluso las teorías, porque la investigación pedagógica ha sido de un alcance penoso y de un desarrollo patético desde mi punto de vista , es una disciplina que está muerta desde hace un siglo casi, prácticamente, ya lo se que hay escuelas punteras en una línea de como la hiperactividad fluye en el desarrollo de las emociones, vale, ya, pero, eso está muy bien la investigación es fundamental a veces desde campos muy específicos pero como colectivo, no ha sido un colectivo que haya respetado a si mismo, ni que se haya explicado, ni que se haya imprescindible para nadie en la sociedad con lo cual yo creo que es una carrera condenada a la extinción y que sería casi sano juntarla con otras y hacer una buena carrera humanista de base.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Ha explicado solo lo general.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Depende, yo creo que hay muchos campos de trabajo para un pedagogo, tú estás viendo bastantes estos días.

Yo creo que la carrea no se merece, es decir, lo que hay que tener una buena formación básica que combine conocimientos de sociología, con conocimientos de pedagogía, con conocimientos de psicología y de historia, conocimientos de economía y con esa base ya empezar a trabajar en postgrados, es que no veo, entonces, el postgrado ya si que se tendría que organizar en ramas de saber y es muy diferente un pedagogo que está en un centro de disminuidos mentales que pertenece a una ONG y que tiene que buscarse la vida para encontrar subvenciones para que no se cierre el centro y de saberse explicar en medios de comunicación y dominar las redes sociales para estar en el mundo, es muy diferente eso de un pedagogo que está dando clases cada día a otros pedagogos o a maestros, de un pedagogo que trabaja en entorno laboral con adulto, en entorno empresarial como he sido yo.

Yo no creo que tengamos que mantener el actual paradigma mejorándolo, soy totalmente revolucionaria, que creo que es una carrera que tendría que desaparecer y que combinarse inteligentemente con otras y luego si en postgrados buscar esas verticales, o sea, yo creo que ahora mismo tendríamos que trabajar en una carrera humanista que trabajara mucho más las competencias transversales, no, saber comunicar, saber manejar datos, saber escribir, saber hablar en público, y luego ya buscar esas especializaciones verticales.

En mi campo básicamente economía e idiomas.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Pues salir de las clases, básicamente salir de las aulas, es que si somos pedagogos estamos en un sistema formativo antipedagógico, o sea, es que ya es la repera esto, encima es que si somos pedagogos y hablamos de la importancia de lo no formal, de la participación, de la experimentación, de no se qué rollos, de las prácticas y tal y luego qué tipo de formación ofrece esa carrera anti eso, nunca vamos a conseguir que tengan esa perspicacia para, en relación con la empleabilidad los alumnos de pedagogía con ese formato de carrera, no es que tengamos que poner más materias, otra vez estamos con los mismos paradigmas erróneos, no, no es eso, hay que salir del aula, la mitad de la carrera debería ser trabajando en entornos, o sea, directamente trabajando, solamente uno aprende experimentando, y eso si no lo sabemos nosotros quien lo sabe, es que claro, no hemos conseguidos incidir en los sistemas educativos desde la política para que eso cambie, pero es que ni desde nuestra propia casa hemos cambiado nada, no.

¿Hay diferencia entre la carrera de pedagogía y la carrera de biología?, a nivel de cómo las clases se organizan, los créditos, y las prácticas ¿Hay alguna?, hay más flexibilidad por ejemplo en pedagogía, pues me interesaría mucho saberlo.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

La primera idea es que estoy de acuerdo, y no es que estoy de acuerdo, sino que además mi itinerario o tu trabajo de tesis va a ser un ejemplo de precisamente eso, que autoconstrucción en base a una visión flexible sobre la necesidad de no parar de aprender y sobre la valentía de enfrentarse a entornos aparentemente desconocidos en los cuales se te reta a abordar una visión diferente sobre las cosas.

Primero de todo decirte que si que lo veo.

Sobre cómo eso, ya estamos otra vez, se puede instrumentar desde el sistema universitario bueno hay muchas ideas que podríamos hablar sobre esto, pero para quedarme con una pienso que la responsabilidad fundamental de que el alumno adquiera esa noción corresponde al principal agente del sistema educativo del que estamos hablando, bueno, el principal primer agente es el alumno, pero el principal segundo agente es el profesorado, uno enseña con el ejemplo, entonces que ejemplos de docentes tenemos ahí, eso es lo clave realmente, esos docentes son ejemplos como yo soy de buscarse la vida, ganarse el respeto, saltar de un mundo a otro y defender con la bandera pues si somos pedagogos, no, no se, quizás ahora si me dirás y me

harás muy feliz pero claro, hay una, yo antes me quejaba de la capacitación de los pedagogos que están trabajando en el sistema público pero de todos estos los que más me preocupan son los que están en el sistema universitario público, porque son los responsables de dar identidad a esa profesión y así van las cosas, no se que porcentaje de los profesores que has tenidos tú tienen menos de treinta y cinco años, por ejemplo, o que porcentaje tienen más de cincuenta años, estaría bien saberlo y entre treinta y cinco y cincuenta cuantos, que bueno, las visiones que transmiten ellos, las propuestas de análisis en la que te involucran, las lecturas que te proponen son lo fundamental, además, van y se permiten evaluarte encima, es que es muy fuerte, encima deciden si tu eres capaz, no, desde su incapacidad desde la mayoría de estas competencias transversales que seguro que acordamos que son necesarias en esta vida para luego tener más o menos una seguridad y una felicidad.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

No, si, lo que te quiero decir es que creo que está muy bien elaborado este cuestionario, está muy bien, lo has hecho súper bien, o sea, que te felicito.

Anexo 4b: Entrevista 2

Fue realizada el 3 de junio de 2014 martes, entre las 12:30 y 13:45 horas. La persona entrevistada me citó en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 2005 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el contexto educativo, aunque dado su perfil académico, en ocasiones colabora en proyectos de infancia y familia acercándose de esta forma al contexto real de actuación para el subámbito socioeducativo. La implicación, el esfuerzo y la persistencia marcan su trayectoria profesional. Expresa que es una carrera de fondo donde continuar formándose es clave para ir creciendo y mejorando como profesional.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Bueno, yo realmente a pedagogía llegué un poco de rebote, no fue mi primera elección de elegir, si que, yo había hecho el bachillerato científico con lo cual las primeras opciones que yo había puesto de varias universidades era biología, me llagaba la nota para bilogía de las diferentes universidades y no se, serían cosas del destino, porque me dieron pedagogía, que además la tenía en séptima opción y la había puesto porque cuando yo pensaba en biología, pensaba en biología para explicar dentro de un centro educativo, no para ser biología en la parte práctica, en un zoo o en el ámbito de la natura, sino más pensando en la enseñanza pero de un tema concreto que me gustaba que era biología. Cuando no me lo dieron y me dieron la séptima opción, tenía la posibilidad de esperar una reasignación para ver si me daban bilogía o probar en la carrera de pedagogía para ver si se podía ajustar a lo que yo realmente quería hacer más relacionado con la docencia, si que en ese tiempo, mientras que entras en la universidad y esperas una reasignación o ver lo que haces, investigué más de pedagogía y fue lo que me hizo, finalmente, decidir que algo que había puesto en séptima opción no estaba tan alejado de lo que pretendía con la primera opción, que al final era estar dentro del ámbito educativo, aunque no tuviera que ser únicamente en el formal, y tratar con gente y poder enseñar cosas a gente, y fue lo que me ayudó a decidir que aunque fuese la séptima opción iba a probarlo y el primer año empecé a ver en las prácticas la sombra del pedagogo y todo esto que hacíamos entonces, fue

cuando vi otra visión de la pedagogía que a lo mejor no era aquella que yo a lo mejor asociada más tradicional y me animó a continuar y la verdad es que luego termine cuarto y no me arrepentí en absoluto de haber escogido pedagogía.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Yo creo que si, porque había asignaturas, bueno y también dependiendo del tipo de optativas que escogieras, porque había gente que tenía muy claro, supongo porque sería su primera opción y porque la forma de llegar a la carrera había sido distinta, pero había gente que tenía muy claro que parte de la pedagogía se quería dedicar, quien quería social ya escogía todas las optativas del ámbito más social, yo como entré con una actitud muy abierta de vengo a acabar de saber que es esto de la pedagogía y ver sobre todo el primer año si estoy cómoda dentro de esta disciplina y ya no estaba cómoda sino que estaba abierta a querer conocer todos los ámbitos de la pedagogía y entonces no me cerré en las optativas solo a aquellas que fuesen de un ámbito, entonces, supongo al no haberme cerrado en las optativas y libre elección de un solo ámbito también me permitió ver la amplia panorámica de posibles salidas del pedagogo, yo me tomé el paso de la carrera no solo como un camino de aprendizaje de contenidos sino también como, es decir, iba a darme el acceso a un mundo profesional y tenía que saber a que puertas llamar para realmente cuando tuvieses que llamar, llamar aquella que más me gustase pero eso solo lo podía hacer si conocía todos los ámbitos.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Pues por ejemplo, a mi me gustó mucho las primeras prácticas que se hicieron que era más de tipo sino recuerdo mal que era la sombra del pedagogo que te explicaban los diferentes ámbitos, porque estás en el primer año y ves que la pedagogía es más que una escuela, es decir, que ves que es más que el ámbito educativo formal que es el que todo el mundo remite a la pedagogía, con lo cual a mi eso me sorprendió gratamente, es decir, puedo estar en muchos sitios que yo no sabía en base a esa investigación previa que yo había hecho para ver si realmente era lo que yo quería estudiar. Me sorprendió que hubiera, por ejemplo, en el ámbito de la empresa, era el ámbito que quizás se hacía menos visible dentro de la carrera y bueno, pues el que me dieran esa posibilidad, ese abanico me sorprendió gratamente. Y luego que en cuarto tuviera la oportunidad de unas prácticas, además unas prácticas muy autónomas porque en el centro que me tocó hacer prácticas nos dieron el encargo el primer día y estaban de asesoramiento pero o hacíamos todo nosotras, que a diferencia de otras personas por el tipo de prácticas que habían tenido a mi me pareció que para mi carrera me dio como ese empuje final de, a mi me daba mucho miedo el momento de, toda la vida te ha dedicado a estudiar y de pensar en ese momento de que terminas la carrera y pasas al mundo laboral ahí hay una ruptura, entre lo que ha sido tu vida de antes y después, de estudiar a pasar al ámbito profesional pero ya con una formación, con una titulación, las prácticas de cuarto fueron la clave, porque realmente hice un trabajo junto con la compañera que tenía de prácticas muy autónoma, que éramos las máximas responsables de lo que estábamos organizando a nivel comarcal, de toda la comarca de la Noia, y en un momento nos sentimos importantes, porque en ese momento todo lo que habíamos aprendido lo estábamos aplicando, y además, con la responsabilidad que supone la práctica profesional, lo pudimos vivir de primera línea pero con la certeza que tenía

unas personas que te acompañaban desde la universidad y desde el propio centro y que bueno, aunque fuese muy autónoma, en un momento de crisis o de colapso no estabas solo, que luego en el mundo profesional si que es tú máxima responsabilidad y que luego cada uno se tiene que hacer su propio trabajo.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Fue, por un lado frustrante, pero luego por otro lado fue muy positivo, fue un poco ambivalente, yo fue terminar la carrera y cuando tuve la posibilidad de pagar el título para que me dieran el papelito de que ya era pedagoga mientras esperaba el título ya al día siguiente, y supongo que es una cuestión de carácter, yo tenía muy claro que tenía que empezar a trabajar lo antes posible porque me había dedicado a estudiar en exclusiva durante cuatro años y de alguna manera tenía que poder revertir todo eso en el mundo laboral. Entonces empecé a hacer un listado de centros educativos y socioeducativos que existieran en mi comarca, en la Noia, tanto en el ámbito formal como no formal, si que ahora con el tiempo lo miro y en ese listado no incluí empresa, a pesar de que fue algo que me llamó la atención que tuviera cabida, supongo que por el miedo de que el mundo de la empresa me resultaba más desconocido y por tanto no fue lo primero que pensé a la hora de insertarme, pero me hice un listado de centros y fui centro a centro, por todos lo que existían en la comarca, uno a uno por llevar el currículo, me apunté en el Servei d'Ocupació también del pueblo donde yo vivía, y allí si que me fueron vinculado con otras bases de datos que ellos tienen, sobre todo para que ya tienen estudios, de hecho ahora trabajando en muchas ocasiones, sobre todo en el mes de septiembre me siguen llamando, cuando hay posibilidad, sobre todo para hacer cosas a través del Ayuntamiento de maestra de refuerzo o algo así, que a pesar de que les consta que estoy trabajando ellos siguen llamando a las personas que tienen esa cualificación para los trabajos que salen en el pueblo. Después de llevar el currículo a todos los centros, en paralelo se dio las circunstancias que concursé a una plaza pública que salía como directora para un centro ocupacional, mientras se hacía la resolución de eso me llamaron para ofrecerme la posibilidad de una beca predoctoral en la Universidad de Barcelona y en paralelo salió la resolución del puesto para directora y me lo dieron y aquí se me planteó el dilema, entre si escogía el puesto, que me daba un poco de miedo también porque era mucha responsabilidad para ser mi primer trabajo con título de pedagoga, estar de directora de un centro y tener tantas personas a mi cargo y bueno se presentaron las dos oportunidades al mismo tiempo. Estoy hablando de que terminé en junio y no se si fue a finales de julio o principios de septiembre tuve esas dos ofertas encima de la mesa. Lo de la beca predoctoral no era algo seguro, era que me animaban a que me pudiera presentar porque por nota y por requisitos tenía lo que se me pedía, pero no tendría la resolución hasta enero así que se me presentó un dilema grande de si elegir la beca para entrar en la universidad o si elegir el puesto de directora que si que era seguro y a pesar de que el puesto de directora era seguro, me motivó mucho el poder participar en una beca

para estar en la universidad, aunque cuando terminé la carrera dije que no iba a estudiar en mucho tiempo, porque era el momento final de exámenes y estaba colapsada cuando llegó el momento si que me pareció una buena oportunidad que no podía dejar pasar, ya que si me daban la beca me pagaban un doctorado y yo no sabía si eso me lo iba a poder permitir en otro momento a nivel económico o por tiempo o por las circunstancias que fuesen y en ese momento aunque tuviera una cosa segura, pensé que me tenía que arriesgar a algo que me habría muchas más puertas, lo otro, esa posibilidad de estar en un centro o algo siempre iba a estar ahí, pero la del mundo académico y la universidad no iba a seguir estando y me decanté por la beca predoctoral.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

A ver, entre septiembre que empecé a tramitar todos los papeles y finales de diciembre yo colaboraba con el grupo de investigación, el GRISIG, claro, la beca no se resolvía pero supongo que el grupo tenía muchas expectativas depositadas y no la certeza porque eso es imposible tenerlo pero si que como se cumplían todos los requisitos lo que hicieron es que entre septiembre y diciembre no tenía que venir todos los días pero venía uno o dos días a la semana, el Pere en aquel momento estaba haciendo la cátedra y colaboraba en cosas de su cátedra, empezaba a ver como funciona el grupo, me invitaban a las reuniones, fue como un periodo de adaptación hasta que yo tuve la concesión oficial, me parece que fue en enero de 2006 y ya me integré a todos los efectos pero claro, ese periodo previo de haber venido un día o dos a la semana y de haber empezado a ver como funcionaban aquí las cosas, a mi me hizo que esa primer inmersión no fuera algo que la viviese con angustia sino todo lo contrario muy agradable, todo el mundo estuvo siempre muy dispuesto a ayudar a explicarme cosas, también había tenido la suerte que como entré en temas de investigación y yo había tenido una beca de colaboración en cuarto de pedagogía de esas del ministerio, la había hecho con el departamento de didáctica, tuve la oportunidad con la profesora que colaboraba de hacer un curso de atlas.ti, de análisis cualitativo, con lo cual ese mismo curso luego me ayudó muchísimo esos primeros de meses de beca para ser útil al grupo mientras salía la resolución, yo fui haciendo pequeños análisis para ellos vieran también como me desenvolvía, que en caso de que me dieran la beca pues que realmente había hechos cosas de formación en la carrera y que no era meramente la formación de pedagogía.

Durante este tiempo, durante la carrera y después de la carrera había tenido experiencias como voluntaria, siempre he estado de voluntaria en un “espai jove” donde, de mi pueblo, pero claro todo era voluntariado no era, digamos dedicaba muchas horas pero no era remunerado. Luego, también durante la carrera había hecho como créditos de libre elección que luego te convalidaban de temas de psicomotricidad, logopedia, y de cosas así, o sea, que con el mundo del trabajo en mi ámbito yo había tenido contacto pero no remunerado, más de tipo voluntariado, pero siempre me había formado en ese sentido, lo que la caída en el mundo real no era tan fuerte de como quien no ha hecho nada durante la carrera. También es cierto que yo tenía muchas compañeras que trabajaban pero lo hacían en cosas que no tenían nada que ver con la pedagogía, yo a lo mejor no tenía esa remuneración económica y

tampoco tenía esa necesidad en ese momento pero si que me permitió poder hacer cosas de forma altruista, o bueno, no altruista, no lo se, que no eran remuneradas pero que a mi me beneficiaban a nivel profesional.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

En la beca predoctoral estuve tres años, era una beca de cuatro años pero renuncié al último año porque surgió la oportunidad de una plaza de ayudante no doctor dentro del departamento, concurre a la plaza y gané la plaza y luego finalicé la tesis en el 2001, mi periodo de tesis duró, desde la inscripción del proyecto en el 2008 y en el 2011 leí la tesis, después de haber defendido la tesis te hacen un cambio en el contrato que pasas de ayudante no doctor a ayudante doctor y sigues estando en la misma categoría y luego entre medio he estado, mientras salía la plaza de lectoría, no se si he llegado al mes como asociada, y luego ya he pasado a lectora. En todo este proceso va acompañando no solo que tienes beca o contrato sino que tienes que hacer currículum para la acreditación.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

No ha sido tanto una cosa de cambios, sino de una evolución en la universidad con diferentes puestos laborales. A ver, los primeros años los he vivido con mucha inconsciencia, supongo que los primeros años de beca ahora como hay mucho más movimiento por esta situación que vivimos y de crisis, la gente tiene mucho más claro la prospectiva, pero, yo realmente cuando empecé con la beca, me planteé la situación de decir tengo una beca, un trabajo si la gano para cuatro años, una oportunidad y un aprendizaje de hacer un doctorado y una tesis, un nuevo reto y me lo planteé como que era una cosa para cuatro años, tampoco sabía muy bien como iba la carrera académica pero porque tampoco me preocupó mucho, era una cuestión personal, de como saber como iba la carrera porque realmente me planteaba a ver si yo podía asumir ese reto, porque lo empezaba como un poco, con la novedad de que empiezas una cosa nueva, y además con la incertidumbre de no saber si vas a dar la talla o no. Cuando ya empecé propiamente la plaza de ayudante, ya en ese momento es cuando eres consciente de que te queda poco para terminar la tesis, que no te queda tanto tiempo para terminar el contrato y que si quieres pasar a las siguientes categorías, tienes que saber muy bien que categorías hay y saber muy bien que necesitas para esas categorías, decir que conseguir una acreditación no es algo que consigas de un día para otro, lo tienes que tener planificado, sino puede llegar el momento, si que tengas tesis, si que se te acabe el contrato pero que tampoco te puedan ofrecer nada porque tampoco cumplas los requisitos que se van a pedir. Entonces, ahí si que los primeros momentos fueron más de inconsciencia y luego ya empiezas a vivirlo como con angustia porque ves que cada vez el listón es mucho más alto, se piden requisitos cada vez más difíciles de conseguir y a veces te replanteas si todo este esfuerzo va a servir para algo o no va a servir, porque llegado el momento tu puedas tener todos los requisitos, pero si la coyuntura económica o las circunstancias de la universidad

no posibilitan que haya plazas, puedas haber cumplido todas estas normas no escritas y que llegue el momento y aunque éticamente te corresponda concursar a una plaza que no quizás que no la ganes, porque que no la ganes podría ser algo lícito porque si no la ganas no la ganas, pero que se puede dar el caso que no puedas ni concursar, eso sería la parte que yo vivo, que si se dan esas circunstancias yo lo vivo como un engaño, porque ahora a la gente que entra ya se les explica que hay la posibilidad de continuar o no porque no se están dando plazos, pero en el momento que yo entré en el 2006 era como que si tu cumples con todo, haces tesis, vas haciendo currículum, no te preocupes que podrías hacer carrera académica en la universidad, no te preocupes, claro ese discurso hoy día no hay nadie que se atreva hacerlo pero cuando yo entré se nos hizo.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Es algo básico, pero no creo que porque esté dentro de la universidad, creo que en cualquier ámbito si no lo acompañas de formación continua te pierdes en el camino, te quedas desfasada, creo que no es una cuestión de edad, es una cuestión de ganas de mejorar tu práctica profesional y trabajar siempre desde las buenas prácticas, y las buenas prácticas serían inconcebibles sino se hacen desde una formación continuada, afortunadamente no todos sabemos de todo y afortunadamente siempre nos quedan cosas que aprender, y claro si no estamos abiertos a aprender yo creo que mal pedagogos podríamos ser.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

En cuanto a mi trayectoria, es un poco difícil de valorar, porque si es en cuanto si yo cumplo con las cosas que se me piden y se me exigen de cara a poder seguir progresando en las siguientes categorías me valoraría muy positivamente porque yo voy más o menos, aún me quedan dos años más de contrato de lo que sería de lectora y yo ya tengo una acreditación para lo que sería agregado, con lo cual tengo dos años más para poder volver a acreditarme por AQU o acreditarme de titular por ANECA, entonces por tiempo voy bien, lo que quiere decir que ido cumpliendo los plazos y las cosas que se han ido pidiendo y me valoraría muy bien, con la nota más alta, yo he hecho todo lo posible, lo habido y por haber para poder estar donde estoy y poder mantenerme donde estoy.

Ahora como valoraría la situación de contratos, pues en estos momentos la valoraría muy mal porque a pesar de que tengo contrato, estoy inmersa en un contexto donde no todas mis compañeras tienen la posibilidad de contrato, donde se están generando unos procesos de competitividad y bueno unos mecanismos de inclusión o exclusión que no me gustan y generan una tensión que no es buena para nuestro trabajo diario, entonces lo valoraría en ese sentido con un suspenso, las cosas no se están gestionando, pero no por los departamentos sino por las circunstancias políticas de la universidad están haciendo que no se gestionen de manera que se queden los que han trabajado mucho por estar, yo estoy segura de que voy a ver gente, en estos años, que ha trabajado muchísimo, con mucha valía, gente que aporta muchísimo a la

universidad y que se van a la calle por una cuestión, únicamente, económica de recorte, que lo pueden hablar como no renovaciones de contrato pero esas no renovaciones para mi es echar a alguien a la calle porque no le posibilites pasar a la siguiente plaza y no porque no cumplan los requisitos sino porque no convocas plazas, lo que pasa que políticamente te interesa hablar de no renovaciones.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Hombre pues yo creo que muy importante, nosotros dentro de la universidad tenemos un nivel de exigencia muy elevado, nosotros no tenemos un trabajo como el que está en una empresa y llega a las seis de la mañana y sale a las dos y dice a partir de las dos ya no soy pedagogo sino que tu eres pedagogo las veinticuatro horas del día y eso es una forma de ser y una forma de hacer y claro supongo que muchas veces miramos nuestra óptica o nuestro día a día con estas gafas que tenemos de pedagogo y no cerramos el chiringuito a las seis de la tarde y qué quiero decir con eso, que si yo tengo un alumno que le tengo que corregir un trabajo un sábado como yo cualquiera dentro de la universidad lo corregimos porque sabemos que tiene una fecha de entrega y a pesar de que la fecha de entrega es para ellos si que de alguna manera nos fuerza a nosotros a llevar cada vez un ritmo más acelerado porque para que ellos puedan entregar, te envían cosas el fin de semana para que te lo revises, acabas revisándolo el fin de semana con lo cual acabas entrando a veces en unas sinergias que habrían que cuestionarlas también porque aunque les beneficia a ellos pero esto que a veces tengan los teléfonos, tengan los emails que buscan una respuesta inmediata, también a nosotros nos ha atado a no tener un horario y eso genera un nivel de estrés que no se por cuanto tiempo es una cosa sostenible.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Yo me considero pedagoga pero no se si cuando tu explicas a los demás que es pedagogía, me refiero a los demás, personas que no están dentro del ámbito académico o que no ha estudiado le cuesta mucho entender que es pedagogía porque puedes estar en tantos ámbitos que les cuesta ver que tu puedas estar en más de ámbito o de trabajar en varias cosas que tendrán un elemento común que es la educación pero que luego son ámbitos totalmente diferentes y por eso cuesta a veces identificarte como pedagoga, yo me identifico más con la intervención educativa en un sentido amplio que a veces lo que yo hago como pedagogo también lo hace un educador social y que no lo considero que él lo haga peor o que yo lo haga mejor por ser pedagoga, quiero decir que hay profesiones del ámbito educativo que muchas profesiones coincidimos y lo mismo puede estar un educador que un pedagogo con lo cual al final me identifico más con la intervención educativa porque es a lo que yo me dedico a hacer intervención educativa.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Para mi ha sido clave, primero porque si no tienes una carrera no podría estar trabajando dentro de ninguno de estos ámbitos y a mi me da la vida trabajar dentro de estos ámbitos y ya no solo dentro de la universidad, porque nosotros en la universidad a parte de la docencia y la investigación que hagas, como puedes estar vinculados en otros proyectos que ahí es donde a nosotros, a pesar de que no seamos asociados si que tenemos práctica profesional continuada, porque la investigación te permite en muchos momentos tener ese vínculo con el campo directo, por ejemplo yo cuando voy hacer un curso y es un curso con familias, a mi me da muchos elementos para trasladar eso a la docencia que yo hago o la investigación que hago, o sea que para mi ha sido básico y es un trabajo que me gusta muchísimo y no me imagino trabajando en otra cosa, a pesar de que en momentos de estrés, en algún momento haya pensado, o sea, estaría mejor en un Carrefour que tendría un horario y llegaría a casa y por lo menos las horas que estuviera en mi casa estaría dedicada cien por cien a mi familia ellos a mi y podría compartir realmente, que a veces te vas del despacho y te lo trasladas a casa, que eso con otro tipo de trabajo pues es la ventaja que tienen que no trasladan el trabajo a casa, yo creo que esto es una cuestión, es un reto de futuro o a nivel personal o a nivel profesional el de saber también marcar límites para que tu profesión no vaya siempre como una sombra anexada a uno y uno pueda desconectar, pero es difícil porque trabajamos con personas y a veces buscar esos límites es muy difícil, no es fácil.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Va marcado por tu ámbito de formación eso no me cabe duda, por ejemplo yo trabajo mucho la intervención con familias, no, la educación de los hijos, la parentalidad positiva, pautas educativas, todo esto, en la docencia, lo mismo, todo lo que doy es la protección a la infancia, la intervención con familias, pues claro, hasta que tu miras tu realidad más cercana o próxima, analizas, es que es inevitable, analizas las relaciones familiares, tanto las propias, como las que establecen otros miembros de tu familia con sus hijos u otros familiares, al final acabas haciendo siempre ese zoom en lo que es tu ámbito de especialización. Eso lo puedes hacer por la formación que tienes, y acabas analizando y relacionando con la gente de una forma diferente porque aunque no quieras tienes otra formación, la capacidad de empatía, todo lo que tiene que tener un pedagogo que va más allá de lo cognitivo, del aprendizaje puro y duro académico, todas estas competencias que tienen que ver con los comportamientos lo llevas implícito, o sea, en la carrera te hacen ponerte muchas veces en el lugar de la otra persona, cuando tu analizas una situación de desprotección a la infancia les haces que se pongan en el lugar de la madre que comete esa negligencia, o en el lugar de los hijos, cómo se sienten, y qué podríamos hacer con esta familia e inevitablemente tú en tu día a día intentas ponerte muchas veces en el lugar de la otra persona para entender esa relación, al final, la parte de pedagogía es esa interpretación de relación con el otro, relación educativa, social, interpersonales porque de alguna manera todo eso que tienes adquirido en lo cognitivo luego no lo aplicas en tus comportamientos y actitudes mal vamos porque daríamos a nivel teórico una información pero luego cuando estás familias se intentan reflejar en ti o se miran en ti te dirán bueno tu das una teoría pero luego no la prácticas.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Para mi el pensamiento crítico, la capacidad de empatía es básica, que esto también lo noto mucho cuando doy las clases, porque no es lo mismo cuando las das en segundo que cuando las doy en cuarto (la misma asignatura). En segundo solo ven blanco y negro y en cuarto ya ven matices, la capacidad de resiliencia, de buscar otro enfoque cuando trabajas con personas, no mirar solo aquello que necesitan, no hacer solo un diagnóstico de necesidades basados en el déficit, porque muchas de estas familias o personas con las que trabajamos tienen miles de potencialidades pero, claro, si no te molestas en buscarlas seguro que no las encuentras, y eso para mi es básico, porque si partimos de la idea de que estas familias no pueden cambiar no tiene mucho sentido el trabajo con ellas.

La capacidad de resolución, yo creo hay gente que terminan las carreras y se quedan en casa esperando que vengan a buscarlas los trabajos, no, como si eso fuera algo que no tienes que salir a buscar, tienes que ser resolutivo, y tener muchas estrategias y tener pensado un plan b, que si el plan a no sale, pues no pasa nada tenemos un plan b y si el plan b no funciona buscaremos un plan c, o sea, el ser constante y no desanimarte, que en muchos sitios llamas, llamas a una puerta pensando que te vas a encontrar una cosa, tu te has hecho tus expectativas y luego las expectativas no se corresponden con la realidad, pues asumir que esto pasa muchas veces y que no pasa nada, no hay que ser conformista, siempre hay que avanzar en positivo y hacia adelante, pero si tocas una puerta y al final no puede ser, o si lo que aparece no es lo que tu esperas pues tampoco te puedes agarrar a lo primero que aparece por miedo de encontrar trabajo, porque a veces ese miedo también te hace que te quedes encasillado en un ámbito o en un determinado trabajo, por ejemplo, compañeras de la carrera o bueno no necesariamente de la carrera, que hayan tenido otro tipo de formación y se conforman de trabajar de algo que no es de su formación pero como fue lo primero que encontré lo cogieron y ya es la comodidad de quedarse en un puesto con un sueldo asegurado y decir ya no busco nada de lo mío porque a lo mejor de lo mío estoy un año y luego estoy en la calle, pues a veces también hay que perder ese miedo a esa inestabilidad, al final lo importante es trabajar en aquello para lo que has dedicado mucho esfuerzo, muchos años, que se supone que te gusta, se supone que es vocacional y si es vocacional es porque realmente quieres trabajar en eso aunque a veces no sea el mejor trabajo o con las mejores garantías pero si que es algo por lo que has luchado y es algo que quieres conseguir, y no vale luego rendirse y quedarte con lo primero que me salga, pues yo me imagino que esa constancia e insistencia, pues tampoco me daba mucho miedo de que no hubiera salido la beca, y el haber perdido la otra oportunidad porque lo mismo que me salió una vez porque no me iban a salir dos o tres veces, si habían salido es porque yo había ido a llamar esa puerta, sino hubiera ido esta gente no me hubiera conocido de nada, pocas veces es que te llaman a ti para un trabajo, la única vez que me ha pasado a mi es con la beca, luego ya si, una vez que estás en el ámbito profesional, claro, ya te va conociendo gente y va viendo que capacidad de trabajo tienes, si eres cumplidor o no, si estás implicado en tu práctica, luego claro, si estás implicado en el campo diario te va saliendo gente que te ofrece, por ejemplo a mi me han dicho oye si algún no sigues en la universidad acuérdate de llamar aquí que tienes una oportunidad, pues esto te va saliendo como una cosa en cadena, pero una vez recién salido de la universidad o

llamas tú o no te conoce nadie, o aprovechas muy bien tus prácticas para que te conozcan o no tienes posibilidades, tienes que ir llamando a las puertas y ahí si que juega un factor la suerte, pero una vez que estás en el ámbito, la suerte también juega un papel importante, pero más que la suerte es que tu te hayas trabajado una reputación dentro del ámbito.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Fuga de cerebros debido a la crisis para la profesión.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Claro en el sector que yo trabajo está siendo clave, claro que no salgan plazas de funcionarios porque están habiendo recortes está haciendo que se esté generando como un embudo dentro de la universidad, o sea, todas hemos seguido como un corderito el rebaño, tienes que hacer esto, lo hemos seguido, hemos cumplido pero si no salen plazas nuestras compañeras acaban estando de asociado o acabaran estando en la calle pero se volverán a presentar al año siguiente si salen plazas y al final ya no va una persona ya van quince y luego no irán quince irán treinta con lo cual están generando una situación que es una pérdida de capital humano, porque son o somos personas en la que se ha invertido mucho dinero, que creo que no está habiendo una política económica y de otro tipo, laboral, dentro de la universidad que tenga una visión amplia y flexible, yo creo que no se está valorando el dinero que se pierde, nosotros somos una pérdida de dinero si nos vamos, porque a mi me han pagado una beca, me han pagado un doctorado, me han ayudado a pagar matrículas de tesis, me han regalado cursos de formación en el ICE por ser profesorado, quiero decir que se ha invertido mucho dinero, que somos un capital humano muy potente que al final lo acabarán utilizando otros países u otras instituciones que no han invertido ni un duro en nosotros, y al final, pues eso, nos queda la opción de trabajar en otra institución privada que nos de la posibilidad, que no habrán invertido nada en nosotros pero si les revertirá un conocimiento y un saber hacer, irnos al extranjero que no habrán invertido nada en nosotros, es decir, España habrá invertido mucho dinero, pero que nos pasa dentro del ámbito académico en la universidad como en cualquier otra ámbito profesional de la carrera de pedagogía, se habrá invertido mucho dinero en formación en unas personas que nos coge en una edad que si nos vamos al extranjero probablemente no volvamos, que no nos vamos con dieciocho o diecinueve años, te vas con veintiocho, veintinueve, treinta, ya con tu vida un poco construida, lo que significa que si te vas lo haces con toda tu familia y con mucha probabilidad ni vuelves, porque es lo que está pasando, personas con estudios universitarios que está inmigrando que con mucha probabilidad no volverán.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Un poco lo que habíamos dicho antes, esa capacidad de saber que se trabaja con personas, y por lo tanto tener empatía, escucha activa que muchas veces los alumnos que tenemos en pedagogía y educación social les falta la capacidad de escucha activa, me parece increíble que vayan a trabajar con personas y que no sean capaces de aguantar una clase de una hora y media con teoría porque se les hace pesado y le estás dando esos elementos claves, que si quieren trabajar luego, si no tienen esa parte teórica cuando vayan a la práctica van a necesitar esa base, muchas veces vienen a las tutorías y vienen con la exigencia y vienen con ese derecho, creo que se creen con ese derecho pero yo creo que tanto en el ámbito académico como el día que salgan al mundo laboral de venir siempre desde la exigencia y en este sentido creo que deberían ser un poquito más humilde y no trabajar siempre desde la exigencia sino desde la responsabilidad, que el otro te ofrecerá lo que tu también le ofrezcas a esa persona, me parece increíble que entren y salgan de las clases de la manera que lo hacen, no se supongo que será esto de la inmediatez que tienen que responder al whatsapp o al móvil inmediatamente que si no parece que les pasa algo, yo esto no se si lo van hacer en el mundo laboral o no pero si lo hacen tenemos un problema, ya lo ves, la gente trabaja con el móvil pegado pero ya no para cosas profesionales sino para cosas personales, esto hace unos años era impensable, que alguien estuviera con el móvil todo el día pegado en el trabajo. Bueno, yo creo que son estas cosas, creo que el conocimiento básico que tienen que adquirir lo adquieren porque el grado ya ha pasado por procesos de verificación y pasa por equipos docentes y el contenido mínimo llega pero a veces se ha quedado muy diluido ese saber estar y esa saber hacer, más allá del conocer, hay que tener un saber estar, no puedes salir de pedagogía sin saber estar en su ámbito de profesión y eso a veces es desde como se visten, a como hablan, a como se expresan, a como se dirigen a personas que tienen un cargo por encima de ellos que al final les guste o no el mundo profesional tiene una jerarquía y que la tienes que asumir, no es lo mismo a lo mejor hablar con tu jefe que hablar con tu compañero pero tienes que saber filtrar los mensajes que das a uno y a otro o el cómo te expresas, yo a veces cuando vienen con esas exigencias les digo es que cuando estéis en la práctica laboral a mi me vienen con esa exigencia y si tengo la capacidad de no renovarte no te renuevo, porque una cosas es que exijas tus derechos y otra es que exijas cosas que no son exigibles dentro del mundo laboral, a lo mejor aquí vienen y no te entregan el trabajo y te dicen es que se me estropeó la impresora y qué quieres que le haga yo si te estropeó, pero bueno tu en tu práctica profesional que hubieras hecho, seguramente hubieras buscado otra resolución, hubieras ido a casa de un amigo, hubieras ido a otro sitio a imprimir, hubieras llamado a alguien, hubieras hecho mil cosas pero hubieras entregado las cosas a tiempo seguramente, pues la carrera es una responsabilidad es como un trabajo también y a veces ello no ven que es un ensayo de las responsabilidades que va a tener luego.

Yo creo que con lo que se es suficiente, creo que a veces no les falta tanto los contenidos si no a lo mejor un poquito más de práctica y eso sí, y estamos desde la universidad, en las asignaturas, introduciendo esta parte más práctica, pero aquí con ellos corres el riesgo de darle mucha práctica pero luego cuando lleguen al mundo profesional bueno a veces le das tanta parte práctica que sales sin esa parte teórico, y yo creo que estamos en ese momento de reajuste y sobre todo las asignaturas que trabajamos en equipos docentes y que todos los grupos de una asignatura ya sea mañana y tarde intentamos dar lo mismo y hacer lo mismo yo creo que lo estamos en

consiguiendo y vamos en esa línea, pero esto ha sido un cambio de los últimos años y a lo mejor no ha revertido esa implicación y esa transferencia al mundo profesional, yo creo que empezará a revertir con estas nuevas promociones.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Yo creo que este tipo de competencias se están trabajando pero hay que seguir trabajándolas y actualizándolas porque el mundo profesional siempre cambia ya que los nichos de trabajo que hay hoy en día no son los que había hace seis años, con lo cual esas competencias no son algo inamovible, estáticas, sino que hay que estar abiertos a esos cambios y creo que es responsabilidad de cada uno, desde su ámbito, desde su asignatura a estar abiertos a los nuevos trabajos. Te pongo un ejemplo, yo doy en pedagogía intervención educativa y antes dábamos un bloque muy grande justicia y protección a la infancia y actualmente no tiene tanta cabida un pedagogo en justicia porque están contratando a más educadores sociales y esto que quiere decir que dejamos de darle justicia, no, pero no damos un bloque tan amplio, ya que si no están teniendo muchas posibilidades de inserción y se está priorizando el perfil del educador social pues vamos a darle más elementos prácticos de esa parte de protección a la infancia que si que tienen cabida, pues si vemos que ahora tienen más cabida pues prioricemos ese ámbito pero que si de aquí a tres años se vuelve a priorizar el perfil del pedagogo en justicia en mi asignatura volveremos a recuperar más horas de justicia juvenil, quiero decir, que aquí es responsabilidad de cada docente, es decir, el plan docente es una guía y hay unos temas a trabajar, y que tu los puedes alargar más o menos dependiendo de las necesidades que haya en el mercado laboral, al fin y al cabo lo que queremos es darle herramientas para que conozcan los ámbitos, pero también herramientas para que puedan trabajar dentro de esos ámbitos y yo creo que debemos ser flexibles, así como siempre tenemos la posibilidad de ámbitos emergentes dentro del plan docente porque cuando ha habido algún ámbito emergente y se les ha podido dar algunas herramientas para poder trabajar dentro de ese ámbito, lo hemos aprovechado y si sabemos que no se da en otra asignatura lo hemos intentando dar, aunque sea en dos o tres clases pero se intenta dar para que tengan más puertas donde puedan llamar.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Si, yo creo que sales siendo un pedagogo pero luego tu forma de ser y como tu te autogestiones la propia formación, en que quieres trabajar, en como yo te vayas gestionando tu propia carrera, que ya la tienes, pero como tu te la gestionas luego una vez que has terminado es la que marca la diferencia entre los que se insertan y no se insertan, se saben mantener, no mantener en un ámbito sino que aunque de alguna manera vayan cambiando de trabajo van manteniendo una cierta continuidad laboral, yo creo que aquí se marca la diferencia, a través de la formación continua, continuar relacionándose con personas de tu propio ámbito.

Nota: yo no se si se introducen realmente, a lo mejor las personas que están en el plan de acción tutorial pues le acompañan más de otra manera, pero al menos en las asignaturas que yo estoy implicada o en los trabajos de final de grado, intento

inculcarles que lo que vemos en un poquito, que ni yo de mi ámbito lo se todo, ni tengo porque saberlo todo sino que tienen que tener siempre esa motivación por seguir aprendiendo y esa motivación de querer siempre saber más es la que te lleva a acabar siendo un buen pedagogo pero porque es algo que dices mi formación continua no termina y ni quiero que termine sino que quiero seguir siempre aprendiendo y ese querer seguir siempre aprendiendo te brinda oportunidades de que si no sigues esa formación continua como pedagogo te pierdes muchísimo no sólo de conocimientos sino de oportunidades, de maneras de ser, por ejemplo el ir a un congreso te permite ver otras maneras de hacer dentro de tu ámbito, pero si no te molestas en ir a un congreso porque ya tienes un trabajo y estás fijo en tu trabajo y te resulta cómodo, si te instalas en esa comodidad pues creo que te pierdes mucho como persona, como profesional, como todo y pierdes mucho en lo que tu puedes ofrecer.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Insistir mucho que tanto en pedagogía como en educador social a veces a los alumnos les falta esa parte que es como el currículo no formal que seguramente nosotros hemos fomentado que se de esas actitudes que a veces tienen pero si que yo me lo he encontrado, en segundo o en cuarto tenerles que recordar ciertas normas básicas de convivencia dentro del aula y a mi eso me parece muy llamativo y muy preocupante, creo que a lo mejor a partir de un modelo muy proteccionista les hemos ido tratando durante toda la carrera como si fueran niños muy pequeños y ellos ya hace mucho tiempo que salieron del instituto y para mi desde que entran en primero empiezan a ser semiprofesionales con lo cual para mi no es concebible de que cuando llegan a cuarto tengan ciertas actitudes de si entran y salen del aula no pasa nada, si necesitan ir al baño no pasa nada, bueno es que ya son grandes y si tienen una clases de dos horas fisiológicamente tienen capacidad como para aguantar dos horas dentro de un aula sin necesidad de ir al lavabo, a veces son cosas de actitudes, que a mi me hace replantearme si luego esto lo van hacer en su práctica profesional, yo creo que tenemos que insistir en la idea de que eso es su trabajo, en las horas que están estudiando forman parte de su trabajo y por tanto van a tener unas normas básicas como tendrán cuando salgan de la carrera, irles haciendo esos incisos de comportamiento, de saber estar que decíamos para cuando salgan de la carrera sino no le podemos pedir luego que cumplan en un trabajo con todas esas formas implícitas si desde la carrera no se la vamos inculcando también, pero eso también está en la mano de cada profesor, de hasta donde cada uno permite o no.

Anexo 4c: Entrevista 3

Fue realizada el 20 de mayo de 2014 martes, entre las 16:30 y 18:00 horas. La persona entrevistada me citó en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1992 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el subámbito de la orientación académica y profesional. Para esta persona la pasión es el motor que mueve su vida y el trabajo es un engranaje más en esta rueda. A lo largo de su ejercicio profesional ha habido momentos para todo y ha experimentado diversidad de emociones y sensaciones pero si algo siempre tiene presente es que su trabajo se basa en la ayuda, ayudar a otros a decidir su futuro y este es el ingrediente esencial para seguir luchando por su labor como profesional.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Elegí pedagogía porque mi madre es maestra, bueno, era maestra ahora ya está jubilada y el mundo de la educación siempre me había gustado, dudaba en qué, pero en un momento de mi vida conocí a un niño deficiente y al conocer a este niño me atrajo muchísimo el mundo de la educación especial, entonces, me hice voluntaria un verano en la escuela cuando estaba a un BUP, de voluntaria en una escuela de discapacitados graves que me impactó y después estuve de voluntaria mientras estudiaba pedagogía en un “esplai” de adultos de discapacitados mentales. Y lo que pasa es que cuando llegué a la elección de la especialidad que en mi plan de estudios eran tres años, de general o básica y dos años de la especialidad, que teníamos que escoger o bien terapéutica, teoría e historia o orientación. Conocí a Sebastián, si, pensé que era un hombre que tenía las ideas como muy estructuradas, me habló de un profesión que yo desconocía y me atrajo el enfoque de la orientación, y me sentí como más atraída en el grupo de orientación que en el de terapéutica, mis compañeros que iban a terapéutica como que no me identificaba tanto a nivel de forma de ser y tal y al final decidí hacer orientación, ¿esto sirve?, bueno y ya añadido que para conocer mejor la profesión del orientador, porque en esa época era algo abstracto y teórico, ni en institutos, ni nada, ni en la universidad ni nada, el tema de la orientación era algo muy abstracto y me puse de voluntaria en la asociación

catalana de orientación que lo tuve muy claro para poderme acercar a la profesión de la orientación.

Si, porque mi madre le lo explico y entendí que era como el especialista de la educación más allá que el maestro, pero sobre todo, entendí que era la vía de acceso a la educación especial en ese momento.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, yo creo que si, que en los primeros años si, no como yo pedagoga pero si como el concepto de la pedagogía ¿es esto lo que me preguntas? Porque las asignaturas de historia, teoría, entendía que era una cosa como más profunda de análisis y teorización de la educación a lo largo de la historia, no era la didáctica, que era lo que me podía imaginar de un maestro.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Ahora me es difícil, hago un esfuerzo, descubre el tema de la teorización, los modelos de teorización del Rousseau, del Freinet, que eran teorías, la Montessori, y me gusto saber estas teorías. Y luego también me gusto la asignatura de Flor Cabrera, me gustó mucho comprender la importancia de los cuestionarios, de los exámenes y gracias a Flor entendí la gran importancia de la función del pedagogo en la evaluación de aprendizajes, porque me di cuenta que era la figura que podía crear el instrumento que a través del cual evaluar el aprendizaje de la persona, y pensé que conocía un mundo que desconocía. Esto como anécdotas no es que sean las más significativas.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Claro, por mi forma de ser que me considero muy estructurada, organizada, que gusta planificar, etc, en ese momento también lo planteé en ese sentido y entonces me apoyé en otra chica que también estaba en la asociación catalana de orientación que también acababa la carrera en ese momento para poder compartir listas de centros donde poder entregar el currículo, me compré una carpeta que aún la guardo, donde pude ir. Después también yo tenía muy claro que era importante de acercarme a la realidad del orientador, lo de hacerme voluntaria en la asociación lo tuve claro para acercarme a la profesionales de Cataluña que estaban trabajando en una profesión que para mi era desconocida y después tuve la suerte, que gracias de estar en la ACO, pude trabajar los dos últimos veranos, entre medio de cuarto y quinto y quinto y final, los dos veranos pasando test y corrigiendo test en una gabinete de orientación profesional centro colaborar del “departament de treball de la Generalitat” y para mi esto fue muy importante para poder visualizar el trabajo de orientador.

Entonces, volviendo hacia atrás ¿Cómo hice yo la transición?, y cómo lo planteé, pues eso haciéndome una lista de centros y gabinetes de orientación donde enviar el currículum parecido a los que yo estaba trabajando, empecé a hacer el currículum.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

De emoción, porque yo soy una persona que vivo las cosas con emoción en general, con emoción, con tensión de hacer las cosas y con responsabilidad.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, red de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Claro, yo siempre digo que he sido una afortunada de estar en el momento y en lugar oportuno, porque cuando acabé la carrera se me abrió la posibilidad de apuntarme a una beca de una experiencia piloto que se impulsaba desde el departamento MIDE en el “Servei d’Orientació Universitària” de la facultad de Pedagogía únicamente, que duraba tres meses y beca que obligaba a que yo me matriculará del doctorado, esa oportunidad que en principio era temporal, se consolidó. Lo que pasa que también tengo que decir, que a pesar que al final todo ha ido bien como en principio era precario, porque era becario, yo también me fui buscando otros trabajos que fue este del gabinete de orientación, también colaboré con una consultoría de recursos humanos haciendo orientación y pasando test y redactando informes a chicos que iba a la consultoría, y después lo que pasó es que esta misma consultoría me pidió un proyecto que en aquel entonces era muy innovador, que ahora ya es, marketing personal, esta mujer era argentina y era un poco más avanzada a lo que había en el año 92, estamos hablando del año 92 y era como, cómo hacer un proyecto de inserción laboral para gente joven en el símil de un proceso comercial lo del marketing personal.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

A ver, lineal en cuanto que este septiembre hará 22 años que estoy en el mismo lugar de trabajo, pero en el fondo no ha sido lineal, porque me trabaja de orientadora en la Universidad de Barcelona ha fluctuado dependiendo del directo que he tenido, y entonces, en función del director que ha estado dirigiendo el servicio mis funciones han variado.

Estos cambios, al principio, a ver, no se si es oportuno, pero en el fondo creo que si, así que yo te lo explico. Durante 9 años tuvimos como jefe un profesor, primero Benito Echeverría y luego Joan Guardia, uno de pedagogía y el otro de psicología, los dos profesores, los dos con una intención de dar un contenido técnico a nuestras funciones, en el momento que aprobamos las oposiciones, al cabo de 12 años, la desventaja fue que el jefe directo fue un PAS, es decir un técnico de la universidad, con lo cual no es una persona experta en el tema y los criterios son diferentes, con lo

cual en este momento si que fue un cambio. Y estos cambios al final, tengo un poco de impotencia, de no poder tener suficiente fuerza para poder influir a que el trabajo se haga de acuerdo a lo que tu piensas, porque claro si el jefe no lo ve igual que tu, pues claro.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Ha ocupado, siempre, como un tema que tenía pendiente, porque si que hice un postgrado en counseling, si, en su momento, después también era un momento. También he hecho dos veces los cursos de doctorado, pero el tema del doctorado siempre lo he vivido como la circunstancia para tener la beca para trabajar, no por un interés sincero de tener el doctorado, primero para la beca tuvimos que hacer los cursos de doctorado y luego, porque el segundo jefe nos sugirió el acabarlo, el doctorado, lo que pasa que luego me quedé embarazada de primer hijo y se acabó. Esto ha sido mi formación, vuelvo a empezar, mi formación continuada ha sido fundamentalmente lo del doctorado que han ocupado seis años de mi vida, he hecho lo del counseling y durante diez he estado dedicaba a mis hijos, que mi prioridad ha sido esta, ahora en el momento que estoy que me estoy volviendo a plantear, lo que me atraería más es hacer algo de psicología o hacer algo de coaching, pero no tanto para tener un título sino para tener técnicas y herramientas de coaching, siento que en el fondo no me hace falta lo del coaching porque ya lo hago yo como profesional, sabes.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

A ver, yo estoy contenta y pienso que mi trabajo es muy bonito, muy bonito, yo tengo diferentes roles, de conferenciante, de profesora de pequeño grupo o de taller, pero otro rol es el de la atención individual y el del asesoramiento individual, y todo me llena muchísimo, el tema del asesoramiento individual me encanta. Y ahora me siento de que mis compañeros me reconocen y me, que al cabo de los años tengo un reconocimiento, sabes, lo que pasa es que si analizo ahora los años que hace que estoy trabajando en la misma institución y que parece que estás luchando para innovar, y para qué, y parece que, que no acaba de, me sabe un poco mal.

Esto porque me lo preguntas ahora, pero el año pasado con todo lo del “passaport” estaba pensando la institución va por su tal, pero lo del “passaport” lo veía súper interesante, y veía que tres centros estaban interesados, lo que pasa que, esto se ha vuelto a dormir, y es como decir calma otra vez, bueno.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

En mi caso el tema familiar ha influido muchísimo, porque a pesar que yo soy una persona que me comprometo un montón y que me considero una persona muy

trabajadora y que yo disfruto trabajando y haciendo las cosas muy intensamente, es mi forma de ser, no lo hago superficialmente, siempre lo hago, pero en el momento que decidí empezar a tener hijos, la misma intensidad la dediqué a mi familia, por lo cual yo decidí renunciar a parte de mi jornada, a parte de mi contrato para que ese momento y esa etapa yo pudiera ser madre, que el tiempo y la dedicación, en ese tiempo, a la universidad pues fue igual, lo que pasa que en ese momento mis responsabilidades no fueron tan numerosas.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Bien, yo la verdad que la vivo con orgullo, y la verdad es que cuando hago asesoramientos a pedagogos en este despacho lo hago con mucha vehemencia, si, o sea, yo creo en la figura del pedagogo, yo creo que el pedagogo tiene un valor que en cualquier faceta que pueda tener, yo que se, simplemente redactando una carta administrativa yo veo diferencias entre el pedagogo y el que no lo es, porque el pedagogo sabe como estructurar la carta, sabe como se tiene que dirigir y como se tiene que redactar, si, una carta, una conferencia, un texto, el asunto del correo electrónica, o sea, para mi el pedagogo tiene la capacidad de que cuando comunica, es capaz de comunicar consciente de que necesita el que le está escuchando, el que está esperando el correo o la carta y esto es un valor del pedagogo, que sabe como llegar, o sea, sea en comunicación, en educación.

Me siento identificaba con la profesión.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Tiene un valor muy importante, o sea, yo por mi forma de ser vivo las cosas intensamente, esto ya lo he dicho, yo cuando estoy con mis hijos soy una madre a tope, con mi pareja también, pero con mi trabajo también, yo no limito mi trabajo a horas de trabajo, yo salgo de aquí y en el metro si tengo ideas empiezo a pensar en cosas que puedo prever para el día siguiente o para un proyecto que tengo para el año siguiente y los fines de semana me levanto temprano para trabajar y lo hago con, a gusto, porque yo disfruto y cuando he tenido que crear programas de estos nuevos me lo he pasado súper bien, dedicando tiempo a pensar como puede ser y buscando la mejor manera de plantearlo y lo vivo intensamente, ¿Es esto?

Nota: yo el trabajo lo vivo intensamente y por ejemplo cuando trabajaba de contable, que fue mi primer trabajo hacía lo mismo, lo que no se es que hubiera ocurrido si hubiera tenido que trabajar en eso muchos años, además, yo cuando el trabajo se vuelve monótono necesito crear, me considero, yo creo que soy persona creativa, no tanto por rutina sino porque si las cosas no tienen posibilidad e innovarse, de dar mi opinión, de buscar otras estrategias, sabes.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

El esfuerzo sobre todo, yo me considero una persona con una capacidad importante de trabajo y de esfuerzo y no tengo “mandra”, si, y lo de la creatividad no tanto como tema plástico sino de buscar.

Para mi, claro a nivel bueno, yo soy una persona que las cosas las vivo intensamente y cuando noto que los estudiantes o la persona le brilla los ojos cuando le estoy ayudando, para mi, me da unas energías muy potentes, esto a nivel positivo. A nivel negativo o como punto débil, quizás sea la capacidad de gestionarme con mis compañeras del trabajo y esto me ha influido negativamente, es decir, las tres somos igual y no tenemos un jefe directo que decida nada, con lo que cual lo tenemos que gestionar y decidir todo tres y para mi esto es agotados. Yo preferiría tener un jefe experto en nuestro tema y que dijera lo veo blanco pues blanco, pero el tema de negociarlo entre las tres para mi es agotador, porque cada una tiene su personalidad y gasto muchas energías para poder favorecer que todo el mundo esté cómodo.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

De organización por ejemplo del trabajo, esto si, organizarme el trabajo, planificarme el tiempo y el trabajo, porque el volumen de trabajo que llevo yo es muy grande, mucho, pero yo considero que tengo una capacidad de prever lo que tengo que hacer, de organizarme el tiempo y planificarme, entonces, ser capaz de pensar si esta tarde tengo tres entrevistas por la mañana ser capaz de tal hora para hacer no se qué ¿puede ser esta respuesta?

No se si te apporto cosas nuevas, pero cuando yo estaba en el gabinete de orientación y en la consultoría era por ejemplo, ay, también estuve en otra experiencia muy bonita que fue en una residencia de estudiantes aquí en Barcelona que abrió aquí nueva, me cogieron como una tutora de los residentes, entonces me encargaron un plan de acción tutorial de alguna manera, una cosa innovadora y bonita en la residencia. Entonces qué competencias, no se si me reitero pero para mi es el compromiso, yo me sentía bien cuando iba al gabinete, a la consultoría, a la residencia, tenía un compromiso, tenía unas responsabilidades y tenía que cumplir con los objetivos y daba y también me esforzada para poder cumplir los objetivos.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Ya ¿A nivel general?, bueno... a ver, decirlo así, me cuesta un poco más, ya no me sale tan de dentro, ¿a nivel de pedagogía?, para mi, es que la carrera de pedagogía el punto débil es el reconocimiento de la profesión a nivel social, para mi el punto débil ha sido el poco conocimiento de la profesión, entonces, cómo... vuélvemelo a preguntar... Bueno entonces ligado a lo que decía que el concepto de la pedagogía es como abstracto no creo que haya, lo que ha pasado en el mundo no creo que haya influido en el concepto de la pedagogía, creo que los políticos en ocasiones utilizan la palabra pedagogía, que esto es un tópico pero es cierto, que se acuerdan de la pedagogía solo para hacer sus discursos pero no cuidan la pedagogía como se tendría que cuidar.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

En mi sector si que yo noto que ante esta última crisis, si que noto que la gente pide ayuda a alguien para que les ayude, bien, a reconducir su carrera profesional porque se ha quedado en paro y hace tiempo que no encuentra trabajo de lo suyo y entonces tiene que reorientar su carrera profesional, por lo cual, está buscando un especialista que le ayude. Ante la misma crisis, pero ya no a nivel de Cataluña sino a nivel mundial la gente y por el nivel socioeducativo de aquí, yo pienso que las familias también están preocupada para que sus hijos puedan tener una orientación adecuada para que sus hijos puedan escoger los estudios que les puedan dar un camino o un futuro mejor y esto si que es una sensibilidad que noto que por ejemplo cuando yo era pequeña no estaba y yo creo que esto influye por el nivel socioeducativo de las familias y que entonces, valoran la figura del orientador y a nivel de universidades la orientación si que se valora a nivel de criterios de calidad, de hecho es un indicador de las universidades el de poder dar acompañamiento, asesoramiento a los estudiantes.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

A ver, en general yo creo que lo de la empatía es un tema importante del pedagogo, porque a través de la empatía tu puedes detectar la necesidad de la persona que tienes delante y sea un niño deficiente, sea una madre embarazada, esta mañana estaba con una chica de cuarto de pedagogía súper interesante que quiere especializarse en la formación para el duelo, súper interesante, claro ella como pedagoga que pueda crear un programa de formación para niños que puedan acercarse al concepto de la muerte, la empatía es un tema importante de poder conocer cuáles son las necesidades de la persona que tienes que formar o al grupo que tienes que desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje. La empatía un tema importante a desarrollar.

El tema de la planificación y estructuración de la materia, trabajo, tema de la planificación, previsión, también, porque en todo proceso formativo tienes que tener la capacidad de prever y planificar que es lo que necesitas, como lo harás, tanto a nivel de contenido, metodologías, recursos.

El orientador tiene que tener mucha curiosidad en poder absorber que es lo que pasa en el mundo, y sobre todo en el mundo de las profesiones, que a mi es una cosas que me gusta de mi profesión, el de tener curiosidad por los oficios, por lo cual es tener a conocer y absorber información para después poder analizar la persona que tienes delante y puedas darle un abanico de opciones.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

A ver, yo creo que de explorar la profesión de manera activa y tema de networking, o sea, realmente y como está el plan de estudios en la UB yo creo que la formación que le da es muy amplia, y posibilidades de encontrar trabajo, yo siempre recomiendo haciéndolo a través de encontrar a personas que están trabajando dónde podrían

visualizar un pedagogo como ellos y en que institución para poder ir a preguntarle y hacer red. Y la autoconfianza de ellos, que ellos valen y que ellos pueden dar, ofrecer un servicio interesante, lo que pasa es que yo creo que el problema del pedagogo no está ya solo en la formación sino en las oportunidades reales del mercado, es que me parece, lo tengo confuso y siempre tengo que hacer llamadas porque al final me hago un lío, pero lo del EAP me parece que no pueden entrar si no son pedagogos o lo de formación del profesorado, depende de que lugares que tradicionalmente los podía ocupar un pedagogo tampoco lo puedan hacer si no tienen la formación del profesorado o la psicopedagogía. No creo que sea solo el tema de la identidad, la autoconfianza, si, sino a nivel de mercado donde se están generando oportunidades reales del pedagogo.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

El tema del networking, el tema del emprendimiento también, creo que el pedagogo tiene que ver una posibilidad en el tema montar sus propias empresas, no tanto en montar su propia empresa sino en montar su propio proyecto. Por ejemplo la chica de esta mañana que tenía un perfil muy interesante, porque por un lado tenía el tema del duelo, y también mucha formación, mucha experiencia en el ocio, en los “boyscout”, proponer un proyecto del tema del duelo, no sería un tema de empresa, pero sería proponer un proyecto y también generar una oportunidad dentro del movimiento “boyscout” pero ya a nivel internacional, claro que hace falta un pedagogo en un movimiento donde se tienen que formar a los monitores, claro, la chica hacía una cara así (entre sorpresa y no entender nada) diciendo anda, no lo había pensado, y claro yo creo que el pedagogo tiene que entender que tiene que picar muchas puertas y que es así, que no encontrará ofertas de trabajo en infojobs, y lo tiene que asumir, tiene que entender que no es una profesión, tienes que ir a buscar, lo que pasa que el alumno es como si se frustrará, a veces yo noto que es como se le engañaran, es como si estuviera haciendo una carrera que ahora no tiene salida, no, que no hay salida de pedagogo, a ver, pedagogo como pedagogo, habrá pocas ofertas de trabajo y tienes que ser tú, con tu currículum, con tu bagaje, con tu competencia de competencias, de experiencias, de iniciativa, “d’empenta”, para poder presentarte al mundo, sea a los “boyscout”, sea al “Departament de familia” con un proyecto de formación para el duelo, ¡por qué!

Esto también es muy personal, y no lo se, porque a veces uno quiera formar en iniciativa a todo por igual y no todo el mundo tiene la competencia de iniciativa, es que ya en un grupo se ve quien tiene la competencia de iniciativa, le propondrás esta idea, y lo aprovechará muchísimo y otras personas que no, pero es que, son perfiles que, son perfiles que no van, que no encajan en perfil de emprendedor, empezará quizás pues más en un perfil de monitora en un comedor y si tiene suerte de coordinadora de comedor, porque son perfiles diferentes, si que se pueden plantear en el plan de estudios, pero pretender conseguirlo como un objetivo como que todos los graduados en pedagogía tengan iniciativa me parece que no, es difícil, no todo el mundo tiene.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Claro, cuando hemos hablado de las competencias me he sentido como si no tuviera suficientemente tiempo de análisis de mi misma para responder, ha sido lo espontáneo y quizás tengamos que confiar en que la espontaneidad es lo más significativo.

Anexo 4d: Entrevista 4

Fue realizada el 20 de mayo de 2014 martes, entre la 13:30 y 14:45 horas. La persona entrevistada me citó en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1996 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva en el ámbito social y más concretamente luchando por encontrar su hueco como pedagoga en el ámbito de la infancia. El interés y las ganas de aprender le han situado en su momento actual, especialista en la protección a la infancia. A lo largo de la entrevista ha incidido en buscar sentido a la carrera que uno inicia en la universidad, a saber gestionar ese sentido en relación con los objetivos profesionales y encauzarlo en una ruta o camino trazado que te lleve al desarrollo profesional posterior. Todo ello sólo conseguido a través del esfuerzo y la constancia.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Elegí pedagogía porque no sabían bien casi ni lo que era, o sea, elegí otras. La verdad que creo que la puse en quinta opción, que tampoco tenía yo muy claro bien ni lo que quería. Supongo que al leerme la lista, pues la p iba por ahí, llevaba ya cuatro escritas y cuando llegué a la p, y vi pedagogía dije esto que es lo que es, me dijeron que era algo de niños y como eso siempre me ha gustado, me dijeron que era la educación y los niños y dije pues voy a poner esta.

No conocía nada, no sabía lo que era ni cuando la elegí, imagínate. Bueno, más o menos la pedagogía sabes lo que es pero no sabes dónde puede haber un pedagogo, vamos no sabía las salidas, no sabías donde podían trabajar. En esa época me gustaba trabajar en guarderías pero no sabía la figura profesional del pedagogo donde podía estar, ni ámbito, ni nada.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Yo creo que eso se construye más con la experiencia profesional más que con la carrera. Mientras estás estudiando, creo recordar, que una de mis sensaciones cuando acabé pensé y ahora que, dónde puedo ir, bien bien no lo sabía. No acababa.

Yo creo que es algo que vas construyendo, que es una identidad que vas construyendo a medida que trabajar, con la experiencia, con la experiencia vas sabiendo cuál es tu lugar y cuáles son tus funciones. Con la carrera no lo construyes, pero vamos que esta es mi vivencia.

Yo no sabía muy bien, pero creo que mis compañeros tampoco, no sabían por dónde empezar.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

No sé, bueno a nivel de contenido y las materias, sobre todo las de psicología, bueno yo creo que es esa etapa sí que descubrí muchas cosas que te ayudan a formarte y que luego te ayudan a tener claro hacia donde puedes ir o cuales son los intereses que puedes tener, pero recuerdo que era un poquito de todo, una mezcla de todo que al final se van concretando, sobre todo los dos últimos años hasta llegar a quinto, que es como más especializado que llegabas a hacer terapéutica u orientación, ahí ya sí que te llegas a centrar. Pero los primeros años es un poco de todo para sentar una base y dos últimos yo creo que te orientan.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Yo recuerdo, a ver, a mí salió como un trabajito así rápido porque daba clases y entonces me salió un taller ocupacional así rápido pero buscaba trabajo y claro yo empecé a buscar en los ámbitos que a mí me gustaban que las prácticas, que es lo que decía que en tercero y cuarto que ya empiezas, a especializarte y a situarte, ahí perdón cuarto y quinto. Las prácticas de quinto me gustaron mucho en el ámbito social y empecé a buscar todo lo que era en el ámbito social, pues yo empecé a hacer todo lo que era hacer currículum, a presentarme, a llamar por teléfono a los centros, a presentarme en persona, a pedir una cita, a que me conocieran porque era un ámbito que sí que me interesaba y me desesperaba porque no me llamaban, no recibía, no es aquello que tuviera un montón de ofertas, llamaba, iba, hacia selección, buscaba, pero no encontraba mucha respuesta. Fue unos meses no mucho pero me inquietaba no encontrar cosas.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Bien. Yo recuerdo en el primer centro, bien, una experiencia de trabajo en equipo, una gente maja, una planificación, empezamos a hacer cosas, unas clases de lectoescritura con adultos, con una discapacidad. Una organización, hay ya empezamos a buscar cosas que has aprendido en la carrera, por ejemplo como poder aplicarlas. Recuerdo bien los primeros recuerdos, no sé si tengo que especificar en algo.

Nota: Me pregunta si tiene que incidir y le doy una visión que es si hubo alguna cosa significativa en esos primeros momentos. Se queda aquí la pregunta.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

Ahora recordando, yo me he basado en el primer momento. Al cabo de un año de acabar los estudios empecé a trabajar de educadora en un centro y sí que recuerdo que me preguntaron en la entrevista si sabía hacer proyectos educativos y claro, en quinto, en terapéutica hicimos mucho, muchos proyectos educativos y tal, y pensé que bien que me ha ido y claro, eso sí, conecté mucho la teoría y la práctica. Me sirvió mucho porque justo me preguntaron si sabía ese tipo de informes. Eso es algo de la carrera que me sirvió mucho, pensé hay cosas que son bastantes útiles y necesarias de la carrera.

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

A partir de ahí empezar a trabajar como educadora en centros, el irme especializando. La verdad que siempre en los sitios que he estado he estado trabajando en lugares de coordinación pedagógica. He tenido que elaborar informes, no he hecho únicamente la atención directa, sino que he trabajado en el otro lado, haciendo los reglamentos, los proyectos educativos de centro, que sí, empezaba a guiarme en todo lo que era el pedagogo. Mis compañeros también lo hacían que eran educadores, pero teníamos, era yo la que me responsabilizaba de todo. Ir construyendo a través de la experiencia, de todas las responsabilidades que te iban dando, una implicación, estar dispuesto, a todo decir que sí, siempre estaba dispuesta a poder hacer cosas nuevas, y poder implicarme más, yo a todo estaba dispuesta, con muchas ganas de poder hacer, de poder aprender, aprender más.

E ir especializándome, ir haciendo cursos, cada vez poder ir especializándome más en el ámbito que te gusta e interesa. Hacer formaciones que te hagan reflexionar sobre la práctica y cada vez poder ir a mejor.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Ha sido una evolución dentro del mismo ámbito, es decir, me he ido especializando dentro del mismo ámbito hasta poder adquirir una función de pedagogo. Es como un camino empiezas de educador en centros y pasar a formar parte de un equipo de infancia, que es el equipo especializado pero dentro, digamos, del mismo camino. Es llegar a otro nivel y poder ser pedagoga, yo tenía ese interés, el poder llegar a ser pedagoga y no de atención directa, sino de un trabajo más de diagnóstico, organización y planificación, un trabajo diferente.

Han sido cambios motivados por llegar a ocupar dentro del ámbito un lugar como pedagogo. Irme formando para llegar a ese lugar más especializado y para el cual me ha habido formado, que era un trabajo como pedagoga.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Lugar importante, creo que debes estar dispuesto, bueno a eso que he dicho a aprender en el trabajo y a reflexionar sobre tu propia práctica y a aprender fuera, leyendo, formándote, yendo a escuchar a otros, a cursos, etc., forma parte de eso de cómo te vas construyendo, de cómo te vas guiando a tu objetivo. Creo que la formación continua para mí siempre ha sido importante, que puedes estar o no de acuerdo pero te permite otras visiones que no las de tu lugar de trabajo.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Buena, yo estoy contenta, es lo que quería hacer, disfruto con el trabajo, tengo ganas de seguir aprendiendo, me sigo formando, sigo haciendo cursos, yendo a jornadas, haciendo postgrados, es algo que cada vez te quieres especializar más y creo que no se debe dejar, y considero que es buena, he llegado a donde quería llegar, pero bueno también es verdad que llegado el momento dice ¿Ahora qué? Eso también es verdad.

A veces pienso estoy muy a gusto, se me pasan las horas volando en el trabajo, con lo cual quiere decir que disfruto pero siempre pienso ¿Ahora qué? ¿Ahora qué podría hacer? Y claro ahora no tengo una meta a seguir, como no tengo una meta no puedo poner los esfuerzos en esa meta, como no sé muy bien donde quiero ir. Es algo que estoy pensando ahora. Pero estoy bien, aquí estoy a gusto, estoy pensando.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

El contexto siempre me ha apoyado, darme ánimos, valorar lo que estoy haciendo, negativamente nunca han influido, no cuestionarme. No ha habido ninguna traba.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si si. Me siento identificaba, para mi es importante. Yo cuando salen proyectos o veo programas y no está la figura del pedagogo me molesta, me ofende. Yo siempre ha formado parte de la asociación catalanas de pedagogo y desde el principio, cuando no era colegio, y ahora en el colegio y bueno esto, es incluso, por ejemplo ahora he pedido cita en el colegio de pedagogos porque hay proyectos que conozco cercanos y que no incluyen la figura del pedagogo y no le veo el sentido y a mi es algo, que considero que nuestra profesión nos la tenemos que creer más y la tenemos que defender más. Yo creo que a veces, o es lo que yo siento, veo que el pedagogo se queda muy al margen no de todo y los psicólogos están en todos los sitios, los trabajadores sociales están en todos los sitios, los educadores sociales, pero el pedagogo es como que bueno.

Yo creo que hasta hora el educador social era un diplomado y salía más rentable que un pedagogo, ahora que son graduados los dos a ver. Pero el educador social se le ha creído mucho más que al pedagogo. Yo me siento muy identificada. Sí que creo que es muy necesario y muy útil y lo defiendo en los círculos donde voy y aparece el tema, definiendo la figura del pedagogo.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Pues, yo le doy mucha, pero le doy más importancia a mi vida. No sé si me entiendes que quiero decir pero, te explico. Yo le doy mucha importancia porque creo que debes disfrutar de lo que haces. El trabajo es obligado digamos, bueno, algunos privilegiados no tienen que trabajar y al menos de lo que trabajas tienes que disfrutarlo. No puedes estar x horas al día sino disfrutas de lo que estás haciendo. Ahora, para mí, a lo mejor me gustaría ser de esos privilegiados que no trabajan e ir por el mundo de ONG o en cosas de estas a ayudar a diferentes proyectos pues igual si, a lo mejor me gustaría hacer esto. Mirar, a lo mejor esta es la meta, me falta la lotería para poder hacer esto, pero, para mí es importante, es muy importante, no sabría clasificarlo, pero para mí la vida es más importante que la profesión.

Nota: Estoy preguntando si es importante para ella dedicarse al EAIA, o podría trabajar en otro ámbito. Ella ha contestado que lo que tiene claro es que le gusta mucho el ámbito social. Hay ámbitos que me aburrirían. Su especialidad le motiva, se podría acostumbrar a otros, pero ella ha elegido este porque es el que más le motiva.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Para trabajar en el ámbito social y para trabajar con personas tienes que gestionar muy bien tus emociones, los límites educativos con los que se habla, has de ser empático, evidentemente, creer en el otro. Hay una parte muy importante porque no trabajamos con objetividad. De alguna manera es muy subjetivo, lo que tú pienses del otro va a influir, va a influir en el trabajo que hagas, en lo que esperes del otro. Para mí la parte personal y emocional es muy importante, has de saberla gestionar bien, y hay muchos aspectos que tienes que trabajarte.

Como por ejemplo ves a una familia, a una persona y piensas me enfada, pues evidentemente igual tengo que ver cómo gestionar todo eso. Hay una serie de capacidades que tienes que tener, colocarte en el lugar del otro, no juzgarlo, el captar las emociones del otro, el observar mucho, y que lo puedas traducir, que puedas ser lo más objetivo posible, que eso es difícil, que puedas separar, esto lo pienso yo porque es lo que yo siento e igual ellos sienten otra cosa, porque para ellos es otra cosa.

Hay mucha carga emocional.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Hay una parte personal y hay una parte de competencias, por ejemplo capacidad de escucha, empatía, la observación, entre otras.

Las ganas de aprender, yo creo que sí, el presentarte a los sitios. Esta capacidad de que yo al principio llamaba a los sitios aunque me daba una vergüenza súper tremenda, pero yo llamaba, pues que quería ir, quería que me conocieran. Sí que había una parte que decía tengo que presentarme, tengo que afrontar, que muchas veces, además, en el mundo laboral y cuando trabajas también hay otra parte de miedo que tienes que poder gestionar. Cómo afronto determinadas ocasiones, como me lo preparo, como preparo esa situación que es nueva, como puedo ir, como la puedo sobrellevar y todo esto también te genera ciertos temores que tienes que poder superar. Creo que todo es una actitud, todo es una actitud que guía tu propio camino, el poder afrontar situaciones difíciles, la capacidad de resolver ciertos problemas, el tener ganas de ir hacia adelante, el aprender, el querer escuchar a los demás, el no tener la razón, que son cosas muy básicas pero en ocasiones tienes que estar abierto a tener una visión amplia de las cosas. Yo creo que sí que eso es lo que ha seguido toda mi trayectoria.

Nota: Estas mismas competencias han servido para mantener el trabajo, competencias que luego van ampliando, si tú estás dispuesto y tienes una visión amplia y quieres ver más allá siempre vas captando de todos, de los compañeros, de la gente y es algo que te permite permanecer en los trabajos.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Económico, si es lo que hemos estado hablando antes. La profesión del pedagogo está básicamente en los servicios públicos, vamos en el ámbito público, bueno, en las empresas también pero ves más el psicólogo que el pedagogo. Y en todos los servicios públicos si que veo que ha sido más barato en ocasiones el educador social que el pedagogo, entonces ya les ha sido suficiente.

Yo creo que como a veces el conocimiento o mejor dicho el desconocimiento de que puede hacer un pedagogo y que puede hacer un educador social. Por ejemplo un psicólogo la gente sabe lo que hace, un trabajador social, aquí podríamos tener duda, pero un pedagogo y un educador social mucha gente, bueno, hacen lo mismo y cual es más barato, pues este, pues este. Esta es mi visión de los hechos, porque si no no lo acabado de entender.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas.

En mi sector, en la ley aparece la figura del pedagogo, está definida, pero por ejemplo en justicia, que se dice que hay un fin educativo, luego contratan al trabajador social o psicólogo pero no lo entiendo porque la ley dice que tiene que ser educativo. No entiendo porque los profesionales que se justifican para hacerlo no tienen nada que ver con la educación. Porque la ley va por un lado, porque luego la definición del equipos no se quien la ha hecho, porque va hacia otro sitio. Es decir, a nivel de ley si que se ha podido definir ese perfil más educativo, ahora, por ejemplo en enseñanza no, en educación, porque las leyes han echado al pedagogo, es decir, en este ámbito que muchas personas lo sitúan aquí no tienen mucha cabida, en primaria como no sea de director nada, en secundaria, hay una figura que es la del psicopedagogo podría dar unas clases, en escuela de adultos tampoco, en fin, que es una figura que

estaba como, es decir, si es el ámbito donde tendría que tener más incidencia el pedagogo pero no se, se supone, pero hay tampoco. Legalmente está definido en algunos ámbitos pero no en todos.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

En el ámbito que estoy sobre todo se debe tener una formación sobre detección de menores y luego para desarrollar el trabajo pues tienes que tener algunas básicas o transversales que son las que hemos hablado antes y luego otras más específicas que serían el poder realizar un diagnóstico, realizar informes, la capacidad de trabajo en equipo, coordinación con el resto de profesionales, pero teniendo en cuenta siempre al menor y para ello has de tener un conocimiento de la ley, del ámbito, de lo que es mejor para un chico o no. Y también poder integrar todos los elementos de la familia, tomar la decisión que sea mejor, poder escuchar a todas las partes, a nivel de competencias no se como podríamos definirlo.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Las competencias que se deberían trabajar es sobre todo, a parte de la formación que obvia, es poder definir un objetivo, que tengan un objetivo hacia un ámbito en concreto porque la especialización es muy importante y tienen que poder ir haciendo ese camino, no se como se podría trabajar, pero es fundamental saber hacia que ámbito se encaminan. Para eso es cierto que tienen que haber visto cosas, y creo que durante la carrera pueden ver diferentes materias y tienen que buscar algo que les guste.

Cuando tu empiezas por algo que te gusta, ya empiezas a trabajar en esa línea, aprendiendo, especializándote y sabes más de esa cosas que de las otras cosas porque tampoco puedes saber de todo, yo creo que hay que poder definir. No se si durante la carrera ya se hace, que puedan ver diferentes ámbitos y que a partir de ahí puedan empezar a construir lo que es el perfil como estudiante, como pedagogos digamos, ya basándose en las optativas. Conectar las asignaturas para permitir que vayan construyendo un perfil, claro, igual desde primero no se puede hacer pero que puedan ir armando sobre una cosa y poder ser más especialista porque si no cuando acaban eres aprendiz de mucho y maestro de poco, que tampoco sabes hacia donde puedes ir, habrá algunos que les cueste más que a otros, pero yo creo que el objetivo puede ser este, saber que te gusta más para poder ir especializándote desde ahí.

Otro aspecto hay que trabajar la autocrítica, la reflexión, a veces te encuentras a profesionales que estos dos elementos para ellos no existe, entonces, claro te encuentras a profesionales que si no son autocríticos y reflexivos ellos nunca tienen culpa de nada y si no tienen culpa de nada no tienen que cambiar nada de tu trabajo y vas a seguir haciéndolo todo igual y claro es muy difícil. Yo creo que la autocrítica es algo que hay que trabajar y que me imagino que se trabaja pero el que he hecho yo, que hecho diferente y sobre todo el cómo puedo mejorar y esto es muchas asignaturas se puede dar como contenido transversal.

Definir tu camino te va a permitir tener ganas y eso lo hemos hablado al inicio, has de tener ganas, ganas de aprender, de trabajar en eso, te tiene que gustar, pero eso es básico, trabajar en algo que no te gusta, es muy difícil, le tienes que dedicar muchas horas. El poder ir definiéndote es lo que te va a permitir tener más ganas de saber de eso, de tener más interés en eso, y poder tener ya un camino, porque si tu te vas especializando desde el primer momento, cuando llegues al último año ya sabes que empresas se dedican a cual, cuales son mejores que otras, si has leído, si te has formado, si ya tienes como un perfil más definido te puede ayudar más. Empiezas a hacer contactos, puedes hacer prácticas, empiezas a conocer profesionales, empresas, servicios, equipos, y ya luego puedes saber dónde poder ir.

Ya sabes, y cuando acabas no te encuentras perdidos, ya sabes hacia donde poder ir.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Sí, yo creo que en cualquier profesión. Considero que actualmente los chicos de hoy en día y lo que se está impartiendo desde los institutos y universidades es como más permisivo, no hay esta autogestión, están acostumbrado a cómo conseguir las cosas más fácilmente, a no tener esa responsabilidad, a no darle importancia a las cosas, es como si les fuera a venir más fácil. Es mi visión de cómo van las cosas.

Yo no sé si estos elementos se trabajan o no se trabajan pero esto les falta, esta gestión le falta, por lo menos los que yo conozco, es como si no estuvieran llegando, y a eso tenemos culpa todos. Necesitan todo muy pauta, ahora que hago, ahora que leo, a donde tengo que ir, falta esa gestión que tú dices, esa creatividad, no hay que hacer las cosas tan y como te pone ahí, sino haz las cosas siempre y cuando consigas el objetivo.

Falta responsabilidad, y autogestión, no hay que hacer un acompañamiento pautado de las cosas desde la universidad, hay que tener unas normas básicas y claras de, por ejemplo, este trabajo se entrega tal día y punto y hay unas tutorías y te lo tienes que gestionar tú, el profesor puede ayudar pero no estar detrás, porque no hay gestión del tiempo, de organización, el trabajo en equipo falla, no saben gestionar el tiempo y ser más exigentes. A veces hay que ser más exigente y en ocasiones no se es suficientemente exigente y a veces es como muy lapso todo, como si no tuviera importancia. Hay que potenciar la responsabilidad y la exigencia, van unidas.

No se cómo se puede implicar o se puede hacer para imprimir esta importancia en las cosas que uno hace.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Anexo 4e: Entrevista 5

Fue realizada el 19 de mayo de 2014 lunes, entre las 18:00 y 19:40 horas. La persona entrevistada vino a mi lugar de trabajo para la realización de la entrevista. Terminó la carrera en 2001 en la Universidad de Barcelona. Su trayectoria profesional se divide en dos etapas diferenciadas, una primera etapa como trabajadora fuera del ámbito de la pedagogía y una segunda etapa condicionada por cursar la formación de pedagogía a una edad avanzada y todos los logros y satisfacciones que le han traído a su vida esta decisión arriesgada. Persona prudente, calmada y sosegada considera que nunca es tarde si la dicha es buena. La constancia y la tenacidad han marcado su desarrollo profesional dentro del ámbito de la orientación para el contexto social. Resalta el valor y el reconocimiento de la profesión, así como una identidad sólida vivida en colectividad. Su compromiso le ha llevado a posicionarse en puestos de lucha por la profesión.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Porque me interesaba el campo de la educación, básicamente es esto. Las personas elegimos las cosas a base de nuestra trayectoria a lo largo del tiempo, hacemos cosas y no son gratuitas, tenemos tendencia hacia algo, y a mi desde pequeña ya me gustaba estar con niños, así que fui monitora, vamos el proceso que han hecho muchos pedagogos, educadores y maestros, personas del ámbito de la educación y del ocio. Me interesaba mucho el campo de la educación, he de decir que en un principio yo quería ser maestra como casi todo el mundo y luego cambie un poco la trayectoria.

Conocía los movimientos de renovación pedagógica que son tradicionales de aquí de Cataluña, y esto también me motivaba mucho, ver toda la lucha que se hizo en los años setenta, luchando por una escuela laica, catalana, y demás. Este periodo de los años setenta y ochenta que hubo mucha lucha para conseguir una educación de calidad y libre, muy centrada en la escuela pero se luchaba también desde el tiempo libre, desde los “esplais”, los “escoltes”, todos movimientos relacionados y motivados.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

En la carrera también me di cuenta, bueno antes tengo que aclarar que yo hice la carrera en el 92, la hice de mayor ya, y era una carrera sentida, no es aquello que vas con el grupo, no. Yo opte por la carrera de pedagogía sabiendo lo que quería hacer, que era, en el mundo de la educación, pero ya distanciada del mundo educativo, entendido educativo, el de la escuela, educativo formal. Entonces, yo sabía que me quería dedicar a la educación, pero a la educación de todas las edades no solo la edad básica, la obligatoria. Sabía muy bien lo que quería pero no conocía la carrera por dentro y a medida que van pasando los años, los profesores te van transmitiendo diferentes conocimientos que tu ni te los había planteado nunca, conoces a otros compañeros que también influyen y me fui decantando hacia la orientación. Y si fue una cosa construida pero a lo largo de la carrera, a partir de su preferencia por el ámbito educativo.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Se me abrió un mundo de posibilidades y de cosas que podía hacer, aparte de los profesores, que me gustaría que ahora también tuvieran la misma lección, porque a mí me parecían increíble, todo lo que me decían, o las conferencias, o todos los trabajos que me hacían hacer, me parecía increíble todo lo que sabían.

Nota: no sé si he contestado lo que tú me pedías.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Cuando estaba haciendo la carrera, yo estaba trabajando de administrativa, no tenía nada que ver, pero me permitió acabar la carrera con comodidad y seis meses antes de acabar la carrera me quedé sin trabajo y en aquel momento me quede un poco chocada, pero me dio la oportunidad de acabar la carrera mucho antes de lo que yo pensaba y entonces me puse, como ya había elegido el ámbito de la orientación la labora, fuera de la orientación educativa de la escuela, pues entonces lo que hice fue un experimento conmigo misma y me dijo voy a ir a un centro de orientación para ver cómo trabajan y para que me orienten y así es como me puse de cabeza en el mercado de trabajo en el ámbito de la orientación profesional y fue haciendo un curso de formación ocupacional, uno de estos de muchas horas, que era como ser un docente en el ámbito de la formación ocupacional que me venía muy a cuento, y allí tuve la oportunidad de ver cómo trabaja la docente que llevaba el curso que a más a más era la orientadora y me fije muchísimo.

Desde que me quedé sin trabajo hasta que acabé la carrera tuve unos seis meses, y al cabo de poco, casi acabando el curso este de formación ocupacional ya encontré el primer trabajo, es que ya fui directo al ámbito, también he de decir que estoy hablando que esto es del 2001 y en el 2001 estaban en auge todas las políticas activas de ocupación y había mucha demanda de técnicos de orientación de pedagogía, psicopedagogía y psicología, son los tres perfiles que se demandaban y se siguen demandando, y entonces, ya pude entrar en un programa de tres meses de políticas

activas que son pagadas con fondos del programa social europeo y ya fui saltando de un programa a otro allí donde salía, me abrí en disponibilidad y donde fuera, incluso me fui a trabajar al Vendrell, yo que soy de Barcelona, para hacer un curso de cincuenta hora de orientación en un curso de administración que hacían de formación ocupacional y luego me di cuenta que no podía ser porque suponía mucho por solo cincuenta hora, pero cuando estás buscando el trabajo te has de meter dentro y de lo que te salga, dentro ya del ámbito que tú has escogido, y entonces ya vas escogiendo, cada trabajo que escoges en mejor que el anterior en condiciones, sin moverte mucho del ámbito y va mejorando, es hacerte un proyecto profesional, planearlo y seguirlo. También es cierto que ahora, serviría también hacerlo así pero las dificultades aumentan por la falta de trabajo, porque los proyectos estos de orientación laboral están subvencionados y estas subvenciones han bajado y esto ha perjudicado tanto a los usuarios como a los técnicos o profesionales.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Estas vivencias serían segundas. Estuve 25 años de mi vida trabajando de administrativa, luego me quedé sin trabajo, debía tener unos 40 años y luego iniciaba desde cero un nuevo proceso, que no es lo mismo que acabas una carrera con 24 años y te enfrentas al mundo laboral, es distinto. Quieras que no los 25 años trabajados en otro ámbito de trabajo, quiera que no te da también, te dan pautas, aunque fue un trabajo que lo hice en un momento dado por que convino, también me aportó mucho y esto también lo transferí luego.

Transferí sobre todo la gestión. Y eso es lo que destacaría, yo me pensaba que me iba allí a ponerme delante de un grupo de personas a salvarles la vida y a decirles que tenían que hacer para encontrar trabajo o los módulos de formación ocupacional que podía hacer dentro de los programas que me movía, pero hay un todo antes y después que es de gestión, que esto no te das cuenta hasta que te lo encuentras, esto nadie te lo explica, de hacer memorias, hacer solicitudes y subvenciones, hacer memorias para justificarlas, hacer presupuestos. Todo esto a mí me fue fácil porque yo ya lo traía por haber trabajado en un departamento administrativo. Tú piensas que esto como pedagogo no lo tienes que hacer y lo tienes que hacer y da igual el ámbito, yo porque conozco este ámbito de programas, pero si estás haciendo un programa de los equipos de atención a la infancia que son del departamento de bienestar y familia también tienes que hacer una memoria, y también tienes que hacer una justificación, Tienes que hacer una parte de gestión que no te la esperas.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Ha sido añadiendo, mejorando los programas. Empecé con uno de tres meses, el siguiente de seis meses, iba transfiriendo lo que aprendía al otro programa que hacía. Por ejemplo yo hice un programa, el primero que hice fue un programa para mujeres

que tenían estudios universitarios de cualquier disciplina pero que hacía tiempo que, y era para activarlas en el mercado de trabajo, se llamaba “activat”. Aquí aprendí una serie de cosas que luego las pude transferir al siguiente programa que era simplemente unos itinerarios personalizados de búsqueda de trabajo para diferentes perfiles, perfiles muy diversos, una cosa que, iba aprendiendo unas competencias que las iba transfiriendo a los programas sucesivos que iba yendo, además, no era la misma empresa, bueno ayuntamientos, casi todos eras ayuntamiento, entonces que pasaba que cuando yo me presentaba al programa, bueno, esto lo aprendí al tercero, todo lo que había aprendiendo, aunque fuera superficial, yo lo ponía muy grande y lo ponía en la próxima convocatoria que me presentaba.

El último fue en el “Concell Comarcal del Vallés Occidental” y que pasó, bueno una cosa que nos pasa, ya que en este ámbito nos vamos presentado todos a lo que salga y me pusieron en un programa que era coordinar profesionales ya no era estar en la trinchera y bueno me embarqué sin sabes muy bien cómo salir pero aprendiz muchísimo, aprendí tanto que el trabajo que estoy haciendo ahora que este es el definitivo creo, me sirvió para poder presentarme a la convocatoria y poder justificar que sabía coordinar equipos.

Es la evolución, quizás no se explicarla bien, pero fíjate es una evolución, es la evolución, ir transfiriendo de un programa a otro, sí, es cierto que continuo estando con contratos de trabajo que no es definitivo pero ya soy de estructura, ya llevo siete años que esto es bastante, no e un programa que se acaba, por ejemplo, a los nueve meses se termina y te tienes que presentar a otro, sino que ya soy parte de la estructura que para mí eso ya es un descanso. Es la evolución.

Yo le aconsejaría a todo el mundo, que tenga claro lo que quiera hacer y que se meta, esto permite, en un primer momento puedes decir donde estoy, pero no pasa nada porque se acaba y te buscas otra cosa y así vas cambiando hasta que lo vas.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Si cambios, cambios para mejor, mejor en el sentido que han evolucionado. Los cambios han estado motivado por mi propia motivación. Yo estaba en un ámbito que me motivaba y quería, al volver a empezar quizás lo tenía, bueno, más difícil por mi situación, pero entonces supe que tenía que hacer una inmersión total y fui evolucionando, estaba muy motivada y he ido evolucionando hasta llegar a donde estoy ahora, bueno que es más de lo mismo pero con una calidad distinta y con unas funciones diferentes de cómo empecé, pero sin ese inició, ahora tampoco sabría hacer el trabajo bien. He aprendido, he ido aprendido, y sigo aprendiendo.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Sobre todo he ido a cursos cortos, porque ya no da para más la disponibilidad y muchas jornadas, jornadas y cursos gratuitos, todos relacionados con el ámbito de la orientación. Te actualiza constantemente y te da la oportunidad de relacionarte con personas del ámbito. Entonces, como conocemos el ámbito y nos conocemos, en estos lugares te encuentras a compañeros y te avisan, ojo que en tal sitio saldrá no sé qué.

La relación te abre puertas, es moverte en el ámbito, por conocimiento y por activar personas que te ayudan y tú también ayudas.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Muy buena porque el colofón es estar aquí en la universidad (profesora asociada) también formaba parte de mi proyecto profesional, y hace trece años cuando una orientadora me hizo hacer mi proyecto profesional uno de los objetivos que tenía a largo plazo era poder trabajar en la universidad, no para hacer carrera, porque ya me pilla al final de mi trayectoria laboral pero si para conocerlo, por prestigio y por ser el colofón por lo que he luchado en todo estos últimos años.

Nota: Tener una planificación es vital, es de primer orden. Un proyecto profesional te permite tener una visión a cinco o diez años, sobre todos a cinco años. Lo que quieras hacer en el año cinco, tienes que iniciarlo en el año número uno. Hay que planificar, hay que empezar, las cosas no son de un día para otro. La planificación es vital, en cualquier perfil, desde el universitario a otros ámbitos, Hay que marcar unos objetivos y a por ellos, y hay que revisarlos, importantísimo. Por ejemplo en el 2010 pensé que ya no conseguiría entrar en la universidad y al año siguiente, hace dos cursos, porque me había presentado varias veces y me llamarón porque tenían mi currículo, y cuando me llamaron dije que si sin pensarlo y luego pensé, madre mía como te vas a salir, pero era conseguir uno de los objetivos que me había marcado, uno de los últimos, porque ahora solo me queda escribir un libro pero para eso tengo que dejar de trabajar porque es que sino no tengo horas.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Esto es lo más importante, tienes que tener un soporte familiar, sino no puedes. En mi caso ha sido mi marido, ha sido el que ha cargado con todo, es decir, todo lo que yo he podido hacer es porque él ha cargado con todo la logística y con toda la organización familiar y de casa, sino sería imposible. En este caso ha sido al revés, yo he podido disponer de muchas horas porque he tenido el soporte en casa, sino, realmente hubiera sido muy difícil.

Nota: le pregunto directamente por su edad. En su caso relata, que te asustas un poco, porque todo el mundo te dice que ya se ha pasado tu hora, que ya no lo vas a conseguir. Por ejemplo yo tuve la visión de que trabajando me empecé a sacar la carrera, yo tenía la visión que quería algo más. Yo desde pequeña pensaba que quería hacer algo y no lo estaba consiguiendo, pero es cierto que socialmente te presionan bastante, e incluso, en un momento dado la familia, te empiezan a decir tu a dónde vas si no lo vas a conseguir, y en este sentido, yo lo único que puedo decir es que me puse cabeza.

Al ver que la cosa avanzada, que empecé a salirme, entonces los demás se relajan, ya te aceptan y te apoyan. En un principio te ponen pegas. Nunca es tarde para nada, continuamente puedes empezar de cero (hace referencia a la entrevista de Jordi

Evoles con el presidente de Uruguay). Tienes que romper la barrera que en un principio todo el mundo te hace porque si no te puedes tirar para atrás.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Muy profundamente. Yo cuando el colegio de pedagogos se fundó que fue en el 2002, tengo el número 160, porque estaba haciendo cola para colegiarme, porque ahora vamos por el 1500, y es porque tenía claro que la identidad por el colectivo, el colectivo tiene la fuerza, es importante estar con el colectivo y en aquel momento pensé que era lo más importante. Y a partir de ahí fui colaborando y participando y ahora me presento como presidenta, es decir, hasta aquí. Pienso que más no se puede decir, pienso, sobre la vida del pedagogo o como la vivo, la vivo muy intensamente, y por eso estoy colaborando con el colegio, porque es desde donde se puede colaborar y defender a todo el colectivo profesional, es desde donde se puede hacer fuerza. Al igual que la universidad por su lado puede hacer fuerza. Una vez la gente ha terminado y está en la calle, entonces, entra el colegio como referente profesional y es el que puede luchar por la profesión, porque hay fuera hay mucha competencia.

Vivo la identidad como grupo, la vivo como persona pero también colegiadamente, en unión con los demás.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Nota: La carrera hace falta para adquirir conocimiento. Los primeros pedagogos se hicieron así mismo, pero también que todo ese saber científico, sino también te pierdes en la memoria. Por ti solo lo puedes adquirir pero te supone muchos años de investigación científica, pero la carrera te permite tener todos los conocimientos teóricos y prácticos, reunidos desde la historia hasta nuestros días, es una manera de coincidir todos juntos. Te puedes hacer a ti misma pero te va a costar mucho más tiempo.

El desarrollo profesional está ocupando un lugar muy importante en mi vida y bastante. El desarrollo profesional es importante porque es lo que me gusta y lo que me permite estar a gusto conmigo misma. Claro, cuando desarrollas una profesión que te gusta, claro aunque pueda haber días que o cosas un día que no te apetezca, es mucho mejor que si estás haciendo otra cosa o desarrollándote en un ámbito que no te gusta porque son muchas horas que dedicas a la profesión, al trabajo.

Yo soy orientadora, y seguiré haciendo orientación, aunque sea de manera altruista, actualmente hago orientación en el colegio de pedagogos a pedagogos. Seguiré trabajando por la pedagogía en general y en concreto por la orientación y el asesoramiento profesional. El colegio te permite una visión de todos los campos del pedagogo.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

La tenacidad sobre todo, el marcarme unos objetivos, ser constantes hasta conseguirlo y la motivación.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Mis competencias, sobre todo la organización, soy una persona muy organizada, autónoma, tengo gran capacidad de trabajo. Como soy organizada, llego a gestionar volúmenes de trabajo que gracias a lo organizada que soy no me suponen nada, a otras personas les cuesta llegar a estas cantidades. Otro sería la tenacidad y la constancia como he dicho anteriormente, creo que son competencias, aunque transversales. El trabajar con otros profesionales, del mismo campo pero sobre todo de otros campos, lo que se llama trabajo en equipo, pero no pensado en equipo, sino el de compartir, el de trabajar con otros profesionales que te ayuda y además te enriquece muchísimo, y no tanto el de trabajo en equipo propiamente dicho porque este es necesario, fundamental.

La formación continua, es vital. Pero no hacer másteres, postgrados, sino participar en comisiones, en grupos de trabajo, en jornadas, presentar comunicaciones, escribir artículos, esto te pone al día. El primer artículo es una porquería pero cuando llevas diez tiene otro carácter. Es decir, hacer una inmersión en el ámbito, eso te hace estar conectada pero también al día, además, como el mundo del trabajo es tan cambiante que claro, si tú a una persona le tienes que dar un consejo o asesorar tienes que saber cómo está el mercado porque claro, sino le podrías dar una mala orientación. El mercado te obliga a que participes permanentemente con otros profesionales, con otros grupos de trabajos, en jornadas y congresos y como no en cursos de especialización.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

El tema de normativa, que funciona por unos grupos de presión y que el que chilla más se lleva el gato al agua, vamos esto hablando así en plan coloquio. La pedagogía por lo que sea nació en la escuela pero luego por lo que sea la escuela echó fuera la pedagogía, sobre todo a partir de la LOGSE, a partir de esta ley el pedagogo ya no puede estar en la escuela, a partir del 90. Es una ley, y vamos las leyes han hecho mucho daño a la pedagogía porque, vamos, lo que ha hecho es sin ningún motivo y ha hecho carreras paralelas y sin ningún sentido, porque hacemos carreras paralelas y echamos a estos profesionales y ponemos a otros profesionales. Porque funcionamos por grupos de presión, sí que todos los perfiles nuevos que han salido y se han posicionado en torno a la educación que le hacen mucha presión a la pedagogía están liderados por grupos que están políticamente bien posicionados y ha hecho que su voz sean más escuchadas que otras y esto lo digo porque es horrible, por lo que hay que luchar en el campo de la política, para que la pedagogía no se vea barrida y pueda continuar estando allí presente. Porque no es una cuestión de que tenga más o menos capacidad, es una cuestión política simplemente, en un momento dado.

Por ejemplo, tuvimos un consejero de educación que era economista y es que este hombre lo único que hacía era ver cómo podía hacer que fuesen más “rendibles” los profesionales de la pedagogía que trabajan en el ámbito educativo. No miraba que a lo mejor tenía que haber un pedagogo, un maestro, más un psicólogo, no, uno solo que haga todo. Depende de las personas que tengan el poder, que se me mueven de una manera u otra. Sin decir nada de otros compañeros o colegios, pero en el caso de la pedagogía su colegio nació más tarde y esto es para decirlo y esto lo ha sufrido, porque cuando se hace una ley que influye sobre la pedagogía y nadie dice nada pues ya está hecha, mientras que si hay alguien que chilla y dice espera un momento esto no puede ser, y tiene que argumentarlo pues ya crea un precedente y es más difícil para que puedan cambiar una ley, un norma o lo que sea y que puede perjudicar al pedagogo. No estamos hablando de capacidades o habilidades del pedagogo en el ámbito educativo sino que estamos hablando de grupos de presión que en un momento dado van para un lado o para otro dependiendo de, dependiendo de que carrera tenga ellos, porque no se me ocurre otras cosas.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Ha in fluido porque nosotros los pedagogos, psicopedagogos o psicólogos tenemos preferencia para estar trabajando en la orientación educativo o laboral. En la educativa se mantiene estos perfiles como obligatorios y en la orientación laboral es preferente y no por ley y por lo tanto otros profesionales del ámbito social que se han quedado sin parcela se han ido a la orientación profesional y esto perjudica.

Por ejemplo un trabajador social que no ha conseguido entrar en un equipo social básico se te va al ámbito de la orientación y no lo han preparado para este campo, que no digo que no lo haga bien, pero no están preparados. La falta de lugares de trabajo ha hecho que venga, como profesionales de la filosofía, cuando se sacó del bachillerato la asignatura muchos se han venido al campo. Todas estas cosas perjudica al pedagogo, pero es cierto que prevalece el profesional de la pedagogía por sus competencias y capacidades pero bueno.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Tendría que a ver asignaturas en el grado de pedagogía asignaturas relacionadas con la orientación profesional y actualmente no están, y esto entre tú y yo, bueno no se supongo que se puede decir. Actualmente en el plan docente del grado de pedagogía no se incide tanto en orientación porque hay el máster de psicopedagogía y el máster está especializado en orientación educativa y laboral y según interpreto yo no se prepara al pedagogo en este campo porque luego puede hacer este máster y especializarse pero vamos en este máster puede ir todo yo y no sólo el pedagogo, puede ir quien quiera y creo que aquí se está perjudicando y creo que aquí se está perjudicando, creo que el pedagogo tendría que tener una asignatura especializada en orientación laboral y que no sea el prácticum, el prácticum es otra cosa porque el educador sí que trabaja la orientación en colectivos de riesgos de exclusión social y claro y cuando tú vas a defender el perfil del pedagogo porque su plaza no se ha tenido en cuenta, lo puedes defender si en el plan de estudio se dice o se recoge que

tiene esta formación pero sino lo puedes presentar. Creo que falta, en este ámbito evidentemente pero falta que en todos los ámbitos que luego puede ir a trabajar una formación específica. Si el pedagogo trabaja en tres ámbitos (educativo, social y empresarial) tendría que tener el mismo peso los tres y actualmente el peso continúa estando en la escuela.

Nota: el pedagogo tiene un ámbito de trabajo pero aquí no se le está preparando, falta contenido específico para el sector, el pedagogo tiene mucha intromisión y no se trabaja puede que pierda puestos de trabajo porque no se está trabajando.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Tendrían que conocer más el tema de gestión y presupuestos, económico. No tiene que ser un experto pero tienen que hacer presupuestos para hacer memorias, tendría que trabajarse porque no sé si se da, pero luego cuando sale no lo demuestra, que esto también es otra, te llega un pedagogo y le haces una orientación recién titulado y te dice que no sabe nada y te dice que no le han explicado nada y luego vienes a trabajar aquí y te das cuenta que todo eso se ha trabajado, pero en todo caso no le ha llegado, no lo ha interiorizado, aquí hay todo un fenómeno.

Hay un tema de motivación porque no es tanto superar créditos porque luego van de “vòlit” sino que hay un tema de interiorizar ya que a veces solo tienen interés por pasarlo y no es profundo. No sé si es culpa nuestro o no pero algo no coincide o debe existir en el plan docente que el alumno tiene más ganas de ir pasando créditos que ir aprendiendo, parece ser. A parte que un pedagogo el primer año está más motivado que en el cuarto y esto sí que lo he visto y me parece raro que salga un pedagogo y que diga que no se le han hablado de las salidas profesionales cuando sé que se ha tocado ese tema. Pasa por las asignaturas sin adquirir nada.

Y ¿Cómo? Pues eso ya no lo sé, quizás los créditos de las asignaturas están muy solapados y los estudiantes tienen una intensidad tan grande que no la pueden absorber, algo debe ser.

No tengo la respuesta, sé que hay unos contenidos y parece que no, pero es verdad que luego sí, una vez que están dentro del mercado de trabajo ya lo sacan y luego parece que sí pero es el momento, parece que hay un periodo que reniegan de la universidad porque piensan que no los ha preparado como debiera.

Pero creo que falta un poco de motivación por parte del alumno, pero esto debe ser porque lo hacemos mal nosotros, seguro.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Si, ahora que me acuerdo tú mismo me invitaste a unas jornadas pero luego tuviste que anularla por falta de inscritos y claro, yo pienso que cosas se hacen pero claro algo está fallando. Yo pienso que para que esto no pase, para que no lleguen perdido al mundo profesional, tendríamos que el último año la parte académica y profesional unirnos y hacer cosas conjuntas pero es que ya se están haciendo y el alumno continua con esta sensación que no se hace nada. No le llega la información, no le

interesa, es algo a estudiar a fondo porque algo está pasando, se hacen cosas pero el alumnado por lo que conozco no está atendiendo, ni al trabajo en grupo, ni taller, ni clase magistral, ni nada. Algo se está haciendo mal y lo digo por nosotros.

Aquellos que lo tienen claro, es más fácil. Es toda una forma de trabajar de esta persona que cuando acaba, puede tener un poco de miedo pero herramientas no le faltan. Escogen las prácticas con un sentido, estos lo tienen más fácil.

He visto que hay contenido, hay profesores motivados, pero no llega al alumnado, pero no sé cómo esto se puede arreglar.

He visto que pierden la ilusión por la carrera y lo digo en general, por las carreras en general. Lo he visto también en educación social.

He recuperado la pregunta 13.

Que tengas soporte afectivo y del grupo en el que te mueves. Si el grupo tiene intereses diferentes, o rompes o te arrastra.

Se tendría que trabajar con el alumnado la gestión de las emociones, y no dejarte llevar por el pesimismo. En el ámbito de trabajo que yo me muevo, le pongo la culpa al mercado de trabajo y ya no busco, y creo que esto le está pasando al alumnado, para que voy a poner interés si luego no voy a encontrar trabajo y esto lo están oyendo cada día, televisión, amigos, padres, etc. La persona, es un joven de 24 años, no ha vivido tanto como para tener herramientas y es fácil dejarse arrastrar, antes de llamar a la puerta ya me la cierro yo, es el miedo al fracasar y al no conseguir lo que quieres.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Desde el colegio, desde esta óptica considero que el plan de estudios debería recoger aquellos ámbitos en los que el luego el pedagogo tiene que ir a trabajar. Tendría que incorporar estas asignaturas, en la UB aún hay un peso del ámbito escolar y pueden cambiar las cosas pero actualmente hay un peso muy alto de asignaturas de este ámbito y la incidencia dentro del mismo es mínimo.

El grado ha sido un arrastre de la licenciatura, creo que no ha habido mejoras sustanciales. Seguro que me lo podrían discutir, pero me encuentro que cuando cogeo el plan docente para defender el perfil del pedagogo en algún sitio me encuentro y que cojo yo de aquí si todo es centros educativos, currículo en no sé qué, etc.

Ha habido colaboraciones pero no nos hemos puesto en serio a hacer un planteamiento del grado. Hubo una colaboración importante del colegio cuando se planteó el grado porque las universidades necesitaban colaboración del ámbito profesional y se asesoró pero luego el diseño no es nuestro.

El prácticum se está dirigiendo a estos tres ámbitos (educativo, social y empresarial) y las asignaturas deberían estar más dirigidas a estos tres ámbitos.

Anexo 4f: Entrevista 6

Fue realizada el 3 de junio de 2014 martes, entre las 8:30 y 9:40 horas. La persona entrevistada vino a mi lugar de trabajo para la realización de la entrevista. Terminó la carrera en 2008 en la Universidad de Barcelona. Vive una doble realidad como profesional, por un lado se siente profesionalmente pedagogo pero por otro lado en su día a día actúa como educador social. Estas dos carreras le han posibilitado situarse en el ámbito social con criterio, conocimiento y experiencia. La implicación, las ganas de descubrir y el compromiso son los elementos que mueven su desarrollo profesional. Se considera un solucionador pedagógico constante, es decir, su yo personal y profesional están fusionados en un único ser y todo lo que ocurre a su alrededor es visto con el prisma de profesional de la educación y a partir de ahí todos sus comentarios y actuaciones pasan por ese filtro, aportando en el otro o intentado aportar soluciones desde la pedagogía.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Claro, para responder a esta pregunta deberíamos ir un poquito más atrás, vale, yo estudié primero animasociocultural, hice el ciclo y pensé que interesante pero vi que me quedaba corto y dije vamos ampliar e hice educación social y cuando terminé educación social dije que interesante pero me falta marco teórico, me faltan cosas para acogerme a nivel teórico y entonces hice pedagogía y este es el motivo para ir ampliando mi perspectiva de entender la educación, etc.

Conocía sobre la educación en general, sobre la carrera en concreto no, no conocía que cosas hacia (una vez dentro) pero si que conocía la educación y este fue mi interés por coger el segundo ciclo de pedagogía.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Como me falta el primer ciclo solo parto de mi experiencia, no, a lo mejor me falta una globalidad, yo siempre me he enfocado cuando empecé pedagogía tenía claro que mi línea era una pedagogía más social y no tan escolar y entonces entré en mi itinerario en las optativas, en los conocimientos que ya había, a lo mejor una

asignatura de evaluación que no era ni chicha ni limonada yo lo enfocaba más para la parte más social, es decir, mi interés iba más dirigido hacia una línea y yo profundicé más sobre esta línea más social.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Yo cuando empecé a estudiar educación, me planteé dos objetivos generales, no, uno es conocer a todos los compañeros de clase y el otro es aprobar todas las asignaturas y tanto uno como otro los conseguí. Cuando llegué a la universidad y cuando llegué aquí a pedagogía vi otra realidad muy distinta, más gente, otras historias y mi intención siempre ha sido que en la universidad a parte de los conocimientos más teóricos, los conocimientos que la universidad te da propiamente dicho hay unos conocimientos que están implícitos en la relación de ir a la universidad, yo no puedo ir a la universidad y no relacionarme o yo no puedo ir a la universidad y no implicarme en las cosas que pasan allí o sobre cosas que, una charla que organiza unos estudiantes o un profesor u otra facultad, el hecho de estar en la universidad me hace participar de otras cosas, yo aprendo por un lado pero también por el otro, a lo mejor es más importante para mi la parte más de la vida social de la universidad, de las relaciones que se establecen, de la educación más informal en el bar que no en las aulas.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Bueno, yo siempre el proceso de estudiar y trabajar ha ido paralelo, es decir, no ha habido una etapa de solo estudiar o solo trabajar, sino que a medida que iba mi edad iba subiendo, mis necesidades económicas también se planteaba la necesidad de ir trabajando y también el trabajo como un espacio de formación individual de las personas, yo no he trabajado nunca en un ZARA, o un MANGO, a lo mejor tampoco me cogerían, pero siempre he buscado trabajos relacionados con los estudios que he tenido y este ha sido mi objetivo también, a lo mejor en otros lugares he podido cobrar más dinero pero yo siempre, por ejemplo, empecé cuando estaba haciendo educación social de monitor de actividades o de colonias, y a medida, cuando terminé educación social ya trabajaba de educador social y compaginaba los estudios de pedagogía con el trabajo de educador y siempre he ido estudiando y trabajando al mismo tiempo.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Si, esto es directamente proporcional a las horas que trabajas, si trabajas pocas horas a la semana pues lo vives más relajadamente, a medidas que sube el número de horas donde estás trabajando disminuye el número de créditos y asignaturas que puedes escoger en la universidad, igualmente como el trabajo del educador social no es un trabajo que te implique mucha quema de neuronas es un trabajo que lo puedes

compaginas con los estudios más fácilmente que si estuviera en una oficina ocho horas y luego tuviera que ir a la universidad.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Si, yo normalmente tengo un defecto, que cuando, o una virtud no lo se, que cuando toco el tope de conocimiento de un trabajo busco otro, si estoy haciendo, me acuerdo de unos años atrás que empecé a hacer informática para niños pequeños y cuando vi que no me aportaba más ese trabajo cambie a otro lugar y siempre he intentado pues ir, o sea la idea de tener un trabajo para toda la vida es una cosa antagónica a mi, pues entonces, una vez buscaba un trabajo y alguien me dijo aquí hay una oportunidad para trabajar y a lo mejor se te quedan para siempre, no, y pensé si se me tienen que quedar para siempre ya directamente no envió el currículo, pues si no sería una trampa. He ido trabajando en distintos lugares, una vez me pregunté en justicia juvenil que tal se trabaja o no, que tal es a nivel de conocimiento y de trabajo, pues tenía dos opciones leer un libro o escoger una asignatura de campo o irte a trabajar y me fui a trabajar a justicia y ahí conocí más profundamente que era la justicia juvenil y era un poco con esta idea, no, me gustaría saber sobre este tema, pues voy a intentar trabajar en ese lugar para ver como funciona, a lo mejor, en justicia estuve muy poco tiempo porque a lo mejor no era mi alegría ni mi interés, te pagaban muy bien, eso si, era un lugar que la gente se quemaba muy rápidamente y ya me fui a otro lugar, pero con este espíritu yo he ido encontrando trabajos así.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Si, también es verdad que ahora es más difícil por la coyuntura económica actual pero yo nunca he tenido problemas para encontrar trabajos.

Los cambios han sido motivados por mi mismo, cuando yo ya toco un tope a nivel de conocimiento, a nivel de habilidades, de estas cosas puedo hacer dos cosas quedarme en este espacio de confort y quedarme allí o no, yo quiero ir a una zona de aprendizaje, llámale pánico y a profundizar más en esta línea, no estancarme nunca en el lugar de trabajo, intentar ir mejorando, no siempre es posible, pero ir aumentado. Por ejemplo cuando yo hacía de monitor pues intentaba cambiar e lugares porque cambiar de lugares, eso te aporta un aprendizaje in situ y te puedo decir que he trabajado de monitor en todos los lugares posibles y mi experiencia me avala, porque esto forma parte de mi aprendizaje, si yo hubiera trabajado toda la vida en una ludoteca sabría mucho de ludoteca pero no sabría de otras partes de la educación no formal, pero es esta necesidad de ampliar para no aburrirme, no estancarme, es fruto de la pregunta que más adelante formularemos, me ha sido fácil encontrar trabajo, si no me hubiera sido fácil encontrar trabajo, también porque, está mal decirlo, pero tengo habilidades a la hora de generar entrevistas, relaciones personales, contacto, me es fácil hacerlo, sino tuviera estas habilidades me hubiera quedado en el mismo lugar toda la vida.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Ha sido vital, siempre presente.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Este año estoy muy contento, el año pasado estaba un poco más, uf, no estoy avanzando en la dirección que quiero, este año estoy trabajando, bueno te explico, mi estrategia es trabajar un tercio de mi jornada en un centro, bueno he trabajado muchos años en un centro de menores, en CRAES, mi estrategia era y este año lo he conseguido es trabajar un tercio de mi jornada en el CRAE, esto es ideal porque me garantiza unos ingresos, setecientos euros, con estos ingresos que además es ideal porque trabajo de noche y entonces así trabajo tres o cuatro días al mes haciendo turno de noche, ya está, nada más, todas las otras horas del mes la puedo destinar a lo que me interesa más que es ser formador freelance e investigación pero la parte que me aporta recursos económicos es la de formador y aquí tengo al mes unos días anotados que no puedo trabajar de formador pero los otros los puedo ir rellenando con formaciones y este es un trabajo que va poco a poquito pero bueno, y lo que tengo que ir es generando nuevos clientes, porque lo que me ha pasado hasta ahora es que dependía de unos clientes, y si el cliente tenía mucho trabajo yo tenía mucho trabajo y si no pues no, y ahora mi estrategia es trabajar el concepto de marca personal e ir ampliando mis cliente y ahora a nivel económico estoy bien porque tengo unos ingresos cada mes y por el otro lado voy ampliando mis clientes para las formaciones.

La valoración es positiva, yo me planteé hace dos o tres años, Roger cómo te ves de aquí a cinco años, bueno no se cuando me la hice pero hace tiempo y la cosa no es llegar ya a donde uno quiere, sino ir haciendo pequeños pasos para llegar, y a nivel cualitativo la formación que estoy haciendo ahora son mejores que hace dos años y la cualidad y la cantidad ha ido en aumento y esto hace que lo valore más positivamente.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Yo tengo familia nuclear que sería mi pareja y mis dos críos, vale, y después tendría mi familia extensa. Por suerte mi pareja me da apoyo implícito y explícito en el trayecto profesional que hago sino tuviera este apoyo, seguramente me hubiera quedado en un trabajo más fijo. Y mi familia extensa también, lo ven más bien que mal, no he encontrado barreras, ni frenos en ese sentido.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Yo soy un poco bipolar, porque como soy educador social y pedagogo tengo esta dualidad a la hora de pensar, por un lado soy educador, como persona, pero profesionalmente soy como pedagogo, esto no se si está muy definido, pero creo que como persona soy un educador social y como profesional un pedagogo, a mi no me gustan los educadores como profesionales, esto que no quede en acta, pero como profesional me gustan más los pedagogos y es como una dualidad que tengo, no estoy colegiado ni en el de educadores ni en el de pedagogo, porque me gustaría estar en los dos, y como no puedes estar en los dos pagando los mismo, a ver puedo estar en los dos pagando los dos, pero no, y yo me relaciono mucho con pedagogos y tengo mucho sentimiento de pedagogo, yo trabajo como formador con otros formadores que se definen como pedagogos y cuando veo un pedagogo, de la carrera, nos sonreíamos, tu eres de los nuestros o cuando vas por el mundo y te encuentras un pedagogo a nivel laboral o lo que sea, y dices yo he estudiado pedagogía, no, sonrías, sonrías al otro que sientes más próximo que si fuese psicólogo, pues si, hay un sentimiento, una identidad pedagógica.

Nota: el educador social es un perfil de acción, de intervención, del día a día, de tocarse y entonces cuando yo estoy con mi hijo, con amigos, mi pareja, hago de educador social, sin querer, pero cuando estoy delante del ordenador, estoy organizándome, cojo, hago mis gráficos, lo hago desde una perspectiva de ser lo más eficiente y a lo mejor son valores antagónicos a la educación social. Yo cuando estoy por la mañana con mi ordenador y tengo que planificar el día, tengo estas horas que gestionar, resolver estos problemas lo mismo desde la máxima eficacia y eficiencia y esto es más del pedagogo, claro, es muy relativo, pero el educador social es más de acción, intentar pensar en la relación, el proceso, es una idea un poco abstracta, un educador no lo verás o yo no lo veo teorizando.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Bueno es la cosa más importante, es decir, aunque tenga familia, tenga niños, aunque tenga lo que sea para mi la carrera profesional es la cosa más importante, es mi carrera, yo soy y formo parte, mi identidad como persona pasa primero por ser educador, pedagogo o profesional que a lo mejor persona. Yo siempre estoy trabajando, cuando no estoy trabajando estoy viajando, yo no separa, el día tiene veinticuatro horas y no separo espacios, ahora lo intento hacer, estoy todo el día pensando, incluso cuando voy en el metro escucho conferencias en los auriculares del móvil que me bajo, es decir, siempre estoy con actividad, a lo mejor estoy por la noche y en casa no tenemos tele y a lo mejor estoy leyendo, siempre con actividad, ahora no se si me voy de la pregunta pero mi carrera profesional soy yo y yo soy mi carrera profesional y no puedo separar una cosa de la otra, no se el educador o maestro que termina a la cinco de la tarde y ya no es carrera o no es trabajo, yo lo tengo todo el día.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Bueno yo, lo que he podido constatar es que si tienes un cliente y tienes una buena relación con él y esa relación va más allá de la parte profesional, hay emoción por medio, hay una mejora a nivel profesional y una mejora que va más allá, por ejemplo yo tenía un cliente en el Valles y al principio una gente como muy administrativa, todo pan pan, a medida que fue pasando el tiempo fui trabajando la parte más personal, hola qué tal, cómo estáis, y esta relación emocional mejora la relación profesional, este concepto como más ZEN, el aquí y el ahora, cuando me vean estas señoras han de estar contentas y yo también cuando nos vemos, que haya una relación más positiva entre los dos, a lo mejor antes era más técnico, y aunque sea escribirnos un correo trabajar más estas emociones, no se si va por aquí.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Yo creo que todas las habilidades sociales y de comunicación han sido las habilidades más claves para mí. Todo el tema de comunicarme, más allá de la comunicación en una clase o un aula, que va a parte, estas habilidades sociales de comunicarme oralmente, de hacer feedback con las personas, de estar bien con el otro, más de relaciones públicas. Luego otras habilidades comunicativas más 2.0 que iría más ligado al concepto de marca persona que también es importante trabajar, pero sobre todo habilidades de comunicación. Y últimamente he estado trabajando mucho mejorar un tipo de habilidad mía, es la gestión del tiempo, cuando uno se hace un autodafo, y ve mira aquí hay unas debilidades o lo que sea, cuando uno trabaja por cuenta propia tiene que ser lo más productivo posible, ya no vendes tu tiempo, trabajar para ti e intentar tener habilidades para ser mejor gestor de tu tiempo y ser lo más eficaz posible, que no siempre es fácil, pero estás serían algunas de las habilidades.

Bueno, también hay una cosa, que yo tengo unos conocimientos/habilidades de inserción laboral, no, y estas herramientas me han posibilitado acceder a los puestos de trabajo gracias a unas herramientas que a lo mejor otras personas no tienen, no, conocimientos/habilidades, por ejemplo en cuestión de anécdota, en el CRAE que trabajo es de la Dirección General y cuando hubo unos recortes muy grandes me quedé sin trabajo y entonces pensé iré al sector privado a encontrar trabajo temporalmente mientras haya los recortes, cuando fui, envíe unos currículums, esto no hace mucho, el año pasado, fui a trabajar y fui vestido con camiseta, afeitado, hablando de forma técnica y como educador no me cogían, cuando yo iba a hacer una entrevista de educador social e iba hablando como un pedagogo no me cogían y entonces digo aquí hay algo que falla, quería trabajar en un centro de mujeres porque quería conocer el tema de mujeres maltratadas, y en la siguiente entrevista que era para un centro de día, dije aquí tienes que cambiar el chip, ve con barba de cuatro días, habla como un educador social no como un pedagogo, di cosas fáciles y de acción, ve con una camiseta negra y allí me cogieron, yo sé que se necesita para una entrevista, si la hace alguien de recursos humanos es más difícil pero si la hace un director es más fácil, más o menos sabe lo que te quiere decir, estas cosas las sabes, y el hecho de haber hecho muchas entrevistas hace que uno no se ponga nervioso y pueda tener un control de esta situación, cosa que una persona que nunca haya hecho un entrevista no tiene, y otra que siempre he pensado es que para llegar a un trabajo

x, este no me lo darán, pero antes tengo que hacer un trabajo y, y cuando tenga el trabajo y esto me avalará para llegar a la x.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Bueno, supongo, yo pienso más de dentro, es decir, que las cosas van más de dentro hacia fuera, y que el contexto político, social, económico puede influir, si, seguro que si, pero la perspectiva hay que verla desde dentro, es como si vas de viaje a Oporto y el avión se retrasa y llega tarde, tu no puedes hacer nada, tu te tienes que preguntar, has estado a la hora, si, estas con las maletas, si, si el avión llega tarde no es tu responsabilidad es de la compañía y como tu te lo tomas diferenciaría, lo que depende de ti que es llegar al aeropuerto con los trámites adecuados, y como profesional tu tienes que hacer tus trámites y llegar a la hora y las de las cuestiones del contexto no me tengo que preocupar, ni fijar, porque acabaré culpabilizando el contexto y no la persona.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Esta explicación que es general también vale para mi sector, es fijarnos en nosotros y en el poder de actuación que tenemos como persona.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Depende del ámbito. En general tendríamos que enfocar algunas cosas de la pedagogía a nivel personal, potenciar las habilidades personales del estudiantes, enfocar cosas dirigidas a la venta, a veces somos grandes pedagogos y tenemos grandes proyectos pero si no somos capaces de venderlos, nadie los compra, la idea es muy bien la pedagogía, pero tenemos que generar unos entornos que la persona tenga unas habilidades para poder desarrollar su trabajo, está bien estudiar las teorías pero si luego la persona no sabe explicarlo o no tiene las competencias más sociales, personales o comunicativas, esto sería fatal, una asignatura de la carrera, por ejemplo troncal el examen tendría que ser oral, y digo una por no decir tres o cuatro y que todo el mundo tenga que pasar por un examen oral, más allá de las exposiciones típicas de clase, creo que potenciar lo oral ayudaría a hacer un cambio empírico en la carrera.

Fijate, buscas en infojobs, buscamos psicólogo o pedagogo para gestionar no se que, y yo como que psicólogo o pedagogo, tendría que ser pedagogos pero los pedagogos no se han sabido vender, quizás el psicólogo ha sabido hacerlo un poco más.

En el contexto que yo me bueno estas al cuadrado y también competencias más empresariales, es decir, más relacionadas con conceptos de emprendeduría, de gestión, que si que serían interesantes, es decir, no me gusta hablar del concepto de emprendeduría porque está devaluado, pero las cosas que se enseñan en ADE pero resumidas si que serían interesantes para el pedagogo, como persona, la gente no

sabe que es un autónomo, no sabe si tienes que pagar o no pagar, quizás esto no le toca a la universidad, pero si cosas más de marketing, de vender, de comunicación 2.0, estas cosas.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Yo creo que una cosa que muy interesante que se debería hacer es aumentar la participación de los estudiantes ya sea desde órganos de gobierno, a actividades, discusiones, procesos de participación, el fomento del asociacionismo, el aprendizaje y servicio, esto sería clave. Por ejemplo, algunos estudiantes cuando yo estudiaba montábamos las jornadas de educación, éstas jornadas pueden ser una actividad que se monta por los estudiantes pero es una actividad formativa en si misma, la gente que estábamos allí estábamos gestionando formación, detectando necesidades, viendo si el aula estaba habilitada adecuadamente, muchas cosas que luego te encontrarías en el mundo del trabajo, solucionar problemas, también que los profesores se atrevan a hacer cosas que sean significativamente prácticas, pasar del plano más teórico, a hacer que la gente hiciera cosas, por ejemplo una idea de MACARENCO, hacemos cosas con la manos y no hacerlas por hacerlas, sino para poder luego si creas un huerto para comerte lo sembrado, si construyes un banco para luego sentarte, y aquí hay un proceso, y a veces la universidad hace el proceso de hacer el huerto pero no hace el huerto y aquí sería interesante. Tendríamos que hacer cosas muchos más prácticas, ir a buscar empresas, comunicarte, hacer una parte importante de la formación y de la evaluación de manera oral.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

A ver está claro que el conocimiento cuando terminas la carrera es el punto de partida y no el punto de llegada y a lo largo de la profesión vas gestionando, está claro que cuando terminas pedagogía no sabes nada, bueno sabes muchas cosas, pero es solo el inicio para empezar a trabajar. Yo creo que sería interesante que el estudiante y para ello se deberían generar estructuras, cuando terminará la carrera aunque no estudiara ningún máster tuviera puntos de anclaje con la universidad y más allá de ser antiguo alumno, que la gente durante algunos años pudiera tener un seminario al que acudir, esporádicamente, no hace falta cada semana, un lugar, un punto de encuentro, que no fuera, hago el acto de graduación y no vuelvo nunca más, por ejemplo que pudiera tener acceso a la biblioteca, coger libros, entrar en el ordenador, para no desvincularte de este proceso, porque tu puedes decir con palabras tienes que formarte a lo largo de toda tu vida pero la parte más informal, porque la parte más formal ya la sabemos máster o lo que sea, pero la parte más informal que es muy importante tendríamos que generar estructuras para permitir poder hacerlo, que la persona siguiera vinculada a la parte más personal del campus, con personas, con profesionales, poder hacer cosas con la universidad después que hayan pasado uno o dos años.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Yo quiero también decir ya que estamos que la pedagogía tiene un problema como estudio, que es las personas que hacen la carrera, son personas que la hacen como segunda o tercera opción y no como primera opción y entonces creo que esto es uno de los hándicaps de la profesión en si, por eso no se si, y esto no digas que lo he dicho yo, pero no se si las personas que gestionan las prácticas tienen suficientes recursos para buscar buenos centros, hacer un buen seguimiento, pero esto que no lo sepa la Rajadell.

Nota: el problema está relacionado con las habilidades sociales, si uno se conecta con el mundo laboral le será más fácil con habilidades sociales que sin habilidades sociales, es decir, a lo mejor necesitaríamos más orientación para saber qué hace el pedagogo a nivel laboral, estar más al día de las cosas que pasan fuera, tener más aire fresco de la realidad del día a día, y no se si un profesor de aquí tienen una mirada más actual de lo que pasa en el mundo laboral, y si hay son unos pocos que se dedican al tema en cuestión como vosotros, otros no están al día de lo que pasa en el mundo laboral.

Uno tiene que seguir su camino, pero si tuviéramos las herramientas más estilo coach, y no se por qué, pero ha acabado la carrera y viene hablar conmigo y lo que veo es que le falta orientación, les falta que alguien con un poco de perspectiva les oriente, creo que nos ahorraríamos muchos recursos, muchas frustraciones, si tuviéramos a alguien con quien poder hablar y orientar.

Falta desarrollo personal (autoconocimiento) y sería interesante y clave y no he visto que de se, es decir, solo que pudiéramos tener en la carrera, aunque sea en cuarto, para poder hacer un seminario de autoconocimiento en grupo pequeño y hacer tipo de actividades de autoconocerse, entre otras cuestiones, cuáles son nuestros talentos, para poder tener las cosas más claras cuando sales, sería importante y vital para todos.

Anexo 4g: Entrevista 7

Fue realizada el 7 de junio de 2014 sábado, entre las 10:00 y 11:30 horas. La entrevista fue realizada vía on-line ya que la persona entrevistada no se encuentra viviendo en España. Terminó la carrera en 2007 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el ámbito social. Su forma de ser está conectada totalmente con su decisión profesional. En los últimos años ha vivido en más de cinco países y ha hablado más de cuatro lenguas. Su trabajo pertenece al área de la gestión de programas dentro de la juventud, la participación y el género. Se considera una especialista en gestión técnica de programas de cooperación en dichos ámbitos concretos de especialización.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Por el interés de tener una titulación a nivel de licenciatura, con lo cual descarte los educadores sociales y etc., porque eran diplomaturas y por mi interés en el ámbito de la educación desde el campo más filosófico y teórico de la investigación que es lo que hizo que no escogiera magisterio.

No, y creo que lo sabía después al terminar la carrera porque es una carrera muy amplia me parece, digamos que al principio no sabía tanto como supe al final, si fui, asistí a unas jornadas creo que justamente era Nuria Rajadell que explicaban en qué consistía la carrera, que explicaban cuáles eran las posibles salidas, trajeron como testimonios de antiguos alumnos y un poco tenía la idea que era un campo muy amplio sobre las inserciones específicas del pedagogo no lo tenía claro, pero sigo sin tenerlo claro ahora, o sea, que no ha cambiado mucho.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, si, definitivamente si, pero creo que la imagen que la universidad pretendió construir sigue siendo de alguna manera limitada, y sobre todo hoy que podemos hacer un máster de una especialidad que no tenga nada es muy diverso el perfil, desde mi punto de vista, cuando te explique mi carrera profesional vas a entender

por qué también, porque estoy haciendo un trabajo que está conectado con la pedagogía pero jamás se me hubiera ocurrido que pude llegar a donde llegué.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Yo considero que mi etapa académica en la UB me posibilitó muy buenos recuerdos y me dio una base muy buena para posteriormente continuar mi formación y para desarrollarme profesionalmente, específicamente, en la época que estudié no se si ahora siguen los mismos profesores pero me especialicé en teoría e historia de la educación donde hay una serie de profes con un bagaje de contenido pedagógico que lo trabajan muy fuerte y también lo que me ha servido de esa etapa formativa es todo el manejo de herramientas de investigación social, pues cuestiones más técnicas, cómo planificar, cómo gestionar centros educativos, y la cuestión management que en un principio no me interesaba demasiado pero que luego en la vida laboral es lo que he utilizado.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Pues la inserción a la vida laboral se dio durante la universidad porque no se si ahora continuará siendo igual pero en aquella época teníamos unos créditos que se llaman prácticum, que me imagino que seguirá siendo igual e hice muchos esfuerzos para que este prácticum estuviera enfocado a mi área de interés profesional entonces empecé a hacer el prácticum en UNICEF (es la fundación de naciones unidas para la niñez) y como practicante universitaria empecé a trabajar no remuneradamente para UNICEF, ese episodio ha sido clave para mi desarrollo posterior profesional. Tengo que decir que no fue la universidad la que entendió mis necesidades y me dio una oferta que me enajenara si no que yo solita me peleé con el cielo, la tierra, con Nuria y con todos los responsables universitarios para que me adjudicaran una plaza de este tipo, o sea, digamos que yo sola por mis propios medios entendí que tipo de prácticum era importante para mi desarrollo profesional y fue clave ese episodio y a partir de ahí me inserté en el mercado laboral remunerado y bueno he ido pasando de un trabajo a otro, pero no se si quieres tanto detalle pero que en cada uno de ellos si que reconozco que los estudios formativos básicos que tuve en la licenciatura definitivamente han sido muy claves para hacer mi trabajo.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Considero que el ganar seguridad, el pasar de ser estudiante a pasar a ser profesional es algo que en mi caso se dio en un tiempo muy dilatado, es decir, aunque ya trabajaba duramente muchos años y todavía hoy me pasa como soy una profesional junior, joven, digamos no tengo esa seguridad, ese señoriti que tiene la gente que lleva veinte años trabajando, sabes y todavía hoy no me siento segura profesionalmente en el sentido que estoy sobrada, o cómo explicarlo, en el sentido de

que ya lo se, que domino el contenido, etc., creo que eso es también de carácter, durante muchos años el mercado laboral nos coloca como jóvenes salidos de la universidad que de alguna manera es una posición de como un estudiante de por vida, sabes, parece que tengas escrito el nombre de la universidad en la cara, y todavía hoy que tengo treinta años a punto de cumplir treinta y uno todavía es así, a veces, por una cuestión de edad, pero no diría que es específico de la facultad de pedagogía sino que es un fenómeno social.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Termino las prácticas en UNICEF con muy buenas relaciones, tengo periodos, porque mientras hago las prácticas en UNICEF trabajo en trabajos no relacionados con la pedagogía, trabajos temporales, varios de ellos, acabo de pocos meses de cerrar mi carrera empiezo a trabajar en el sector de la educación no formal con el centro de estudios del “esplai”, no se si lo conoces en una fundación de educación para el tiempo libre y trabajo con ellos un año y me vuelven a llamar de UNICEF donde había hecho las prácticas para ofrecerme la posibilidad de cubrir una baja maternal de la que había sido mi mentora, entonces, dejo el sector no formal y regreso a UNICEF y desde entonces casi sin interrupción me he dedicado al ámbito de la educación pero aplicado a las relaciones internacionales, al trabajo de desarrollo y de derechos humanos que en la carrera de pedagogía la única asignatura que se le acerca que no se si todavía existes es una asignatura que se llamaba pedagogía internacional y que la daba Reventós, bueno, lo que luego use como técnicamente, como contenidos en mi trabajo la única asignatura que encajaba era esa, pedagogía internacional que es todo el tema de desarrollo humano, la educación como un factor de desarrollo humano y trabajo de programas sin ánimo de lucro para incrementar la calidad educativa, para incrementar la aplicación de los derechos humanos, el reconocimiento de los derechos humanos para promoción de educación para la paz, etc., entonces a partir de UNICEF cuando regresé que estoy te estoy hablando del 2008 o 2009, a partir de ahí ese ha sido mi campo de trabajo, luego me especializado en derechos humanos y me especializado en gestión de proyectos de cooperación internacional, o sea tengo un postgrado y tengo cursos posteriores que también me han ayudado a abrirme puertas en el sector donde me mueve.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

He cambiado de trabajo pero también de países desde 2009 hasta ahora he vivido en cinco países distintos tiene que ver con mi carácter pero si, también profesionalmente, por ejemplo después de regresar a UNICEF viajo para Asia y ahí empiezo un periodo de trabajo donde trabajo como consultora freelance en los mismos temas que te he comentado de educación desde el punto de vista del desarrollo humanos y después de estar en Asia me voy para Inglaterra para perfeccionar mi inglés y también pues sigo trabajando desde Inglaterra con consultorías en España y después me voy para Guatemala, allí estuve tres años trabajando en el mismo

sector pero ya no tanto de la pedagogía pura y dura como había empezado si no que ahí ya mi carrera empieza a irse a la cooperación internacional y se va alejando poco a poco de la pedagogía, entonces si han habido cambios y fruto de esa especialización que yo creo que es necesaria para mi en lo personal ha sido una decisión hacerlo dentro del ámbito de la educación cómo gestionar programas de educación a nivel internacional y entonces me he ido especializando y eso ha hecho que mi perfil también haya ido cambiado, hace, ahora estamos en el 2014 y hace cinco años me hubieran presentado como pedagoga, me preguntan qué eres y digo pedagoga pero ahora ya no, hoy no, hoy me presento como una Project manager o como una persona especializada en desarrollo humano y ha ido incluso cambiando mi título personal.

Nota: Pues es una buena pregunta, considera que ambos, cambios por una motivación interna y externa, es posible que mis intereses personales han tenido más peso que los factores externos pero han sido ambos, obviamente una mezcla de los dos, si yo viviera en un país que hubiera trabajo a rebosar a lo mejor no hubiera cambiado tanto de país, es así, si España no tuviera el desempleo que tiene a lo mejor estaría yo hoy en España, no lo se, no lo puedo saber, creo que ha habido un diálogo entre mis intereses y también lo que el contexto español me podía ofrecer, definitivamente como he optado por una carrera que tiene que ver mucho con lo internacional tiene sentido que yo me haya movido y que hable idiomas, que me haya movido para aprender idiomas, entonces creo que tiene mucho de mi carácter pero si me preguntas te ves en Barcelona de aquí a cinco años te diría me encantaría pero no creo que haya trabajo entonces no lo creo, un poco de ambos, más peso tiene los intereses profesionales pero influenciados por las posibilidades que el contexto da o las cosas que pasan alrededor.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Muy importante y lo va a seguir ocupando, imprescindible, bueno, no se si unos estudios de post licenciatura se consideran educación continua, pero creo que si, y básico y necesario, considero que hoy día un joven aunque sea un crack profesionalmente sin un máster, un postgrado, una especialidad, especialmente viniendo de una carrera tan amplia como pedagogía es importante tener una especialización, porque el mercado laboral lo exige, porque hay muchas personas compitiendo por los mismos puestos y porque además a nivel técnico la carrera pedagogía cubre muchas necesidades de conocimiento pero obviamente no todas, hay un tiempo limitado y unos recursos limitados de ahí que sea importante y para mi, lo ha sido, lo sigue siendo y lo será el formarse en temas y habilidades concretas.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Mi trayectoria creo que ha sido muy exitosa para una persona de mi edad y con mis estudios de pedagogía, o sea, que no saldo de SADE, y todo lo que eso significa (pues significa que pedagogía, si analizamos perfiles de exalumnos de ESADE o pedagogía es muy probable que alumnos de ESADE tenga más trayectorias exitosas con más influencia en la toma de decisiones en el contexto donde viven a nivel político o un

contexto más abstracto, obviamente los pedagogos también pero en un contexto más escolar, más comunitario) si creo que mi trayectoria ha sido exitosa, estoy orgullosa de mi misma, me ha costado muchísimo trabajo y eso tengo la verdad tengo mucho trabajo, mucho esfuerzo, mucha formación constante, mucha aprender idiomas, muchísimo desarrollarse personalmente para ser capaz de ir progresando en la trayectoria profesional, habilidades que por cierto no he encontrado en la carrera de pedagogía, el trabajo personal de cómo planificar objetivos profesionales, cómo hacer ser más eficaz a la hora de buscar trabajo y cuestiones más prácticas del desarrollo personal aplicado al desarrollo profesional, y hoy por hoy estoy en periodo de, hoy mismo ahora estoy en un periodo de pausa entonces prefiero no hablar de mi situación presente porque de manera voluntaria he decidido durante un periodo de un años, he decidido por circunstancias familiares retirarme digamos de la batalla profesional.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Absolutamente necesario, el contexto familiar amistoso te da un apoyo moral, te da un, también promueve expectativas, premiación de éxitos, y apoyo en los momentos malos, una cuestión moral pero también hay obviamente una cuestión de socialización y uno se mueve en un contexto en el que tiene unas expectativas hacia uno y cada cual tiene que hacer por cumplir esas expectativas, también una cuestión de relación personal, partiendo de la base que las relaciones personales para mi, uno tiene una licenciatura y un máster pero las relaciones personales son imprescindibles para el desarrollo profesional, o sea, cuando estudiaba pedagogía pensaba no, que eso no está bien y lo sigo pensando pero estoy convencida que las relaciones personales marcan las trayectorias profesionales de uno, por ejemplo, te voy a poner un ejemplo claro, el tipo de trabajo para el cual yo estoy aplicando ahora es para la agencia española de cooperación internacional para el desarrollo y hay un sistema de análisis muy específico en función al puntaje de formación académica, años trabajado, pertinencia con el trabajo futuro, bla bla bla, o sea hay, objetivos hay unos puntos hay un puntaje, pero todo el mundo sabe que si no te conocen por mucho que tu nota sea alta si no saben quién eres, si no te han visto la cara si no eres famosilla en el sector es imposible entrar, es endogámico, y como ese sector hay muchos que constantemente y entonces las relaciones personales son clave, clave para el desarrollo profesional.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Mira lo que de verdad me pasa con la pedagogía es que mucha gente no la conoce, no sabe lo que es, entonces cuando uno dice que es pedagogo, el otro, el interlocutor piensa que soy maestra y entonces, eso por un lado y por otro lado, me muevo en un contexto internacional que no hablo la lengua española y aunque supieran en español que es la pedagogía a lo mejor en Francia significa una cosa y en Israel otra y

entonces he dejado de utilizar el término pedagoga porque es confuso, porque tengo que explicar soy pedagogo pero no trabajo en la escuela, no soy maestra, entonces como creo que eso es una comunicación poco efectiva, decir soy esto pero no, entonces he dejado de decir que soy pedagoga, soy otras cosas.

Más allá de lo dicho si que me identifico con la profesión, me identifico con la universidad, con la disciplina, me siento parte de ella, si.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Si, muchísimo, muy importante. Para mi la carrera profesional tiene un gran sentido, es vital.

He apostado por lo que hago con lo que supone porque es parte de mi apuesta vital, creo que soy una persona afortunada porque he sabido combinar mis intereses personales, mi búsqueda del sentido de la vida y mi trabajo, creo que en toda mi trayectoria solo he trabajado una o dos veces en una empresa privada que tenía ánimo de lucro fuera de eso casi toda mi carrera se ha desarrollado en un contexto de trabajo social, de transformación social, del incremento de la aplicación de los derechos humanos, etc., cuestiones que trascienden de lo profesional, no trabajo sólo porque da dinero si no que trabajo porque creo en lo que hago, entonces si me he esforzado tanto y me he sacrificado tanto es porque creo en lo que hago y porque es lo que he querido hacer hasta ahora, también hay veces que puedo pensar que me he sacrificado y me he esforzado tanto porque puedo pensar que el mercado laboral es muy duro, o sea, porque si no te esfuerzas y no te sacrificas es muy difícil acceder a los trabajos que uno desea, entonces si no tienes que escoger de entre lo que hay y como no quiero que pase eso si no que quiero poder decidir yo que quiero trabajar y entonces me tengo que esforzar el triple o mil veces más.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Creo que antes lo hemos mencionado pero lo volvemos a tocar creo que es crucial, creo que la búsqueda de trabajo es una prueba muy grande, primero de clarificar que es lo que uno quiere, bueno en el caso que uno decía hacer algo significativo si no obviamente no, pues entonces no hace falta preguntarse gran cosa pero si uno desea hacer un trabajo significativo hay que hacer un trabajo de introspección profundo para clarificar que es lo que uno desea, ese trabajo de introspección no siempre lo he hecho sola, a veces he necesitado pedir ayuda, pedir ayuda a amigos, pedir ayuda a familia, a coach profesionales para trabajar estrategias y lograr clarificar a donde queremos llegar y como lo vamos hacer, no se si me explico, y el trabajo personal, mi personalidad ha sido clave por lo que veo que la gente me dice, ahora es una interpretación, no lo puedo saber, tal vez de aquí a diez años cambie de opinión pero por lo que gente me dice a mi alrededor mi carácter ha influenciado muchísimo en cómo se ha desarrollado mi carrera profesional por lo que te digo porque he tomado la decisión de trabajar en algo significativo, porque me mueve una pasión genuina por lo que trabajo, porque me gusta, porque creo en ello, porque creo que hace bien a mi sociedad, a mi comunidad, al mundo, entonces hay un idealismo, una pasión ahí que eso no se aprende en ningún lado, no se aprende pero encontré profesores en pedagogía que me ayudaron a desarrollarla, o sea es verdad que yo ya la traje dentro

de mi, pero algunos profesores como por ejemplo Nuria Rajadell cuando le fui que quiero trabajar en esto no me dejó tirada en la cuneta si no que aprovechó mi entusiasmo y se le contagió y me ayudó a conseguir las prácticas en UNICEF y eso fue clave para lo demás, en fin, es una cadena de favores que gracias a todo sucede como sucede y que ahí un motor que es uno mismo y ese motor es, por supuesto, imprescindible, si no no funciona la máquina.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Muchísima, a nivel formal el manejo de idiomas, el trabajo en equipo, la capacidad de gestión de equipo, de liderazgo de equipos, o sea, uno como compañero otro como líder, a nivel más técnico para desarrollar el trabajo la capacidad de investigación, de análisis, de planificación estratégica han sido como claves, negociación y eso no lo aprendí en la carrera. Hay una competencia que no sabría cómo explicarla a ver si me ayudas tú a ponerle nombre, la capacidad como se trabaja tanto en la universidad de escribir informes, trabajos, comunicación escrita y oral, sobre todo escrito, yo creo que hasta ahí.

Pues según lo que la cartas de recomendaciones cuentan sobre mi hay una cuestión lo que hablábamos antes hay una motivación y entusiasmo genuino hacia lo que hago que es contagioso y eso me permite de nuevo, te hablo de lo que los demás me han dicho o lo que las cartas de recomendación explican, no, que esa motivación es contagiosa con lo que soy buena en el trabajo en equipo, aporta buena energía, y ganas de trabajar y eso se valora y como hablábamos antes que todo se mueve por relaciones personales pues la gente habla de ti y se corre la voz y tienes buena reputación y resultas interesantes, otra cosa, que creo que me ha ayudado a ser yo y no otra persona es que trabajo como una bestia, me gusta trabajar, y trabajo al 200x200 si hace falta y cuando no hay trabajo sigo trabajando a ese 200x200 para adelantar trabajo y eso es algo que se valora mucho.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Considero y creo que es tan obvio que por ejemplo el currículo universitario está totalmente influenciado por factores políticos y económicos y el hecho que siga existiendo o deje de existir una carrera como pedagogía va a estar determinada por factor políticos, económico, sociológicos, si interesa, si encaja en el modelo de mercado actual pedagogía continuará si no no, lo hemos visto en el caso de carreras como humanidades, no se si siguen habiendo discusiones al respecto pero si son carreras que no aportan al PIB pues fuera, no.

Y al revés si la carrera de pedagogía puede influenciar a factores políticos, económicos y sociales, la carrera considero que no. Por ejemplo en el caso de SADE que hablaba anteriormente es más que la carrera, es la universidad, el centro de estudio, etc., la UB estoy segura que tiene alguna influencia política pero seguro pero se me escapa saber hasta dónde y en cualquier caso me imagino que la incidencia sería muy limitada al ámbito del ministerio de educación.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Mi sector, el de la cooperación como todos están en una época de presión, has disminuido muchísimo los presupuestos también tiene la obligación moral y financiera de transformarse y cambiar porque no se puede seguir trabajando como antes con tanto dinero y ahora no hay tanto y pues desgraciadamente sigue habiendo mucho trabajo porque sigue habiendo muchísimos problemas en muchos países del sur e intereses de los países del norte como España en ayudar en esa manera que permita la cooperación. En el ámbito de la cooperación pero sin irnos al ámbito de la cooperación por ejemplo en el ámbito comunitario en España que se puede hacer de centros, trabajo a través de asociaciones o centros escolares creo que si puede haber una incidencia política y de hecho creo en ello y por eso, creo totalmente en ello, que los ciudadanos tienen una capacidad de participación limitada pero que aunque sea limitada todavía pueden influenciar en las decisiones de alguna manera, ejemplo de ello los acontecimientos de calle del 11m, el posterior alcance de podemos y otros grupos minoritarios surgidos de la calle, de la participación ciudadana a las elecciones europeas, por ejemplo, entonces pedagogos/as por supuesto tienen la capacidad de influenciar políticamente en su propio país, comunidad, municipalidad, no se si tanto hacer cabildeo a favor de la facultad de pedagogía eso ya dependerá de la agenda de cada uno, creo que como pedagogos si tenemos esa capacidad como tienen todos los ciudadanos, otra cosa es que la usemos, o que seamos conscientes de ellos, tal vez la carrera de pedagogía no ha hecho tanto hincapié en ese hecho, nos ha preparado desde una perspectiva muy técnica a manejar programas, herramientas y estrategias y a lo mejor no ha habido tantos profesores que nos hayan hecho pensar en la importancia de nuestro papel como ciudadanos, regresando a la pedagogía popular de Freire, etc., en tanto que educando que somos que podemos transformar la sociedad, yo creo que si que podemos, otra cosa es que lo sepamos.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

A nivel general competencias que creo que son básicas, idiomas, tal vez la innovación debería ser importante y a que me refiero no a I+D pero si a tener una actitud creativa ante la vida, se avecinan tiempos con muy pocos recursos y vamos a tener que hacer frente a muchos desafíos y también en nuestra propia vida vamos a tener que hacer frente a muchos problemas, así que mientras más innovadores seamos con nuestra propia vida, nuestro propio trabajo mejor, más flexibles y lo que hablábamos antes de la capacidad analítica, la capacidad de pensamiento analítico.

En particular para integrarse en el mundo de la cooperación, lo que yo le digo a la gente que me consulta es que tengan mucha experiencia de campo a través de trabajo en la propia comunidad, barrio, país, voluntariado en otros países para saber dentro de la cooperación cual es el ámbito exacto en el que uno se quiere especializar porque de nuevo la cooperación como la pedagogía son mundos muy amplios y a la hora de la verdad cuando buscan puestos de trabajos estos son muy específicos, o sea, si es un puesto de cooperación pero especializado en un programa con enfoque de género, eso es algo muy específico, o especializado en la gestión del agua, o especializado en la asesoría de problemas judiciales en conflictos bélicos, entonces, clarificar, que área

dentro de la cooperación que por cierto esto también aplica para la pedagogía más interesa y a partir de ahí formarse y tomar experiencia porque es el pez que se muerde la cola, sin experiencia no puedes trabajar, desgraciadamente el trabajo voluntario, comunitario da una experiencia que luego es valorado en el mundo laboral y digo desgraciadamente no porque sea malo hacerlo, al contrario que bueno que sea pero que para los jóvenes como nosotros nos cuesta un montón dar nuestro trabajo gratis. Eso sería un poco, si, especializarse, formarse e ir trabajando, coger experiencia.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

La verdad que fuera de España, o sea, desde el 2009 todos los términos de referencia donde me he presentado a puestos y luego he aplicado y he trabajado, claro, en ninguno de ellos ponía que se precisaba a un pedagogo, sino una persona titulado en el ámbito de las ciencias sociales, para mi eso ha sido suficiente, no hay una conciencia específica de que buscan a un pedagogo, y como creo que somos muchos y cada uno tiene una especialidad totalmente distinta ya he entendido que el empleador busca a alguien de ese sector, e incluye, sociólogos, psicólogos, antropólogos, etc., y no me he encontrado con términos de referencia donde se pidiera un psicólogos en un trabajo que yo pensara que podía estar un pedagogo.

Algo que a lo mejor ayudaría pero que es una hipótesis es que, tampoco se como está el plan de estudios ahora y a lo mejor lo han cambiado es que en la carrera salgamos de pedagogía con una especialidad específica, por ejemplo que eso se traduzca en una tesina o algo así y que luego si la quieres usar en tu vida laboral pues perfecto pero si no, o sea, que no lo tienes que poner en el currículum porque si no te es pertinente para presentarte a un trabajo y que vean que tienes una especialidad en un área lo usas o sino pues no, pero el hecho de obligar a los estudiantes a elegir una especialidad, una trayectoria en todo, no en los cuatro años pero si a lo largo de sus últimos cuatro años algo así, a través de las optativas y etc., que creo que ayudaría y no se como va ahora, pero nosotros en mi época un poco era así, cada uno de nosotros tenía un área de especialidad, no escogíamos las optativas a bingó, o sea, las escogíamos según los intereses y había una frecuencia que era fácil de analizar en relación a la relación de las optativas entre sí, había optativas de ámbitos, y si eso se tradujera en algo más formal, no solo que recibieras el título sino que también recibieras una especialidad pongamos que fuera obligatorio el presentar una tesina o algo así creo que eso podría ayudar, eso podría ayudar y creo que hay algo que ya se hace y que ayuda un montón y es el prácticum (mi experiencia fue muy buena porque ya sabía lo que quería, quizás a otras personas no les ayudó tanto porque cuando llegaron a él no sabían lo que querían), y por qué digo que es importante, porque como te piden experiencia profesional y aunque le prácticum no sea profesional ya es una experiencia y eso ayuda.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Lo primero es que la universidad se plantee estas cuestiones es algo necesario, importante e imprescindible y eso es lo que desde mi punto de vista distingue

universidades de alto nivel como la UB, es lo mismo trasladado a la secundaria, podemos enseñarle los contenidos pero no hay ningún tipo de acompañamiento vital para ayudarles que quieren hacer de sus vidas, qué tipo de carrera quieren escoger, etc., y se van pasando la responsabilidad de unos a otros, lo de la casa dice que es la escuela quien lo debe hacer, los de la escuela dice que son las ferias de empleo y entonces nadie lo hace y en la universidad pasa lo mismo, si algunos somos afortunados de poder por otras vías tener estímulos, apoyos e influencias lo tenemos muy claro y creo que eso nos favorece a nuestro desarrollo pero hay muchas personas que no lo tienen claro y la universidad no me parece o si lo dio no lo dio de una manera asertiva que da ningún tipo de acompañamiento profesional y que además creo que debe ser más allá de la carrera de pedagogía, cómo comunicar uno mismo en una entrevista de trabajo, cómo pasar una entrevista de trabajo, cómo presentar el currículum, cómo resumir tu pensamiento en dos líneas, cómo ser efectivo en tu comunicación por twitter, o sea, cuestiones de comunicación y autoventa e incluso más allá, emprendimiento social y empresarial, por qué no, emprendeduría, no creo que la universidad, o no lo tuvo en mi época, no lo se ahora, pero deja un vacío que si no es responsabilidad de la universidad de quién es, y definitivamente es necesario, digamos que es lo que hace para resumirlo un coaching profesional, es necesario, imprescindible y que creo que desgraciadamente el mercado laboral va hacer una selección de aquellos que son capaces de hacerlo con sus propios recursos, van a sobrevivir y los que no no, y es una cosa que tiene mucho que ver con la situación económica, con la capacidad de que uno tenga de pagarse un coaching privado, con la capacidad de que uno tenga padres que han sido inspiradores o emprendedores o no, puede haber una selección natural que tiene que ver, desde mi punto de vista, con la clase social, con el grupo al que perteneces, con el barrio en que te muevas, en qué escuela primaria has estudiado, vamos repitiendo el mismo modelo de nuevo.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

No, creo que no, creo que lo hemos hablado todo. Señalar, no se si ha quedado suficientemente señalado, señalar la importancia de una de las grandes cuestiones que es la educación post licenciatura, como clave, la educación universitaria de primer grado no es más que el inicio de una carrera académica que además no se tiene que hacer seguido, si no que puede ir dándose de manera dilatada a lo largo de toda la carrera profesional y que la carrera de pedagogía es una base desde donde saltar a otras, eh, en mi caso ha sido así, en mi trayectoria ha sido así y solo quería señalarlo.

Anexo 4h: Entrevista 8

Fue realizada el 22 de mayo de 2014 jueves, entre la 13:00 y 14:00 horas. La entrevista fue realizada en uno de sus lugares de trabajo. Terminó la carrera en 2002 en la Universidad Ramón Llull. Su trayectoria ha estado marcada por su formación continuada y mediada por sus inquietudes y objetivos personales. Las ganas de libertad y búsqueda constante le llevaron en un momento dado a cursar pedagogía para complementarlo con sus estudios iniciales de magisterio, por tanto, su desarrollo mayoritariamente ha estado vinculado al ámbito educativo. Pero, esas ganas de progresar y hacer cosas le posibilitaron en otro momento de su vida conectarse con el trabajo de cooperación, parcela que ocupa un espacio reservado en su desarrollo. Es un perfil en constante crecimiento, actualmente muy vinculado al ámbito educativo pero sin cerrarse al futuro.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Yo antes de pedagogía estudié magisterio y luego quería ir, bueno, completar los estudios y elegí pedagogía para ir un poco a la raíz teórica, mucha gente en esa época hacía psicopedagogía pero bueno elegí pedagogía por eso para ir a la raíz y porque me gustaba la teoría de la educación y un poquito para tener una base más teórica fundamentada y un poco, bueno, pues al origen, a la raíz.

Bueno conocía lo típico que te dicen es la ciencia de, estudia la educación pero bueno no conocía demasiado la verdad.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

¿Mientras estudiaba? Yo tenía la imagen de sentirte un poco reforzado teóricamente y de saber donde pisas pero no tenía una imagen de un futuro profesional delimitado en este caso.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Disfruté mucho haciendo los trabajos, aprendiendo y bueno, a veces había esa sensación de decir que voy hacer con esto o que me va a servir en el mundo

profesional pero bueno me servía como formación propia y sabía que, bueno yo al estudiar magisterio y que estaba trabajando de profesor si que notaba un cojín teórico y fundamentado que, bueno, que me servía como de cojín que me hacía estar tranquilo y que me hacía entender cosas de la práctica de profe, y a la vez me habría inquietudes para investigar un poco más, ver otros sitios donde trabajar, proponer cosas, bueno, te da ese poder entre comillas, de, ostras, como se cosas teóricas soy capaz de proponer, innovar, experimentar.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Vale, en mi caso yo seguí como profesor, pero si que es verdad que entonces yo propuse a la escuela me veo capaz de poder echar una mano si nos ponemos a reflexionar sobre metodologías, evaluación, y bueno, me ofrecí, me ofrecí en este caso, contad conmigo para ya sea, a lo mejor, en un departamento también de orientación a chavales, o quizás cosas de practica pedagógica en la escuela, vamos a hablar de la metodología, queremos hacer algo nuevo, cómo lo hacemos, dentro de la metodología pues todo, procesos, evaluación, bueno, me ofrecí en este sentido, no prospero, también te lo tengo que decir, no no, me dijeron tú has de profe que para eso estás.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Bien, me centraba bastante en el trabajo de aula y como profesor.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Luego, si que fui, laboralmente, trabajaba en un sitio y se me acabó, creo que el hecho de hacer pedagogía si que me abrió las puertas y estuve un año y medio trabajando en centros de justicia juvenil, que ahí si que entré como pedagogo pero que el trabajo es más de educador social que no, pero si que me abrió las puertas el hecho de estar titulado en pedagogía y luego de allí si que empecé en el colegio que estoy ahora y ahí si que hice el cambio a secundario, el hecho de estar como maestro y se pedagogo, como licenciado, me abrió el paso a estar en secundaria. Yo sigo echando el cable, y diciendo oye que yo estoy aquí, creo que puedo aportar pero de momento tampoco es demasiado fructífero, si que quizás al combinar los dos trabajos ahora, como profesor y en la ONG, en la ONG a la hora de hacer materiales de campañas y sensibilización hay si que me puedo explotar un poquito más como pedagogo, coordinando acciones

educativas, el material de campaña que es material para las escuelas adecuados al currículo, ahí si que me veo un poquito más explotado como pedagogo pero bueno.

Nota: escuela infantil, justicia, otra escuela pero me fui, empecé en la escuela actual primero en parvulario y me pedí un año de excedencia y me fui a hacer la prácticas del máster de cooperación a la vuelta me cambie a secundaria (hago el 75% de mi jornada laboral) y después de venir de las prácticas, a través del flou que te comenté se necesita un técnico de proyectos en la ONG pero también incorporando campañas de sensibilización (siempre educativo) en la que estoy y hago el otro 25% de mi trabajo. La ONG se llama Prohide.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Yo los cambios los he buscado, no soy una persona de estas que, compañeros en el colegio me quedan treinta años para jubilarme, yo siempre les digo yo no estaré seguramente, y los he vivido bien porque los he buscado yo esos cambios, inquietud tengo y bueno, han sido cambios buscados por querer trabajar en diferentes sitios. Luego hice un máster de políticas internacional y cooperación, que por eso también trabajo en la ONG, pero han sido cambios buscados y bien vividos, si que hay épocas como las de todo el mundo, obstis, no tengo trabajo y donde me voy a meter, pero bien, lo he vivido bien y han sido cambios buscados.

Nota: siempre he estado en escuelas concertadas, estoy fijo pero es en escuela concertada. Ahora doy educación para la ciudadanía, sociales y el trabajo de investigación de cuarto de la ESO y trabajamos trabajo en equipo y servicio (se hace APS). Me siento muy bien dando estas clases. Incorporas más la parte personal, esta visión más crítica de la sociedad.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Hice el máster este de política y cooperación internacional, y bueno, formación, yo cada año en el colegio nos formamos e igualmente yo por mi parte pues también intento buscar cosas, es una cosa que me gusta e intento hacer, cada año, cada curso, y a lo mejor cosas ya no relacionadas con pedagogía, por ejemplo, gestión de redes sociales en entidades de cooperación, bueno, pues ahí, un poco lo que vaya viniendo pero si que creo que es importante.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

¿Cómo perfil de pedagogo o en general?, yo bien, bien, no me quejo, contento, han habido momentos pero soy consciente de la suerte y de lo bien que ha ido todo profesionalmente.

Nota: Y a partir de aquí yo sigo esperando tener un espacio en el colegio de ejercer un poco como pedagogo, que esa es una de las piedras que tenemos los pedagogos en los zapatos, en un ámbito como una escuela que trabajo como podemos hacer, creo

que eso es difícil, y yo tengo como reto el poder aportar algo como pedagogo en el colegio a nivel de reflexión de la práctica educativa y retos, también me gustaría tener un restaurante, ir haciendo cositas, al entrar en el mundo de las ONGS y al entrar en el colegio de pedagogos, pues, te conocen, te encargan alguna cosa y bien. Oportunidad hay, a través de contactos como todo el mundo.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Jugó bastante, porque cuando yo era pequeño empecé a ir a “esplais d’educació en el lleure”, eso te lleva, si te gusta ese ámbito a hacer de monitor y eso te lleva a decir a querer dedicarte a la educación o algo educativo y escoges la carrera en función de eso, o sea, condicionó mi entorno en ese sentido. Familiar ninguno, nadie de la familia era profesor, ni se dedicaba a eso, ha sido más el entorno social que el familiar.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Yo vivo que no ejerzo de pedagogo, si que a veces pienso que inconscientemente la formación pedagógica repercute en mi práctico seguro, porque eso está ahí, los conocimientos y la formación que tienes están ahí en tu práctica salen, por supuesto en el colegio dando clases, haciendo de diferentes maneras, proponiendo actividades, ahí seguro que sale y en la ONG, bueno, a la hora de diseñar los materiales y eso pues también, pero en cambio la sensación genera es decir, ahí, no me dedicó no a trabajar de pedagogo al cien por cien, pero luego piensas y eso sale, están en el sustrato y eso sale seguro.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Antes, quizás hace unos años lo tenías más, pero luego vas creciendo y vas conociendo mundo y también, y ahora no es lo primero, ni lo segundo quizás. Ocupa un sitio, necesario, como realización personal y crecimiento personal pero no imprescindible. Yo a lo mejor ahora, en algún momento, interrumpo mi carrera profesional y me voy de viaje por ay un año o dos, ya cogí una excedencia de un año para ir de viaje, quiero decir, es una cosa que, bueno pues no tengo hijos, no tengo que pagar una hipoteca y eso influye, evidentemente, pero no es una cosa, de, lo primero es trabajar, encontrar un trabajo y a partir de ahí organizamos la vida, por suerte no.

Nota: por manera de ser, inquietudes, facilidades y suerte y he podido construir mi persona y mi forma de vida así.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Han influido mucho, yo supongo que la manera de ser, bueno influye, seguro y han influido eso pues ser una persona inquieta, ser una persona entre comillas despreocupada, no despreocupada en, bueno, un poco respetando el fluir, la vida va pasando, no se.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Adaptabilidad, eso seguro, inquietud hacia los cambios, bueno, tener inquietudes para buscar cosas nuevas, no se, buena gestión emocional y gestión también del tiempo, y respetar también los tiempos, bueno, de que las cosas van pasando si querer ponerme una meta inalcanzable, el devenir un poco, pero bueno eso es gestión también personal y emocional.

Si, los mismos elementos, son claves, si no tienes esas inquietudes ni te planteas cambiar de trabajo si es que lo tienes fijo y si no te adaptas un poquito rápido al medio y tienes esas habilidades personales y de relación tampoco es fácil ir cambiando.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Muchos, en España muchos, por un lado el factor político es clave en el sentido que cada vez que hay un gobierno nuevo se cambia la ley de educación, eso para empezar y creo que no puede ser así. Económicos también, si se decide invertir más en gasto militar que en educación por los resultados son los que son y eso influye en la valoración de los profesionales, influye en la calidad de la educación que damos, influye en la identidad que tienes como país en este caso e influye.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Influye en un colegio, influye, ahí también creo que depende de la identidad de la escuela y del perfil, pero influye en el sentido que si desde arriba, desde el gobierno y desde las leyes no se dedica tanto y no se cree la educación como en otras cosas, repercute, yo creo, que por ejemplo en un colegio se preocupe más de la gestión y que vaya bien la economía y no de la propia práctica educativa, bueno, tenemos colegios pequeños que se atreven hacer según que pasos y según que cosas, y quizás otros colegios por la zona en la que está, por la red a la que pertenece no se atreve, bueno, yo creo que si la identidad de la sociedad fuera, oye, la educación ha de ser cambiante, innovadora y tal y tal, influiría en la práctica del colegio.

Y me influye también en positivo en mi práctica como para ser críticos y quizás para decir lo que no debería ser así, sirve entre comillas para, bueno, tampoco somos desastrosos, pero sirve como un mal modelo a criticar.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Deberían adquirir, bueno, esto de la adaptabilidad rápida al medio y más hoy que todo es rápido y deberían adquirir, claro, no sería garantía de éxito, pero deberían adquirir esa visión de la transversalidad de la educación en toda la sociedad. Cuando yo estudiaba, me recuerdo que nos decían los pedagogos podréis trabajar en un colegio, en una empresa o en el ámbito social (el tono es de sarcasmo) y eran esos tres y vale que engloba todo, pero realmente tener capacidad para trabajar en una empresa de publicidad nadie se lo plantea como pedagogo pero es importante o una televisión o en un periódico, bueno incorporar esa visión más amplia de la educación que tendría que estar presente en cualquier cosa de la sociedad, o en política, cuántos pedagogos hay en un partido político, y creo que aportan tienen mucho que aportar.

Bueno, es importante el reconocimiento social a esa figura que quizá flaquea y quizás por culpa de factores externos pero también internos, y aquí, quizás tenemos todos tenemos culpa, pero un reconocimiento social de la figura del pedagogo con lo que conlleva, ayudaría, quizás a un mejor desarrollo. Si que es verdad que ahora los perfiles profesionales están muy mezclados y yo tengo compañeros en el sector de las ONG y de la cooperación y que no son pedagogos pero me dan mil vueltas a la hora de crear procesos de participación muy educativos y no son pedagogos, y por eso digo que quizás ahora la formación está muy al alcance de todos y de más gente y por eso creo que los estudios y el grado de pedagogía, si nos puede aportar algo pero la formación continua es imprescindible y un poco la iniciativa, ese ser emprendedor, no solo los pedagogos vamos a saber diseñar un proceso educativo sino que lo sabrán hacer otros y no solo los pedagogos tenemos que saber de eso sino que también tienen que saber más cosas.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Yo creo que hay cosas que se pueden transmitir pero también esto es un cambio a nivel del profesorado, quizás no solo ha de haber profesores en pedagogía que sean pedagogas-filosofas, porque no hay economistas. Si entendemos que la pedagogía debe ser transversal a toda la sociedad porque no nos formamos, también, en cosas políticas, económicas, en el grado de pedagogía, del ámbito de la empresa, del ámbito internacional, de relaciones internacionales y yo puedo hacer algo como pedagogo, pues eso, en el grado se deberían incorporar muchos más componentes, si queremos ser transversales a todo aprendamos un poco de todo. El grado debe adquirir una visión más amplia de la sociedad, porque será en esa visión amplia de la sociedad en la que creo que tenemos mucho que decir, y no sólo en educación.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Si, yo creo que si, todo el tema de la educación emocional como un gran título, estaría bien introducirla en el sentido de formar personas emprendedoras, inquietas, dinámicas, claro que cada persona tiene su identidad, pero dar el toque de alerta de decir nos movemos en un mundo que es así, y los perfiles profesionales van desapareciendo tal y como los entendíamos antes, pues, no se, espabilemos un poco

y eso si que se puede introducir, introducir aspectos de emprendeduría, de gestión emocional, ayuda a las personas a tener una visión más amplia, irse fuera, viajar.

Nota: tenemos que partir de la premisa de lo que comentábamos la educación y la pedagogía es algo que es transversal a la sociedad, muchos partidos políticos utilizan, a veces, la famosa frase de hay que hacer pedagogía, bueno, vale, pues si entendemos eso que es transversal a la sociedad si que hay que salir del aula, quizás hay otras personas, muy respetables, que te dirán, lo nuestro es solo reflexión educativa y práctica educativa, pues claro, con esa premisa no hay que salir del aula ni estudiar economía, pero tal y como lo entiendo yo, personalmente creo, quizás ha de haber de todo porque, los pedagogos necesitamos de gente que reflexiona, que sea más filosofa y que reflexione pero también gente más activa.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

No se si lo estás haciendo pero a lo mejor tener una visión externa de esta sociedad sobre qué te parece un pedagogo, no se si ayudaría a decir, yo me quejo de esto y a lo mejor estoy equivocado, resulta que preguntamos y todo el mundo respeta muchísimo a los pedagogos, a lo mejor si, pero creo que también una visión de cómo nos ven desde fuera, más de uno preguntaría ¿qué? ¿Pedagogo?, un entrenador de perros.

Anexo 4i: Entrevista 9

Fue realizada el 21 de mayo de 2014 miércoles, entre las 10:30 y 11:45 horas. La entrevista fue realizada en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1982 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el ámbito educativo. Profesional experta en su ámbito de desarrollo. Su trayectoria ha estado marcada por la lucha constante del pedagogo para su sector de actuación, empezó como maestra en primera hasta la actualidad donde expresa orgullosa que ya es reconocida como orientadora educativa en secundaria. Versátil, optimista y con una gran visión positiva del futuro. Su lema es creer en la fuerza de la educación y del acompañamiento en la formación.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Yo tenía claro que en todo mi recorrido académico siempre me había gustado la docencia y no sabía bien en que ámbito, la verdad, pero bueno estaba la salida de magisterio que era la más directa y concreta, pero cuando descubrí que existía pedagogía, bueno que eran dos años más, porque en ese momento eran cinco años, pero me parecía más ambicioso, no tanto en las partes prácticas sino también en la psicología, todas las didácticas, me parecía que abarcaba más, me parecía una formación más completa, me lo podía permitir, afortunadamente para mis padres la prioridad era que estudiáramos y buena ahí entré, es verdad que entonces era una especialidad de filosofía y letras, el primer curso era común con psicología, pedagogía y filosofía, tenía las tres troncales y tocabas algo. Ya en segundo te desmarcabas, bueno, al final psicología se separó y más tarde pedagogía y crearon sus disciplinas, pero el momento que yo viví en el año 77-78 todavía formaba parte de filosofía y letras, y bien, siempre he estado satisfecha en elegir esto.

Si, me acuerdo que compraba alguna revista, había leído libros sobre alguna cosa teórica, conocía alguna corriente pedagógica, bueno, era un campo de conocimiento por el que tenía interés, me gustaba.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

La verdad que siempre tuve la duda que a nivel laboral no estaban definidos puestos de pedagogo, era algo muy novedoso, en el mercado laboral era algo muy raro que existiera, pero la sensación era de que se estaba abriendo un camino, de hecho se estaba abriendo la especialidad, se estaba creando. Era algo que se estaba construyendo e ibas participando en la construcción, más que pensar en que, porque bueno yo pensaba a lo mejor tengo que acabar trabajando de maestra de primaria, pero bueno, parecía que la formación podría ser competente también para trabajar de maestra si no encontraba un campo.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Que éramos muy poca gente, la sensación es que éramos grupos muy pequeños, podías escoger entre cuatro especialidades, yo hice la de organización porque una de las ideas que fue surgiendo en tercero, porque cuarto y quinto era ya cuando hacías las prácticas de especialidad, y teniendo relación con otras compañeras y habiendo conocido didácticas y métodos pensábamos que una salida era montar una escuela nuestra. Esto forma parte de una idea, una idea como proyecto final, nos pedían hacer un proyecto final y por eso acabamos haciendo organización como, y entonces había especialidades como terapéutica, organización, metodología y orientación, bueno, el caso es que escogimos organización pensando que haríamos nuestro proyecto muy idealista. Luego la realidad fue que cuando fuimos a buscar créditos, alquileres y tal pues no podíamos asumirlo y al final cada una se buscó la vida como pudo cuando salió. Pero, era esto, algo muy pequeñito, y un recorrido que se iba haciendo y buscando un camino que tenías que hacerte porque era algo que realmente no existía, no había muchas salidas.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Yo lo que vi era que no había puestos específicos de pedagogía, no había campo abierto como pedagoga e incluso iba a algún colegio preguntando, en escuelas privadas y me preguntaban pedagogía, qué es eso.

Entonces empezaron a existir de forma piloto los EAPS, pero como surgió a partir de la Autónoma, recuerdo que cuando fui a interesarme por una plaza que surgía me dijeron que tenía que tener titulación de la Autónoma, o sea, que ahora sería inconstitucional por decirlo de alguna manera, pero como lo habían montado y salía de ellos y no era una cosa reconocida institucionalmente, bueno, pues luego vi que fue posible pero en aquel momento mío de salir, de forma que me vi evocada a trabajar de maestra en un privado, porque no encontraba otro tipo de trabajo.

Aunque es cierto que yo trabaja en La Caixa, tenía muy claro que lo dejaba, aunque ganaba mucho dinero, porque ganaba el doble de lo que pasé a ganar, tenía claro que me iba a dedicar a aquello que era mi vocación y pasé a trabajar de maestra el primer año, para, de alguna manera entrar en el mundo que a mí me gustaba y que la titulación me permitía y dejé La Caixa. Pudo la vocación por encima de otros valores.

Cuando entré en la privada, entré de maestra y dijeron que bien, ayudará a hacer los programas, porque entonces empezaba todo el tema de las programaciones y estuve ayudando. Era un colegio privado religioso muy potente y bueno eso, estuve de alguna manera aprovechando la parte teórica mía pero yo estaba allí con 48 niños el aula bregando cada día. Yo vi claro que aquello no era lo mío pero para mí fue una forma de entrar y de introducirme y entonces lo que hice fue presentarme a oposiciones.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, red de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Me presenté a oposiciones, no existía la especialidad y entré al cuerpo de maestros, la titulación me lo permitía, aprobé las oposiciones y empecé en un colegio nuevo que empezaba en Hospitalet, y es verdad que desde el principio me tenían en cuenta para ver cómo se podía organizar, ayudar, siempre desde esta visión.

Entonces yo me vi con una dificultad mía, los compañeros que sabían que había hecho pedagogía y que sabían que les podía ayudar en una programación, pues bueno, me decían oye este niño que le pasa, yo no había hecho terapéutica, lo que creo que ahora es psicopedagogía, tenía conocimientos de cómo se aprendía, podía tener ideas pero bueno, pero la parte de diagnóstico terapéutico era de la especialidad de terapéutica. De forma que aquel año me volví a matricular e hice otra especialidad, hice la especialidad de terapéutica, es como si ahora dijese hago psicopedagogía, entonces me forma como psicopedagoga y tuve la suerte de que empezaron a crearse plazas de educación especial con primaria. Entonces, yo lo que hice fue primero pasar a un colegio de educación especial, pedí el traslado porque yo tenía ya la plaza en propiedad al aprobar las oposiciones, y lo que hice fue pasarme de una escuela normal a una escuela de educación especial. Pase de la normalidad entre comillas a pasar realmente al mundo de la dificultad, de las discapacidades medias, severas y profundas. Estuve dos años y elegí cambiar, yo, de nuevo, pero me fue muy bien porque pude trabajar todos los conocimientos de terapéutica, que además, había terminado hace poco y eso lo valoro todo, como que pude ir trabajando en la práctica, eso lo veo con perspectiva, que pude al entrar en primera tener una visión de cómo se aprende, del proceso evolutivo, pasar a la educación especial y profundé en la terapéutica.

Mientras yo estaba en esos centros, por fin se creó la figura de educación especial en primaria, porque no se podía pensar, porque iban creciendo los EAPS pero el acceso era restringido, iban por contrato laboral, era muy restringido. Entonces, yo seguía el camino pero sí que de alguna manera fue complementando y acercándome, se crearon por fin las aulas de educación en primaria y ahí pensé, tenía el bagaje sin y con terapéutica y pedí, y ahí estuve siete años en primaria como profesora de

educación especial y ahí trabaje con alumnos con dificultad y ahí, pues bueno, pienso que en el proceso he ido encontrado, es decir, allí donde se abría camino fui entrando hasta que cambia la ley, la LOGSE que introduce la continuidad de las aulas de educación especial, con la ESO continúan en secundaria donde de alguna manera existe el tratamiento con la diversidad y aparece la figura del psicopedagogo en secundaria y ahí es cuando digo, bueno, me voy acercando, se va de alguna manera, aquella que dice la función va creando al órgano, no existía el órgano, digamos, primero el puesto de trabajo y yo accedí, como ahora puede pasar, existen los puestos de trabajo y tú te formas pensando que existe tu lugar, sino que existen unas funciones sin existir los órganos y poco a poco se iban abriendo y yo iba pudiendo acceder a esos campos y hace ya 18 años que estoy en secundaria.

Primero la plaza se creó con muchas horas de docencia, de refuerzo y poco perfil porque la legislación en Cataluña es diferente del resto de España, digamos aquí existía, se abrían quedado los EAPS y habían conseguido mucha potencia en Cataluña y entonces había un solapamiento de funciones, vale. Digamos desde que se crea con la LOGSE, fuera de España, el gabinete de orientación con orientadores, pedagogos o psicólogos que no ejercen docencia y si ejercen docencia es de aquellas materias que fuesen de su especialidad. Mientras que en Cataluña nos amortizan, y nos hacen horas lectivas de refuerzo de lo que sea, matemáticas, lengua, de lo que sea, de aquello que haga falta o de entrar en el aula en tu jornada laboral desde la docencia y lo otro se ve como algo que pueden cubrir desde los EAPS. Y no es cierto porque el psicopedagogo de EAPS acude un día a la semana a los centros y en un día no puede absorber a los 500 o al tanto por cierto que tenga algún problema a hacer el seguimiento. Con lo que nosotros acabamos, realmente hemos tenido un trabajo difícil porque realmente hemos ido definiendo funciones y exigiendo a través de reuniones, de asambleas, asociaciones, colegios de psicólogos y pedagogos, que se vaya definiendo nuestro, las funciones de nuestro trabajo en los institutos hasta que en estos momentos ya ha salido al cabo de 18 años una normativa que nos identifica más con el modelo de territorio, digamos fuera de Cataluña que no con el que había aquí y donde deja a los EAPS como algo más de atención puntual, que tiene que ver con dictamen de discapacidad, cosas que tienen que ver con un reconocimiento oficial, que nosotros podríamos pervertir el uso, digamos de dictaminar ciertas cosas, no haciendo una mala praxis.

Aquí estamos, por fin, definiendo las funciones de psicopedagogo y orientador, de hecho nos han cambiado el nombre de psicopedagogo a orientador, porque la ley habla más de la orientación académica, personal y profesional y nos incluyen desde ahí y desde ahí se tocan todos los ámbitos.

Ha sido un camino difícil en el que nos hemos tenido que ir haciendo el hueco, y exigiendo que se cumpliera el papel que deberíamos, porque de hecho nos han intentado o mejor dicho utilizado para cubrir otras necesidades en los centros y ahí los EAPS tampoco nos han ayudado porque ellos siempre han tenido un poco de miedo de que los estuviéramos pisando terreno, cuando en realidad lo que tendríamos que hacer es colaborar. Ellos han tenido mucha potencia en Cataluña y han conseguido mucho, de hecho tienen un complemento económico y formación específica que nosotros no conseguíamos. Ahora parece, y cosa que me alegra de cara las nuevas promociones que se lo encuentren.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Continuamente formándote, en temas, como cuando ha salido el tema de competencia social, el tema de la educación emocional, el tema de la neurociencia, las mediaciones, digo esto por un lado como puede ser continuamente seminarios específicos de alguna discapacidad específica, de nuevos estudios de formación de cualquier tipo, como educación para la salud, emocional, todo lo que es entender las nuevas adolescencias, en fin, lo que es todo el proceso formativo nuestro, desde las didácticas hasta las aplicaciones concretas, bueno es muy amplio, las tecnologías por supuesto. Y todo eso lo hemos tenido que ir añadiendo nosotros en formación individual.

El cambio ha sido la evolución continua, a través de la formación continua, formación voluntaria que muchas veces también pidiéndola, por fin, imagínate, hemos conseguido al cabo de los años, porque antes pedías seminarios de coordinación y nos los contemplaban, o sea, que nos pudiéramos coordinar todos los psicopedagogos de centro para compartir y pedir información lo hacíamos de forma voluntaria, lo hacíamos pidiendo locales, por ejemplo a comisiones obreras o en el mismo instituto por las tardes y pedir nuestro formador y juntarnos y pedir que nos formará en algún tema. Y este año por fin hay un plan desde el “departament d’ensenyament” con formación continua en orientación educativa, nuestra especialidad.

Por fin y por eso digo a costado muchísimo y lo he hecho durante el segundo trimestre, tengo los materiales y teníamos que o ir aquellos que en muchos casos hemos creado nosotros, materiales, propuestas. Nos explicaban que era el Pla Jove, servicios del ayuntamiento que hace años y años que usamos. Pero, bienvenido sea porque quiere decir que se contempla y se normaliza, yo pienso que empezamos una época de normalización, de momento, hay amenazas importantes.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Gratificante, pero dura, en el sentido que hemos tenido que ir abriendo camino, creando de alguna manera todos los materiales, todas, por poner un ejemplo, esto era un aula de acogida para alumnos inmigrantes que venían, tal y como se creaban se dotaban de ordenadores, de material específico de pruebas, nosotros nos hemos tenido que ir creando nuestras pruebas, nuestros materiales, absolutamente todo el trabajo nos lo hemos tenido que ir creando a partir de nuestra práctica diaria y siendo uno en cada centro con suerte dos, intentando coordinarte voluntariamente, quedando para compartir, o sea hemos tenido que ir quedando para ir creando el órgano y las funciones. Diciéndole a la administración por donde deberíamos ir.

Por eso ha sido duro, y si gratificante, si yo me alegro mucho porque pienso las promociones que vengan detrás se lo encuentran, pero, realmente, ha sido, esto no es lo que debería ser, esto no es así.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Muy importante, si es el previo, mi bisabuela era profesora, bueno, según mi padre era inspectora de educación, mi abuelo era profesor universitario y bueno, y la guerra partió la familia, la desmontó, mi abuelo murió y mi padre no pudo estudiar, era el hijo pequeño y no pudo, tuvieron que vender lo que tenían y para él su gran frustración fue no poder tener una carrera universitaria como su padre hubiera querido, como sus hermanos tenían y el aboco todos sus esfuerzos con nosotros e hizo una inmigración que diríamos cultural, él vivía mejor en el pueblo con su trabajo que aquí, pero él se vino a Barcelona, eligió entre Madrid y Barcelona para que sus hijos tuvieran una formación universitaria, en aquello que quisieran, con total libertad. Y es verdad que yo elegí, y bueno esto que te decía mi obligación era estudiar, era lo que querían en mi casa y esto, de alguna manera, lo viví desde siempre. Entonces esto lo tengo que agradecer muchísimo, porque es el inmersión y es el valor que mi padre hizo a lo largo de toda su vida en nosotros y por lo tanto, yo lo que hice fue satisfacer, satisfacerme yo y satisfacerlos a ellos de alguna manera con la formación y elegí aquello que quise con total libertad.

Creo que el ambiente en casa, también ha influido en este sentido, que la formación es importante y que el ámbito de la pedagogía haya sido una opción o la docencia. Y mi marido también, el padre de mis hijos, lo conocí cuando estaba estudiando y sí, siempre, ha sido estudiar la prioridad.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si y si, y pienso, bueno me está llegando tarde y decir ahora, por fin, empiezo a encontrar el perfil o el ámbito reconocido, ha costado muchos años realmente poder ser reconocidos como pedagogos porque hasta ahora era un campo difícil y muy limitado de trabajo.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Muy importante, pienso que volvería a repetir, no se si el mismo itinerario formativo pero si, seguramente acabaría estudiando psicopedagogía o pedagogía, ahora te digo psicopedagogía porque ahora hablo desde el ámbito de trabajo, ahora me veo desde aquí, pero seguro que volvería a hacer formación en este ámbito y a buscar trabajo desde este ámbito.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Bueno, una cualidad del pedagogo o del docente es la resistencia a la frustración y yo he sentido muchas frustraciones desde la administración sobre todo por querer o

pensar por donde debía de ir y encontrarte limitaciones, pues que no tienes los recursos, no tienes, no te reconocen las funciones que deberías ejercer, tienes que ejercer en un ámbito de trabajo que no es exactamente el tuyo porque no se te reconoce, tienes que hacer docencia de refuerzo obligada aunque tu pienses que sería más necesario hacer otro tipo de trabajo con esos alumnos, bueno, pues eso, claro entras dentro de una estructura y con unas leyes y unas normas que te llevan, intentas siempre suplirlo de forma voluntaria y personal, pero además, me quedo con este alumno y hablo y comento, pero si, estas limitaciones son frustrantes.

Poco a poco hemos ido abriendo camino y contenta pero si, en ocasiones con frustraciones por creer que las cosas deberían haber sido de otra forma.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Bueno, la flexibilidad, la adaptación, las habilidades sociales, ha habido mucho de lluvia fina, de poco a poco ir impregnando y creando. Bueno cuando yo entre aquí, la normativa decía una cosa, las expectativas otras, bueno nos llamaban Pakistanís, es decir, pa' que están aquí, no sabían desde el ámbito de la secundaria que hacíamos porque no había habido diversidad, atención a la diversidad, orientación personal. De alguna manera hemos tenido que ir creando.

Y competencias, yo creo que es muy importante, no solo con el alumno tener la paciencia, la esperanza, el esperar, el poder acompañar, el poder tener esa empatía, estoy hablando a nivel emocional, a parte de la formación, pero no solo con los alumnos sino también con el entorno, con los compañeros, ayudar a cambiar la mirada, es muy importante, hacia el alumno, claro, estás haciendo una orientación, el tener expectativas, no quedarse en lo que es la parte de materia, la teoría, sino ver la persona, ver el crecimiento personal, el acompañamiento, todas esas competencias que te ayudan.

La esperanza, la resistencia a la frustración, el saber remontar, el saber que no verás el fruto a corto plazo sino que es un fruto a largo plazo y que se te pierde. Muchas veces ves un alumno que parece que y luego pues no, pero bueno, te has de seguir ahí poniendo, con las familias, con el entorno, con la administración, pidiendo, exigiendo aquellos recursos que crees, pues claro, has de tener esa fortaleza, también esa seguridad de lo que pides es lo importante para el proceso de esos alumnos en este caso.

Nota: La oposición le marcó.

La capacidad de adaptación, adaptación entendida desde el punto que yo entraba en un mundo que no estaba creado el perfil que yo buscaba, pues bien, dices entro y poco a poco vamos creando. Entonces la formación continua es importante, más la parte de formación y aplicación práctica, y la parte de las relaciones, el saber relacionarse es muy importante.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Yo pienso que en ese sentido, el circuito de toda la evolución de la psicología del conocimiento y de la pedagogía desde el sentido del proceso de aprendizaje como se da, la aportación del constructivismo, de Piaget, todas las escuelas que han ido profundizando, han ido generando políticas también detrás, han ido haciendo propuestas y de hecho la LOGSE estaba basada en la pedagogía constructivista y de alguna manera todo eso ha ido impregnando de pedagogía, los aprendizajes, las didácticas y bueno, como se aprende y como se enseña o bueno como se debe enseñar. Yo creo que eso ha favorecido que nuestra función tenga sentido y las políticas las vayan asumiendo. Otra cosa es las aplicaciones prácticas políticas, los presupuestos.

Por ejemplo la LOGSE se hizo muy bien hecha, un cuerpo teórico muy bien hecho, pero no se aprobó el presupuesto que apoyaba la aplicación de las políticas, eso ya no se hizo y no se aplica, por eso la letra está muy bien, pero los instrumentos que tienen que sonar no. No se ha llegado nunca a hacer una buena aplicación, los presupuestos de educación siempre han sido bajos y han ido a recorta y cada vez más y en estos momentos muchos más.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

En mi caso concreto el presupuesto que yo he podido tener ha sido si el centro lo ha considerado, si me lo ha querido dar. Date cuenta que cuando yo aparezco, no existe ni mi especialidad, el presupuesto ha sido el mismo, no hay un nuevo presupuesto y por lo tanto, me reparten de lo que había una parte y si yo consigo un ordenador, una pizarra o una mesa ha sido a base de ir pidiendo, de hacer proyectos que en su momento, ahora no, de hacer proyectos pedagógicos, y presentarlo y justificarlos como que podías pedir una ayuda y al conseguir esa ayuda poder dotar de ordenadores un aula de refuerzo o de conseguir libros, o de materiales específicos, pero ha sido forzando la demanda, y consiguiendo que el centro quiera hacerlo, no porque, no hay una partida, un presupuesto para educación especial en los centros ordinarios.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Por un lado está, a parte de la vocación obviamente, el perfil dijéramos, intereses y preferencias hacia la docencia o hacia el mundo de la pedagogía, no necesariamente docencia, pero si del mundo de la pedagogía. Supongo que estoy muy mediatizada porque siempre he estado en el campo docente, pero bueno, pero por supuesto la competencia científica, en el sentido de formación, la competencia innovadora porque has de estar siempre ahí, lo que son las habilidades personales, las habilidades sociales, a nivel emocional, el ser proactivo, positivo, empático, o sea, una serie de valores que tienen que ser y ver con la competencia, e incluso a nivel social, me refiero todo lo que tiene que ver con la educación social, me refiero, todo lo que tiene que ver con el entorno pluricultural, tener también está facilidad. Y esta parte de resistencia a la frustración, bueno, yo pienso que es muy importante, me lo dijeron cuando nos estábamos formando y se me ha quedado siempre, y es cierto, yo pienso que la resistencia a la frustración con el alumno, con la familia, con los compañeros, con la

administración y seguir, porque si no es fácil abandonar, porque dirías no tengo lo que yo creo que debería tener y por tanto me rindo.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Yo a veces, tengo, o sea, la visión de estar siempre a la expectativa, o sea, que la formación no se acaba y este feedback continuo a partir de la experiencia, sería continuo. Y bueno la solidez, yo pienso que no se puede dudar, al igual que en la medicina, que pienso que es una carrera en la que tampoco se puede dudar, en la pedagogía tampoco, si te gusta te gusta y si no dedícate a otra cosa. Es de aquellas cosas que se tiene que transmitir creyendo en aquellas cosas que estás haciendo.

Como formación, yo ahora mismo el currículo que existe, en concreto vuestro no lo se pero desde mi experiencia una buena formación teórica, desde el punto de la psicología, pedagogía, la parte de la biología, todo lo que va ligado al proceso de aprendizaje, a las emociones, toda la formación emocional, también muy importante. Y luego ya depende de la especialización del ámbito, pero bueno una visión general de lo que es un diagnóstico pedagógico aunque sea por encima, sino quieres profundizar pero si que tener una visión como del propio proceso de aprendizaje, como se aprende, como se enseña, tener una visión, claro, es que es muy amplio lo que te puedes dedicar y la orientación, claro y acabas concretando y dices que estás haciendo, y claro, estas orientando a nivel personal, académico y profesional, por lo tanto. También ver las políticas, poder analizarlas y poder desde hay hacer unas propuestas de mejora, también.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Si, en la formación se deben introducir, son importantes trabajarlos.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Bueno, pensar que, me gustaría que el nivel de exigencia en la formación de pedagogía también se alto, vale, el nivel de excelencia, es lo que hablábamos, pues lo que tenemos en las manos es suficientemente importante como para que haya un nivel de exigencia alto los estudiantes de pedagogía, porque bueno, como en todos los ámbitos, en el instituto también pasa con biólogos, matemáticos, pero en toda la parte, pero sobre todo también en mi especialidad he conocido, bueno, pues personas, o he conocidos alumnos que he visto que iban a hacer pedagogía, que he pensado ya veremos qué formación tendrá pero de entrada piensas que necesitarían un nivel de competencias muy alto o una formación muy alta para dominarlos, porque no se trata de decir es una carrera cómoda, es una carrera que me es fácil de hacer, una carrera a la que puedo llegar por la nota de corte y me acomodo, sino que realmente habría que exigir unos niveles altos de formación.

Anexo 4j: Entrevista 10

Fue realizada el 20 de mayo de 2014 martes, entre las 9:30 y 11:00 horas. La entrevista fue realizada en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 2000 en la Universidad de Barcelona. Su desarrollo profesional ha estado condicionado por la maternidad la cual le llevó a hacer un parón de quince años, aunque nunca ha dejado de estar activa. Posteriormente ha estudiado educación social y pedagogía, la formación continuada y las ganas de aprender han sido clave en su trayectoria. En un momento de su formación se vinculó al ámbito social y le vino la oportunidad de desarrollarse en el subámbito socioeducativo y concretamente en el campo de infancia y familia en protección de menores. Incide en la dureza de su trabajo y sigue formándose actualmente, específicamente, en el campo de la mediación para reconducir su proyecto profesional hacia ésta salida laboral. El autoconocimiento es clave para descubrir tus intereses profesionales junto al conocimiento del mercado de trabajo para saber hacia donde conducirte.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Porque era una licenciatura fácil. Fácil en sentido que podía pasarme de educación social a psicopedagogía o pedagogía y escogí pedagogía porque me interesa más el campo pedagógico, siempre me ha interesado, yo de origen soy maestra, con lo cual el paso este era lógico, entrar en pedagogía y entrar a ver todos los planteamientos desde la mirada más teórica, aun así hice pedagogía porque se podía hacer en el campo social.

La conocía como licenciatura que se podía profundizar mucho más en las teorías de la educación, pero no conocía mucho más, no conocía ni asignaturas, ni temario, ni nada de eso.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

La verdad que no soy un buen ejemplo en este sentido, hice educación social y me pasé a pedagogía para tener una licenciatura, para tener una profundidad de lo que

es el estudio en el campo social y tampoco es que fuera a buscar más que esto, la verdad.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

En mi caso creo que es diferente de la mayoría, porque yo me encontré haciendo un segundo ciclo de pedagogía y el alumnado que yo tenía como compañeros eran veinteañeros y yo tenía cuarenta largos, con lo cual, para mi me enriqueció muchísimo volver a tener contacto con gente que estaba empezando y tal y poder ver toda su visión en el momento en el que estábamos, esto me enriqueció muchísimo.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Mira, en el mismo momento que estaba cursando pedagogía, estaba cursando un máster de terapia familiar. Entonces a través del máster de terapia familiar, una de las profesoras que tenía me ofreció el trabajo aquí en el centro y fue como corrido, después de acabar la carrera, a ver, yo en aquel momento estaba trabajando en una librería, llevando la gerencia de una librería, especializada en temas de educación y bueno cuando se me ofreció esto, el trabajo de la librería no me ofrecía mucho más que la venta y la gestión y entré a formar parte del equipo de este centro, que en aquel momento se ampliaba, fue como corrido, no estuve en selección de trabajo, no estuve buscando, fue otro.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Entré a formar parte de un equipo como pedagoga donde había una trabajadora social y dos psicólogos. Entonces aquí el trabajo, simplemente es una visión, hacer el trabajo en equipo para dar en los estudios que se hacen familiares, la visión que se ofrece desde diferentes campos. Recuerdo que en aquel momento lo que aprendí más es a trabajar en equipo, que aunque se dice que en la universidad se trabaja en equipo, se hacen grupos de trabajo y tal, lo que realmente aprendí en aquel momento es a trabajar en equipo.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Desde que empecé a trabajar como pedagoga, que empecé en el 2006, acabé la carrera, y ya te digo estaba cursando el máster, acabé también el máster y el trabajo

que estaba realizando en la librería y aquí entré en el 2006, con lo cual desde entonces he estado aquí.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

En el aspecto de pedagogía consideró que no, lo que pasa que posteriormente también me especialicé en mediación familiar y he estado trabajando como mediadora de oficio digamos en las listas que tiene el centro de mediación y civil para hacer de mediadora de oficio en el caso de las separaciones y divorcios.

En mi vida si que ha habido cambios, pero en toda mi trayectoria laboral. Yo en primer lugar hice magisterio, estuve trabajando como maestra en la primera etapa, lo dejé en la crianza de los hijos y cuando me incorporé estuve dando otra vez clases, en medio clases particulares, la verdad es que siempre he estado metida en lo que es la enseñanza y cuando me incorporé hice educación social, porque mi objetivo era hacer de educación de adultos, es decir, me metí en educación social para hacer todo lo que es la formación de adultos, digamos la educación informal, y de aquí a meterme más en el campo social fue un devenir, porque cuando conocí la carrera de educación social me metí más en el campo social de infancia, tenía experiencia, tenía hijos menores, había estado trabajando muchos con los niños y tal, me interesó más infancia y familia y a partir de ese momento todo fue como rodado, no, es que tuviera un objetivo muy claro, voy a entrar y voy a llegar a un centro de acogida que es donde estoy trabajando ahora con esta idea, no, la vida me ha ido llevando a esto.

Los pasos han sido, maestra, luego clases particulares, al acabar educación social estuve trabajando en la Fundación Terra Perès en los cursos de FORCEM de formación de adultos, pero más en el aspecto comercial más que en otro aspecto, estaba realizando diferentes cursos desde comisiones obreras en formación de adultos, en este tipo de cursos que se dan, y para llegar al campo de infancia y familia es porque me interesaba el tema, no es más, es que es el interés, te va marcando lo que estudias, me puse en el máster de terapia familiar, y claro, así todo te lleva.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Por supuesto continuamente, a mi me gusta estudiar, esto es verdad, a mi me ha gustado desde siempre y aun estando en periodos que no he trabajado fuera de casa, digamos, siempre me he mantenido estudiando.

Es imprescindible la formación continua, yo creo que antes era necesaria, pero ahora es imprescindible porque el mundo en que vivimos es tan cambiante que si no te estas formando continuamente pierdes oportunidades.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Bueno, yo estoy contenta de mi trayectoria profesional, ahora, en este momento, aparte de tener este trabajo aquí, que me gusta, pero que, digamos es un trabajo que

emocionalmente te castiga mucho, es realmente duro, me estoy formando más para hacer mediación, para dedicarme a la mediación dentro de lo que es mediación comunitaria y familiar para tener otro campo, donde el peso de las dificultades no sea tan tan grande, porque el trabajo, aquí, realmente es duro. Y como trayectoria de futuro, me dedicaré más a la mediación que no a lo que es pedagoga en un equipo técnico de un centro de acogida.

Nota: Creo que era esta la pregunta, la trayectoria que voy.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Bueno, yo siempre fui la oveja negra de la familia, porque toda mi familia tiene una empresa familiar y se dedicaba a la empresa y trabajaba en la misma empresa, pero a mi siempre me interesó el tema de la docencia y ya desde joven fui para maestra y siempre me ha interesado más el tema de la docencia y el contacto con el alumnado, todos los temas de exploración pedagógica en todos los ámbitos.

Profesionalmente la crianza de los hijos ha condicionado mi desarrollo profesional, porque fueron prácticamente quince años en los que yo no estuve empleada, si que en aquel momento me busqué, y estuve haciendo estudios varios y clases particulares, pero esto supuso que cuando fui otra vez a incorporarme en el mercado laboral pues no tenía un currículum profesional y esto si que pesa a la hora de ir a buscar un trabajo. Pero, ahora, visto desde ahora yo no me arrepiento, me dediqué aquellos años muy intensamente a lo que tenía que ser, el padre de mis hijos trabajaba viajando mucho y no tenía otra opción, funcionaba más como familia monoparental que otra cosa, y esto me ocupaba demasiado tiempo como para poder estar trabajando ocho horas empleada en otro sitio.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Yo creo que pedagogía se mantiene demasiado en la teoría como carrera, yo este año he estado llevando a una persona como tutora de prácticas de una persona de la universidad y lo que he visto es que sigue siendo demasiado teórica, que no alcance para que los pedagogos puedan ver lo que es la realidad y las necesidades de cada uno de los ámbitos y situarse dentro para poder ampliar desde dentro, creo que está mal relacionado lo que es universidad con lo que es los trabajos, tendría que a ver más contacto, tendría que a ver más posibilidades, no se, las prácticas tendría que ser quizás más amplia, creo que es importante que los alumnos que están haciendo pedagogía vean más lo que es trabajar de pedagogo y eso les conecta con la pedagogía y con las necesidades que hay del pedagogo porque si no llega un momento que dices, bueno, y el pedagogo que hace, pues la amplitud de miras que te da la profesión desde la pedagogía aplicadas desde la realidad porque si no no tiene sentido.

Yo trabajo de pedagogo, yo estoy en un equipo técnico en donde hay un trabajador social, un psicólogo y un pedagogo y estoy que ofrece, ofrece tres miradas diferentes sobre un mismo objetivo que es la dinámica familiar que se relaciona con el desamparo de los niños. Entonces, yo creo, que la mirada del pedagogo es más desde lo que es la educación familiar, la transmisión de valores, como se mueve la familia en estos aspectos más educativos, esta mirada si que te la ofrece un pedagogo, más que un trabajador social que se centrará más en los temas más sociales o un psicólogo que entrará más en las dinámicas que puedan tener en las relaciones.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Yo creo que la carrera en si te da unas bases lo otro te lo vas construyendo, ser pedagogo tiene el sentido desde decir parto de algún punto que me puede dar una base para mirar, para esta mirada del mundo, otra cosa no. Yo creo que es una formación que luego lo que miras o interpretas depende de lo que tienes, lo tienes que adquirir.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Por supuesto que influye la personalidad, no se que autor dice porque ahora no me acuerdo, hay quien sonrío bajo la lluvia y hay quien cuando hace un día de sol está llorando, la manera de ser de uno también influye en la búsqueda de trabajo, en las nuevas oportunidades y tal y también como antes he mencionado que yo he hecho lo contrario a lo que mi familia se dedicaba, también es verdad que la familia influye también mucho, tu entorno familiar en que puedas realizar lo que quieres o no. O sea, estar bien acogida, el tener un entorno que te sostenga en tus motivaciones te da alas.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Por supuesto todas las competencias de la inteligencia emocional, campo en el que también he estado investigando y en el que creo que están pocos desarrollados en lo que es la formación reglada. Todas las competencias de trabajo en equipo, por ejemplo, requieren de la inteligencia emocional, del autocontrol, de la gestión de las propias emociones, del autoconocimiento, de saber ponerse en el lugar del otro manteniendo una distancia, todos estos aspectos creo que son imprescindibles para el funcionamiento de un pedagogo.

A mi me ha servido la curiosidad, el afán por conocer, las ganas de querer aprender, y la disponibilidad de entrar en cualquier campo, por ejemplo en situaciones que no había, que no conocía para nada sin miedo. Con las ganas de aprender y sin miedo, recuerda que yo tengo una edad, yo entré en esto y tenía ya los cuarenta cumplidos y claro, si no estás en disposición de aprender de todos los que te rodean y los que tienes al lado y mantenerte en este sentido abierta al mundo, creo que es lo más importante que uno esté dispuesto a aprender en cada momento de lo que le rodea, a mi me ayudó, estas ganas de aprender siempre.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Bueno, por lo que se van a eliminar la carrera, con lo cual no le veo mucho futuro a la pedagogía como licenciatura, en este, es en el aspecto más formal. Pero, creo que la mirada del pedagogo desde los planteamientos desde lo que es los sistemas de transmisión de valores, desde aspectos más educativos en el día a día, todo esto no va a acabar con la licenciatura, todo esto es presente y no se si sacan pedagogía se tendrá que inventar otra carrera que pueda hacer que la gente se forme para luego transmitir toda esta teoría de fondo y toda esta filosofía de la educación.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

De momento lo que es en todo el funcionamiento técnico de los equipos, de los equipo de territorio, digamos de los EAIS, de los centros sigue requiriéndose la figura del pedagogo. Yo supongo que esto se basa, en esto que te digo, en esta mirada desde lo que es más desde educativo, la transmisión de valores, aspectos más de socialización, y así que es lo que puede mirar el pedagogo, pero, futuro, pues no lo se, no se como quedará, yo no se si le veo mucho futuro a la pedagogía tal y como están las cosas planteadas. Soy pesimista en esto, como estudios reglados, como licenciatura, como planteamiento de una mirada diferente en cualquier campo si.

Mira uno de los aspectos que veo, que no se si se desarrolla mucho pero pienso que si necesariamente tiene que tener un pedagogo es la formación de formadores, esto si que creo que es importante, por ejemplo en el aspecto de la formación continua de personas que están en contacto con todos los aspectos educativos, sean desde lo formal o sean desde lo informal, creo que es una salida para la pedagogía, la formación continua y la formación de formadores.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Mira, todas las competencias que te permiten trabajar en equipo, esto es imprescindible, un pedagogo no trabaja solo, un pedagogo trabaja con otros compañeros que tienen otras miradas y a las que puedes sumar tu propia mirada, que se construye a base de la teoría que tienes estudiada y a base de tu experiencia también. Creo, que, trabajar en equipo que supone, estar abierto a la diversidad, aprender de los demás, ser humilde en los propios planteamientos, tener la capacidad de autocrítica, tener también la capacidad de poder ser crítico sin ofender al otro, sin pasarte de la raya, entonces, esto es imprescindible, no se si se enseña en pedagogía, tampoco se si se enseña en las carreras en este momento, cuando yo lo hice no.

También es importante tener una perspectiva histórica de lo que ha sido la pedagogía y lo que es desde siempre la formación de las personas en este aspecto, porque sin esta visión digamos histórica de lo que es y de lo que son los cambios sociales difícilmente poder incidir. Y otra de las cosas es que la pedagogía se queda más en lo teórico que en lo práctico, yo creo que los pedagogos deberían estar continuamente

metidos en lo que son los oficios, los trabajos, la sociedad en general, para poder ver, detectar las necesidades que hay y poder hacer los proyectos pertinentes.

También claves en mi sector concreto. Considero que es importante en todos los ámbitos, no separaría. Sobre todo en el sentido de que trabaja en conjunto, trabaja con otros, no me imagino a un pedagogo sentado trabajando solo.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

No se si en el grado de pedagogía en concreto, creo, bueno ya lo he dicho antes, todas las competencias que son más implicadas en lo que es el trabajo en equipo y la relación de las personas creo que esto se trabaja poco en la universidad.

Estamos en este momento viviendo que la información es tan fácil que se requiere competencias de como interpretar esta información que tenemos y no se si se está trabajando suficientemente esto. Yo creo que se valorará a las personas con un criterio, un criterio propio, que puedan ver la realidad desde, partiendo desde una mirada concreta que te da la teoría pero que sepan ser críticos, que sepan interpretar desde una mirada amplia, esto no se si se enseña actualmente en lo que es el grado de pedagogía. La persona que estuvo aquí este año que era una chica joven realmente muy animada a aprender lo dijo, dijo esto, quizás falta desde la universidad formar para después poder trabajar en un equipo, en el sentido del trabajo en red, es decir, que pieza pongo yo del puzzle para que otro pueda poner la suya, que de mi trabajo esto haciendo para que otros que están a mi lado puedan hacer el suyo, esto es una de las cosas que creo que se deberían trabajar desde la universidad ya. Yo he estado en la universidad, te hacen hacer trabajos en grupo, pero mira, te repartes el trabajo, cada uno tiene su parte y que hay poco de trabajo realmente en equipo y que después la vida te exige realmente trabajar en equipo, aprender esto. Esto del puzzle me parece que es una buena idea, aprender a trabajar para que otros puedan trabajar.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

La única manera de aprender a nadar es que la persona se meta en el agua, entonces, repito la única manera que después un pedagogo pueda elegir es que se haya metido en los campos que tiene posibilidades de ejercer. Por lo tanto, insisto en que universidad y mundo laboral tendrían que ir más a la par, de que se tendrían que hacer periodos más de prácticas, o incluso que pudiera pasar gente que está trabajando y pudiera explicar, es que no se si se hace tampoco, ahora hace ya muchos años que lo he hecho yo, pero, unir más lo que es el campo laboral con lo que es el campo universitario.

Saber que puedes hacer te posibilitará que puedes elegir, primero has de conocer que puedes hacer en donde tu te mueves. Evidentemente si estás viviendo aquí hay unas posibilidades, si estás viviendo en marruecos son otras, y si estás viviendo en Houston es otras, el contexto influye mucho y por tanto tendría que conocerlo. Los pedagogos que salen ahora tendrían que conocer muy bien en el contexto para tomar las decisiones para donde va. Conocer el mundo del trabajo es importante, después la formación continua.

Primero conocer que vas a ver fuera y luego cuando estás fuera volver a la formación para formarte continuamente, este puente debería ser continuo de ir y vuelta, de ir y vuelta. Esto ayudaría a que, realmente, los universitarios que salen, salen con una visión el mundo del trabajo como más clara y por otra parte los que están metidos dentro ya del trabajo, una formación continua porque las cosas van cambiando y porque la formación se necesita en todos los aspectos, la universidad tiene investigación, tiene, digamos una visión amplia también de lo que se va desarrollando como teorías, sistemas de trabajo, todo se va ampliando, se va cambiando, los que están trabajando tendrían que formarse.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Tener un puente continuo desde el mundo laboral a la universidad, que es por un lado las prácticas y por otro la formación continua, es este puente, me parece imprescindible.

Anexo 4k: Entrevista 11

Fue realizada el 3 de junio de 2014 martes, entre las 18:00 y 19:40 horas. La entrevista fue realizada en un bar. Terminó la carrera en 1995 en la Universidad Autónoma de Barcelona. Maestra de profesión realizo estudios de pedagogía para adquirir mayor bagaje en su campo de actuación y la carrera le ha servido justo para esto, enriquecer su ejercicio profesional. Apuesta por el tándem magisterio y pedagogía como una formación necesaria para el profesional de la educación en el ámbito educativo (infantil, primera y/o secundaria). Considera que representa a un gran número de profesionales que fueron a enriquecer su labor como docente con la carrera de pedagogía y que ésta les ha posibilitado conocimiento, herramientas, reflexión, entre otras cuestiones pero su sentido profesional está arraigado a la inquietud de enseñar y siempre pasa por el ejercicio de su rol como maestra.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Para complementar la formación de magisterio, porque yo hice magisterio por educación especial y empecé a trabajar en el 89 pero cuando empecé a trabajar vi que con la carrera no había tenido suficiente, me faltaban herramientas y ahí decidí, pues complementar la formación y elegí, yo en un principio quise hacer psiquiatría pero para ello tenía que hacer medicina y lo descarté, pues dije haré una cosa que me aporte contenidos más relacionados con la pedagogía en la rama de educación especial y ahí fue cuando empecé a hacer pedagogía.

Si, totalmente, la elegí consciente de que era aquello y consciente de que en un principio no ejercería de pedagoga que sería para complementar mi formación y para utilizarla en mi trabajo que era de maestra, de educación especial.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

A ver, imagen que me ofreció imagen que ya tenía o igual era en aquellos momentos pero era que la imagen que yo tenía del maestro y del pedagogo era como que era bastante similar pero al acabar magisterio yo me di cuenta de que cuando entre en la clase de educación especial digo cielo aquí se me comen los chavales, y entonces

me faltaban cosas pero no cambió mi visión de lo que era un pedagogo, porque en aquella época pedagogo para mi era igual que maestro ahora si que puede que esté más diferenciado y con el tema de la psicopedagogía y tal pero en aquel momento no le veía diferencia, no.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Si te digo lo que me viene a la memoria, sería, yo estudié de nocturno porque ya trabajaba, aprobé las oposiciones y ya trabajaba y entonces yo iba de nocturno y coincidía con gente joven que empezaba la carrera por primera vez y lo que me llamaba la atención era la discrepancia de objetivos que teníamos cuando empezamos pedagogía, a ver, los que éramos de mi edad y que empezamos pedagogía como segunda carrera íbamos a lo íbamos, íbamos a estudiar a sacar el máximo partido, entonces comparabas con los chavales que justo acababan de acabar COU en aquella época y veíamos bastante inmadurez. ¿Qué me llamó la atención?, a mi allí en la carrera de pedagogía se me abrió un mundo, no un mundo, unas áreas que para mi eran nuevas y que me encantaron, no se, yo recuerdo la asignatura de estrategias de aprendizaje que yo quería hacer el doctorado por ahí pero como mi inglés es macarrónico no pude hacerlo, otras una motivación y unas ganas de innovar luego cuando yo volvía a mi clase, sabes, se me abrió un mundo de posibilidades pero no buscaba ir más allá en mi, no buscaba un ascenso profesional, no, buscaba poder atender lo mejor posible a mis alumnos que tenía.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Mare meva, mi trayectoria laboral, yo aprobé oposiciones en el 89, y entonces entre y estuve once años, soy funcionaria en el Departament d'Ensenyament y estuve once años de provisional, no tenía plaza así definitiva, entonces yo siempre había querido ir a trabajar a la escuela de educación especial de Mataró "Les Aigües", entonces, esos once años estuve dos años de tutora de un primero de primaria y el resto de profesora de aula de educación especial y yo ya hacía pedagogía ahí, y entonces lo que me sirvió fue para poder ver nuevas maneras de ver, podía aportar lo que aprendía en la universidad lo podía poner en práctica con mis alumnos, con el equipo de profe, a veces dinámicas, es lo que nos pasa a todos con las asignaturas, tenía una asignatura de dinámicas de grupos y decía voy aprobarlo en el claustro, voy hacer, eso me lo permitía, total, que al cabo, después de estos once años me hacen definitiva en el colegio de "Les Aigües", donde yo quería trabajar, al año de entrar ahí fui jefa de estudio pero no por ser pedagoga, bueno, conocí al director en pedagogía, nos conocimos en pedagogía, si eso podía haber sido una causa, no lo se, estuve ocho años de jefa de estudio, estuve en la etapa de primera pasé a la etapa de secundaria con chavales de 14 a 16 años y luego pasé al ayuntamiento, asumí un cargo político el de la dirección del instituto municipal de educación, pero todo esto no ha sido por haber hecho pedagogía, no ha sido una relación directa.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

En como en el día a día de la clase si que ha incidía la formación de pedagogía, ahí, pues eso en la innovación, en la aplicación de nuevas tecnologías, la inquietud de que le está pasando a este chaval y que puedo hacer para solucionarlo, que de hecho ya me lo preguntaba desde que hice magisterio pero bueno te abre un poco más el campo de visión.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Bueno ya he contado bastante pero ha continuado y ahora hace dos años que vuelvo a estar en el colegio de "Les Aigües" en la etapa de secundaria y de momento pensando porque yo soy muy inquieta y pensando el poder ir a secundaria con chavales de educación especial, bueno, para probar nuevas cosas.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Aunque casi toda mi vida he estado en el campo educativo si que se han producido cambios porque he estado en educación especial, luego he pasado a secundaria, he podido estar en diferentes centros y he tenido distintos cargos en los centros, todo ello te da una visión y te hace reflexionar. Además estuve un año en un cargo político y eso fue también una experiencia.

Y si los cambios han sido motivados internamente, he querido cambiar yo. En el caso del cargo en el ayuntamiento dimití, fue así, pero si no lo hubiera cogido yo creo que me hubiera arrepentido por no ponerme a prueba, y si que pude pero como estaba tan politizado pues y cuando chocaban con mis principios morales y éticos ahí ya no, pero la familia ayuda y al menos a mi me ayuda positivamente.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Si si, por supuesto y sigo ahí. Pero yo no creo que haya sido un factor determinante haber hecho pedagogía para ascender en la escalara profesional. Ha sido para que me ayudará en mi ejercicio profesional, ya lo he comentado con mi formación de magisterio con lo que te dan en tres años te quedas corto aunque hayas hecho prácticas en la escuela, da igual, cuando te enfrentas al día a día en una escuela de educación especial con chavales que uno tiene hiperactividad, el otro no se que, es igual, puedes ir a tus apuntes de carrera, los tendrás muy bonito pero nada de nada, entonces aparte de hablar con otras personas que tienen más experiencia que tú, a mi me faltaba formación, también he de decir que no me puedo limitar solo a los años de pedagogía porque cuando yo acabé pedagogía en el 95, ostras, pues desde que

acabé hasta ahora si que he utilizado la pedagogía y las asignaturas que me podían haber explicado las asignaturas que di en pedagogía pero la experiencia, el día a día ha hecho muchísimo y el estar con otros profesionales, el tener el caso de un alumno y poder tener seis miradas diferentes, del educador social al psiquiatra, todo eso también te ayuda no sólo la pedagogía.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Qué valoración del uno al diez, por cuantificártelo, bueno, vaya voy a parecer una pedante pero un ocho o un nueve, estoy encantada de la vida con mi trabajo con mi trayectoria así a lo largo de los años, no se, es que no cambiaría nada.

He ido consiguiendo todo lo que me iba proponiendo hasta ahora, de aquí en adelante no se, personalmente objetivo que me ponía, pues, bueno lo iba consiguiendo.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Evidentemente, como el de todo el mundo, si no tienes el apoyo de tu entorno o si no te dicen de tanto en tanto, ostras, venga adelante que bien lo haces, prueba, pero eso es como a todo el mundo, no, yo creo que si, vaya es que es importante.

La familia que uno crea también incide, por supuesto, mira cuando me propusieron ir al ayuntamiento de Mataró, mira, la verdad es que me hacía bastante reparo porque es un sitio que ostras, que si, que era organizativo, que de mi dependían seis “escoles Bressol”, seis institutos, muchas cosas, y pensaba no voy a poder llevar todo esto y yo tengo un hijo, que ahora tiene veinte un años y tanto mi hijo como mi marido pues me dijeron, me animaron a que lo probará, mi hijo me decía mama es un tren que solo pasa una vez en la vida y si no lo coges luego te vas a arrepentir, y la verdad que es así, como mínimo probar el cargo porque la política ya, estaba muy politizado y la política no va conmigo y duré un año, dimití, como ya he dicho antes.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Como tutora de aula de educación especial y la profesión de pedagogía tiene cabida porque, es que está todo súper interrelacionado, yo creo que si hubiera hecho enfermería por momentos también tendría cabida porque hay momentos en que en el colegio hace de todo, pero vaya si, si, está relacionado.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Muy importante, a veces aunque esté mal decirlo a veces la antepuesto a temas familiares y luego pasa factura todo eso, sobre todo en mi época de jefa de estudios y a veces va relacionado con la persona, pues a mi me encanta ayudar a mis compañeros pues intentar que haya un buen ambiente de trabajo y tal y eso me generaba a veces más trabajo del que el cargo podía conllevar y la verdad que llegaba a casa a las siete de la tarde y continuabas trabajando y los fines de semana hasta que bueno alguien te ayuda a hacer el cambio a decir que puede que sea importante pero que no sea lo más importante, pero si, si, mi carrera profesional ha habido años que ha pasado por delante de mi familia y sin abandonar a mi familia, eh, pero.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Si, mi manera de ser, mi cabeza va más rápida que mis manos a veces y estás empezando en un proyecto y ya piensas en otro, no, siempre he sido así muy inquieta profesionalmente, y con ganas de innovar en mi trabajo y de hacer, no empezar muchas cosas a la vez, porque yo empiezo y acabo pero necesito estar activa, activa y haciendo cosas, me encanta mi trabajo, te lo comenté ya por teléfono y bueno, es que es mi manera de ser. Y el tema por ejemplo de haber probado la política es que como yo ya llevaba ocho o nueve años de jefa de estudios del colegio, todo el tema de organización y coincidió que los últimos tres años el que era director estaba metido en política y tal y no estaba nunca en el colegio y entonces yo que hice asumí responsabilidades del cargo de dirección, entonces, no me desagradó la verdad y cuando me ofrecieron lo del ayuntamiento pensé, otras es una, es un reto a nivel personal, de decir, muy bien, yo he sido capaz de y con buena valoración por parte del equipo de profes de la escuela de poder organizar la escuela pues vamos un poco más allá, vamos aprobarlo y fue ahí que pensé vamos aprobarlo y como te mueves en el mundo de los profes allí en Mataró, pues conocía a mucha gente que me decía venga Pilar que tu puedes, pues lo que decías antes, el entorno, la familia, los amigos, los conocidos de allí de Mataró pues también te animan igual que me animaron cuando los dejé, es que cuando la dejé la gente me decía no entendíamos como podías aguantar lo que estabas aguantando y yo creo que la manera de ser de una persona evidentemente te hace mucho, si eres conformista pues cuando entré en el colegio mi objetivo de entrar en la escuela de educación especial ya lo tengo pues hago el mínimo, porque está mal decirlo pero yo soy funcionaria y nadie me valora, nadie, que eso está fatal, sabes, y yo podía estar viviendo de renta.

Nota: alguien que se dedica a la educación debería tener una actitud proactiva dentro de la educación, desde luego, mira yo la persona, vocación de entrada si, pero ya la persona que no tenga inquietud por el trabajo, ganas de innovar, ganas de cuestionarse lo que está haciendo, a ver, yo creo que la falta algo, el hecho de cuestionarte lo que estás haciendo siempre es para mejorar, seguro, seguro, y ganas de compartirlo con alguien, el trabajo en equipo, es que son muchos factores.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

La inquietud por conocer cosas, el compartir con la gente con la que estás trabajando, como te diría, cuando no sabes una cosa hay que preguntarla al que tienes al lado, eso, compartir ideas, maneras de hacer, no eres tu quien tiene la verdad absoluta,

sobre todo pues eso la inquietud y las ganas de colaborar con la gente, el trabajo en equipo, importantísimo al menos en mi parcela de trabajo, las habilidades sociales fundamental, si eres tutora como ha sido mi caso cuando entras en una relación con los padres, las familias de los padres que yo atiendo son familias muy cascadas a nivel psicológico, la empatía con la gente, serían muchas cosas, empatía con los padres que a veces cuesta, yo soy tutora de aquel alumno y no me puedo llevar el problema a casa y hasta que aprendes esto, cuesta, pero intentar ponerte en el otro lado de aquella familia que no te hace lo que le estás pidiendo pero piensas jolines que haría yo si fuera su madre pues ya te digo, la empatía, el trabajo en equipo, la inquietud, la necesidad de preguntarse por nuevas maneras de hacer.

Ostras no te sabría decir, lo que yo te puedo decir es que cuando yo acabe magisterio o acabé pedagogía todo esto que te estoy explicando no te lo enseñan en la carrera o por lo menos a mi no me lo explicaron en la carrera. Cuando yo hice magisterio si hice las prácticas y en las prácticas estabas en un colegio y tal pero en la carrera los profes de magisterio no se paraban a pensar, no te traspasaban todas estas, pues el tema de la empatía, las relaciones interpersonales, supongo que ahora las tendrán más en cuenta porque además están de moda pero de lo que me preguntabas de la transición al trabajo, a la vida del trabajo, yo creo que no se acaban de enseñar estas capacidades, que son intrínsecas de la persona y que son a lo largo de la vida pero que cada día se tienen más en cuenta y justo para solicitar un trabajo, yo me acuerdo cuando venían gente en práctica al colegio nosotros valorábamos muchísimo todos estos temas, el saberse poner en el lugar del otro, el trabajo en equipo, la responsabilidad que últimamente la echábamos bastante en falta todo hay que decirlo, te hablo de gente de magisterio, de pedagogía no hemos tenido, bueno dos pedagogas tuve yo de prácticas y no, eran más, venían de la rama de organización escolar y entonces el trabajo en prácticas que tenían que hacer era como si se mirasen el colegio desde la cumbre de una montaña pero no interaccionaban para nada con los alumnos ni con los profes aunque se lo decíamos, te hablo de unos años, no se ahora, supongo que la cosa será diferente.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

No ha entrado en detalle en aspectos generales

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

En el campo que yo me muevo, educativo, es totalmente contrario que siendo especialista de la educación no tenga cabida en la escuela, el pedagogo es como si fuera o por lo menos hasta ahora es como si fuera la mente pensante de la educación pero a mi me gustaría saber cuántos pedagogos ha pisado un colegio para mi es que es importantísimo.

Yo ahora quedo fatal en la entrevista pero me es igual, yo encuentro que en pedagogía, y no se cómo está planteada ahora, pero en mi época el pedagogo era como un profe que había querido estar en secundaria pero que no podía estar, no, voy hacer pedagogía, y ya te digo que ahora no lo se, pero antes tendría que ser factor, condición sine qua non, ser maestro antes y cuando hayas estado un par de años o tres en el

cole la pedagogía te complementará pero es ilógico tener mentes pensantes de la organización del sistema educativo sin pisar o pasar por el terreno, te voy a poner un ejemplo muy tonto, pero es como si yo quisiera plantar lechugas pero nunca he estado en un huerto, a ver, no, has de saber que tienes entre manos y has de tocar a los chavales, otra cosa es políticas educativas que queda más arriba, pero lo que era en mi época la pedagogía terapéutica si había gente allí, yo te digo que yo estudiaba de nocturno que empezaba la pedagogía por primera vez y cuando oía hablar de trastornos de comportamientos todo el mundo alucinaba pero bueno y en aquella época no había prácticas en el colegio, de pedagogía no hice prácticas.

Y por ejemplo tal y como están las cosas en los planes de estudio de magisterio yo creo que no es suficiente, no es suficiente y menos si hablas de especialidades, hasta ahora y te hablo de educación especial, de mi rama, educación especial te especializabas, hacías un par de años, primero de base y luego te especializabas ahora nos vienen gente, profesores, bueno que están estudiando para maestro y hacen no se si son unas menciones, muy poco, para mi no es válido, la formación es inacabada, no te puedes poner, bueno si eres inconsciente si que te puedes poner, pero no te puedes poner delante de un chaval, pero la formación que tienes se queda corta, muchas veces lo hablamos en el colegio que se tenía que revisar los planes de estudio, por lo menos de magisterio, de pedagogía no se porque no tenemos en la escuela tenemos gente como yo que ha hecho pedagogía pero de más a más y la persona que nos viene, la psicopedagoga no forma parte del equipo del colegio, es del EAP, es una persona exterior que viene a la escuela una mañana por semana, que pueden ser pedagogos, pero es que no se, tal y como está montando en el cole es absurdo, yo soy del plan antiguo, licenciada en filosofía y letras, especialidad ciencias de la educación y a parte como hice las asignaturas de terapéutica tengo un pequeño diploma que dice pedagogía terapéutica, un máster, por mi formación que yo nunca he estado en secundaria pero podría por mi título, yo podría estar dando clases de historia y de catalán en cuarto de ESO y bachillerato y podría estar dando historia sin haberla estudiado nunca, es ilógico, no se me ocurriría hacerlo, en cambio si eres pedagogo no puedes estar en una escuela, puedes estar en secundaria si haces el máster o antes podías acceder, pero es como absurdo, yo creo que es como si a los pedagogos nunca nos hubieran tomado en cuenta, es como decir bueno alguien a de filosofar acerca de la educación, a de pensar sobre la educación, vale, pues déjemelos en su terreno y que vayan haciendo, es como, y no es por comparar pero es como si a la psicología, joder, la psicología es más señorial, la gente se la toma en serio o no hemos hecho fuerza desde el colegio de pedagogo, no lo se.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Es como si el pedagogo quedara en tierra de nadie, no en tierra de nadie, que no estuviera demasiado clara si función, por qué, el psicólogo la tiene la clara, el maestro parece que también, el pedagogo parece ser que ha encontrado su camino en secundaria pero no se queda como diluido.

No se cómo estará ahora la carrera de pedagogía pero una cosa que encontré a faltar cuando me formé en pedagogía fue todo el tema de las prácticas, el tema de tocar, en

mi caso, pues chavales, ya te digo no se cómo estará ahora, pero todo el tema de las prácticas relacionadas con las habilidades profesionales, del campo, in situ yo creo que eso es importante. Y si que se pueden buscar competencias profesionales pero si a nivel de inversión la administración no invierte, por ejemplo la figura del psicopedagogo es importantísima y nosotros no tenemos a no se seas de un centro concertado y lo pague la asociación de padre o que lo pague quien lo pague, en los centros público de educación especial no tenemos la figura del psicopedagogo y en los centros ordinarios yo creo que debería estar esta figura porque con todo el tema de la inclusión, si queremos tirar adelante el tema de la inclusión con alumnos con necesidades educativas especiales tenemos que tener profesionales que nos ayude, no vale con que venga el psicopedagogo una vez a la semana, tres horas a la mañana y su trabajo se limite bajo su protocolo hacer la entrevista, en todos los casos casi igual, la entrevista con los padres, la entrevista con el tutor, no no, ese psicopedagogo tiene que estar en el aula, tiene que ver a ese alumno, tiene que dar estrategias a realizar, las tiene que poder compartir con el tutor pero ahí si no invierte la administración.

Falta haber valorizado la carrera de pedagogía. Por ejemplo entrar a psicología ha sido más difícil y a lo mejor eso ha influido. También pasó una época con magisterio, todo el mundo iba a magisterio y perdona pero no, no es tan fácil. Y un pedagogo no puede dar clases en la escuela, no puede, por titulación no puede, otra cosa es que lo haga el centro.

Mi madre acabó pedagogía y venía de ciencias y estuvo dando clases en cuarto de la ESO de física, química, está en una escuela concertada, parecía que podía porque tenía pedagogía y desde inspección le dijeron que no que no convalidaba, él podía dar clases de historia y de catalán, y en primera, en principio no puedes dar clases. Hizo magisterio y se fue a primera a dar clases, porque los maestros como tales solo pueden dar clases hasta segundo de la ESO, pedagogía te abre a algunas asignaturas de secundaria y por ejemplo o me podía haber presentado a las oposiciones de psicopedagogía en secundaria porque tenía el título de pedagogo, porque antes te podías presentar por pedagogía o psicología, y ahora tienes que hacer máster.

Tenemos un campo difuso, por ejemplo también hay en la USEE, o a psicopedagogía, pero es un campo que no queda claro. A veces en la concertada se entra y en la pública no, es como si no estuviera bien regulado, hay cosas que reflexionar y trabajar. Tendría que replantearse, qué ocupamos aquí, si que conozco gente en la pública que si ha querido optar a inspección o plazas de más responsabilidad si que le ha ayudado el tema de la pedagogía porque cuando rellenas el papel para presentarte al concurso de méritos, les ha ayudado, evidentemente si tu pones física no te lo tendrán en cuenta como es lógico pero si pones pedagogía si, cuando yo, para eso y en el caso de la pública para el tema de los sexenios, al tener una licenciatura los puntos se me multiplicaron, que en aquella época mucha gente hizo licenciatura porque si no cobraba ese plus y a todos nos ayuda, y el tema de la formación es triste decirlo pero hay gente que se lo toma así, si no hago una formación continuado, a ver estamos obligados a hacer formación continuada independientemente de que tú tengas inquietudes o no y eso te servirá cada seis años, en el caso de la pública, para que tu cobres un plus pues hay gente que va obsesionada porque si el curso no tiene treinta horas no lo voy hacer porque no me cuenta, es una pena pero aún vamos así.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Creo que soy un caso que representa a muchas personas, y represento a muchas personas porque puede que tampoco hayamos tenido la oportunidad de ejercer en un ámbito que nos fuera cercano y tal como pedagogos, para mi ser pedagoga no significa estar desligada, para nada, de los chavales y del colegio del día a día y muchas veces se nos ah, bueno, se nos ha vendido se nos ha explicado como si la pedagogía estuviera descentralizada, el pedagogo es el ente que está aquí y está estudiando la escuela que está en este otro lado o intentando mejorar la escuela desde otro sitio y de hecho sigue pasando, el psicopedagogo que viene a nuestro centro viene tres horas a la semana, en media hora observa un aula en la clase y de ahí saca consecuencias, perdona no va así la cosa, no puede ir así la cosa y así no va bien, si que te complementa pero la pedagogía sigue quedando ahí detrás porque luego ya todo el tema de la pedagogía más teórica, más filosófica, sociología de la educación, a la hora de la verdad a la hora de estar en clase eso si que lo he utilizado poco, pero las asignaturas que han sido más dinámicas de grupo, estrategias de aprendizaje, diagnóstico escolar, esas si que las he utilizado porque verdaderamente me han dado estrategias y pautas, no tanto pautas, estrategias para, cuando yo quiero probar algo, otras, piensas, a ver, en estrategias lo que me enseñaron venga pues voy a probarlo, bueno esto no me funciona pues voy a utilizar esto otro, sabes vas probando, que realmente las que me han servido son las áreas más prácticas y menos las teóricas.

Y en magisterio la formación también fue muy teórica y tuve muy mala suerte con las prácticas, las prácticas de segundo de carrera me fueron mal, eran muy analista, y yo creo que hay que beber de todas las teorías, en tercero que fue en la ONCE, súper bien, pero lo que te digo, fue muy teórica la carrera. Es muy importante también el tutor que tengas en el centro de prácticas, que te deje hacer, implicarte, que te dejen participar, eso se tiene que potenciar.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

No entré en esta pregunta, la entrevista se empezó a centrar en magisterio.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Más o menos te lo he explicado, bueno, si que te quiero decir, mi visión de pedagoga es súper parcializada y desviada, te lo dije cuando hablamos por teléfono yo soy tutora, maestra, entonces la pedagogía para mi es importante, ha sido importante, pero está, no la pedagogía si no la carrera de pedagogía está en un segundo plano, yo no hice una licenciatura por decir tengo una licenciatura, la hice porque me faltaba formación y cuando acabé pedagogía dije aquí hay algo que no me acaba e hice máster, yo hubiera continuado, y en mi trabajo estoy continuamente innovando y preguntándome cosas, y lees, y te preguntas, le preguntas a otro, pero mi primer

posicionamiento es el de maestra podría tener un doctorado y todo lo que tu quieras pero estoy en las trincheras.

Anexo 4I: Entrevista 12

Fue realizada el 21 de mayo de 2014 miércoles, entre las 18:30 y 19:30. La entrevista fue realizada vía on-line por incompatibilidad horaria. Terminó la carrera en 1999 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el ámbito empresarial. Apuesta por el profesional de la pedagogía insistiendo en la ventaja de su polivalencia. La inquietud es el elemento esencial para empezar a jugar, este mismo juego te lleva a implicarte con lo que haces y a encontrar tu sitio. Hay que ser paciente, constante, tener gran capacidad de esfuerzo, valentía y riesgo, además de una actitud proactiva para ir generando oportunidades y abrirte camino. Expresa que el profesional de la pedagogía es un tipo de profesional que se va forjando lentamente.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Elegí pedagogía porque todo el tema educación y formación me interesaba, tenía curiosidad en este tema. Entonces, bueno, hice esta carrera por diferentes motivos.

A ver, quizás una de las ventajas o no, no lo sé, es que empecé a trabajar mucho antes, entonces, en ese momento trabajaba de recepcionista en un hospital y había mucha formación en cuanto a los profesionales, enfermeros, había una asistente social, y había formación y yo supongo que eso también me motivó a cuando tienes que elegir, que creo que es un momento donde nadie tiene ni idea en cuanto a que tienes que elegir y no sabes, porque lo que sabes es teórico, pero no sabes, es como si te dicen quieres tener una relación de pareja y nunca has tenido una relación de pareja, puedes teorizar mucho pero cuando te encuentras inmerso es otra cosa, entonces, bueno, pues yo lo elegí un poco a raíz de un trabajo que tuve, que empiezas un trabajo porque quieres ganar dinero, y bueno se movía mucho la formación en este hospital que te digo que trabajé y fue una motivación.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Te digo la verdad. Yo siempre digo que se saca buenas notas o la carrera es motivadora gracias a los pasillos y a los bares de la universidad, eso fomenta mucho

que aprendas cosas, porque bueno conoces a gente que tiene inquietudes, conoces a gente que estaba trabajando, y entonces creo que lo que se genera entre la gente también es pedagogía, hay mucha más crítica que ayuda a que surjan cosas, trabajos, proyectos. Gente que trabaja y ayuda.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

De esa época, pues había algunos profesores que ayudaba a ver otras cosas, luego los trabajos en grupo de gente muy diferentes de edades, algunos que vivían en casa de los padres, otros que ya estaban trabajando y no se, bueno, las diferentes ideas que tiene cada uno de la pedagogía y de las diferentes salidas profesionales que cada uno pretende tener.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Claro, en mi caso yo trabajé durante la carrera y entonces es lo que, bueno, aunque no trabaja relacionado con la pedagogía, pero hice lo típico, trabajé de camarera, de administrativa, estuve de becaria en la biblioteca de pedagogía, entonces, bueno, el hecho de estar ya un poco en contacto con el mercado laboral no fue tan difícil, tuvieron más dificultad, por ejemplo, algunas amigas o conocidas que nunca trabajaron y a los 24 se plantaron sin trabajar y preguntarse y ahora dónde voy.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Pues a ver, buenas experiencias, de hecho creo que cuando a partir de aquí (obtención del título) empieza mi mundo laboral tras finalizar la carrera creo que bueno fue positivo, en cuanto a trabajar con mucha gente en diferentes empresas, a conocer como va el mercado, ver diferentes departamento, bueno, para mi fue muy positivo.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Bueno, yo, empecé trabajando en departamentos de formación en empresas, concretamente en uno que ya tuve más carrera por decirlo así que llegué a coordinar un departamento fue una patronal de educación y coordinaba la formación tripartita, la formación privada para empresas, coordinaba los formadores, hacia selección de formadores, también hacía formación, y un poco de todo.

Luego yo estudié psicopedagogía, porque me encontré cuando trabajaba en empresas, claro, te encuentras con grupos de diferentes departamentos, con directivos, con

técnicos, con tanta variedad de gente que me empecé a interesar por el tema de la psicología de grupos, entonces empecé psicopedagogía y un curso de introducción al psicoanálisis que me encontré en un cartel pegado en la universidad y entonces empecé a estudiar psicoanálisis también y bueno hice un “machambra” con todo esto por decírtelo así, es decir, continué trabajando en empresas, continué luego, haciendo, bueno, carrera profesional con el psicoanálisis y luego tuve otra experiencia tipo trabajar en un cárcel, trabajar en un centro psicopedagógico, otras empresas tipo formación en cuanto a lo que te decía formación de formadores y demás y luego hubo otra temporada y luego a través del contacto con empresas me salió la oportunidad de empezar a trabajar, en tipo, resolución de conflictos, por ejemplo cuando se tienen que poner un comité de acuerdo y están peleados, o cuando, como se llama, expulsan a cien trabajadores y tienen que hacer una regulación de la empresa, o cuando hay un hospital y se llevan mal las enfermeras, entonces empecé a meterme en este mundo y como también llevaba el tema del psicoanálisis, pues, ya no hacía simplemente, como decirte, el tema de departamentos de formación sino hacia y estoy haciendo intervención en empresa, que en parte es una formación pero en parte también es una intervención, cuando hay una problemática en una empresa o hay que gestionar un conflicto de grupo o profesionales.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Ha habido cambios en relación a que la especialidad de psicopedagogía junto al psicoanálisis me ha abierto un camino nuevo en la empresa, no solo de formación, sino como he dicho anteriormente de intervención.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Pues mira, desde que encontré este cartel que me atrajo curiosidad (introducción al psicoanálisis) hasta el día de hoy. Toda la vida. Ahora una de las formaciones últimas que estoy haciendo es un curso de atención clínica a niños y adolescentes, por ejemplo, para ponerte un ejemplo.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Para mí estoy contenta, visto la situación, me parece, puedo estar contenta, trabajo bastante, me gusta el trabajo que hago y además la ventaja que tenemos los que hemos hecho pedagogía es que, bueno, eso también es una cuestión de carácter, de la persona, si eres una persona con inquietudes como pedagogo puedes trabajar en muchos sitios, como estaba diciendo, en un hospital, una cárcel, una empresa, bueno, creo que esta facilidad que permite, además, seguro encontrar trabajo, si te espabilas un poco, igual en otra profesión no está, creo, los psicólogos clínicos hay muchos en paro y sólo pueden trabajar de eso, no se si me explico, por ejemplo en pedagogía un de las cosas que juntamente con el colegio hicimos (se refiere al colegio de pedagogos) que fue muy interesante fue un curso de acompañamiento terapéutico que esto es un apoyo que hacían algunos pedagogos desde el colegio para trabajar en diferentes

sitios para, la función del pedagogo era hacer un planing, una acogida de la persona “desinternada”, desde cuando te gastas para comprar, lo que ingresas, apúntate a este curso, haz poesía, yo que se, sabes, digo que, bueno, también, hay que inventarse un poco las cosas pero que creo que hay salidas vamos.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Yo creo que, a mi puntualmente, a raíz de vivir muchos años en pisos compartidos con gente, compartir con gente con diferentes inquietudes eso creo que también es lo fundamente, yo siempre digo que hay que tener esa experiencia de viajar, de conocer a otra gente y ampliar la sociabilidad porque, bueno, eso me llevó también a cosas, por ejemplo a un seminario de filosofía que hacen en el Ateneo, pues yo estaba apuntada gracias a un amigo que conocí, sabes, que conocía, a través, que también está en el colegio, no se, bueno, digo que la amistades, la familia poco a poco se va dejando atrás, yo por ejemplo no tengo familia, no tengo hijos, bueno, supongo por eso porque me he dedicado de pleno a mi carrera profesional, cosa que ahora si que me lo estoy planteando, que si no se me va a pasar el arroz.

Ha día de hoy creo que se puede hacer, vivir mucho y montarte bien tu sitio, tu profesión por decirlo así y luego pues tener tu vida personal, pero creo que los amigos, la gente con la que uno vive, es importante, mantener el contacto para intercambiarse ideas y todo eso, bueno, a mi la universidad me sirvió muchísimo para poder vivir en pisos compartidos.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si si, de hecho yo estoy vinculada al colegio de pedagogos y de hecho, realmente, me siento identificada, porque el colegio, no se si tu lo sabes, pero, además, en el colegio se hacen cosas muy diferentes, digo, que se mueven muchísimas cosas en el sentido, de temas de empresa, más sociales, más hospitalarios, monta muchos convenios y creo, bueno, eso hace que te relaciones con mucha gente del campo.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Mira, te podría decir, que, bueno, también es una forma de vivir, no digo que sea la vida, bueno, evidentemente, pero hay una temporada que debe ser tu forma de vida porque hay que empaparse de muchas cosas, pero es una forma de vivir, en todos los valores, como tu sabes que estás haciendo todo esto, pero hay muchos valores que te aportan un montón de ideas, formas y valores de vivir, bueno, eso es inevitable, creo, cuando estás implicado en algo, en pensar como quieres vivir, en el campo, en la ciudad, que tipo de sociabilidad quieres tener, en una carrera así es inevitable que te toque tu forma de vivir.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Claro, yo tengo que decir, que como empecé a estudiar psicoanálisis empecé a psicoanalizarme hace muchos años y entonces eso me ha ayudado mucho, digamos a parte de lo teórico, la carrera y tal, y de toda la formación continua, pero tener un psicoanalista donde puedes ir a pensar cosas de tu vida, por decirte que es, no se, que es la libertad, que es el amor, que quiero hacer con mi vida, como quiero que sea, que quiero hacer de mi sociabilidad, donde me gustaría vivir, todas estas cosas, que bueno, la carrera es una cosa, pero todo este añadido es una cosa que me viene del psicoanálisis.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Yo creo que la implicación en el trabajo y la paciencia, tengo que decir tres cosas, digo una de las cosas que creo que está muy bien es como los samuráis que los ponen a practicar a practicar y que luego le dicen te vas a pasar tres años sin hacerlo, solo pensando, quiero decir, cuando sales de la carrera tienes la euforia de ahora voy hacer esto, lo otro y tal, y hacer un parón está bien, es decir, meterte a trabajar y cuando tienes un recorrido ya, es decir, yo me acuerdo que cuando salí de la carrera me preguntaba muchas cosas, para esto igual no sirvo, y me planteé mira trabajo cinco años en esto y a ver que me pasa ya después de estos cinco años y cuando pasaron estos cinco años, que ya habían pasado mucho más, las preguntas que digamos tenía cuando había salido de la carrera ya no las tenía, se habían resuelto, sabes. Te lo decía porque muchas veces uno dice quiero especializarme en esto o en lo otro y eso es absurdo tienes que meterte, implicarte y luego se van resolviendo las preguntas por el camino.

A ver, estrategias, es yo creo que una de las cosas era decir si a todo, esto me complicó mucho la vida pero que creo que al final resultó bastante, me metía en unos bolados impresionantes, igual muchas veces no sabía ni por donde salir, pero daba igual, decía que si a todo. Yo que se, quieres hacer esta formación en este hospital a los médicos y decía que si, luego ya me buscaba la vida, creo que es muy importante la actitud e ir yendo a lo que más te interesa, a lo que más te motiva o hacia donde vas mas tu manera de ser, no se, dilo como quieras, pero creo que esta estrategia a mi me ha funcionado, a lo mejor a otra persona le funciona otra persona, pero creo que es importante tener todas las oportunidades posibles en la mano. Todas las oportunidades posibles, me sale esto bien y esto otro también, bueno, más o menos eso.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Mucho no ha ayudado la verdad, pero también hay alguna ventaja que se tiene que tener en cuenta que creo que, bueno, justamente, por el hecho de no estar definido del todo el perfil profesional, como tampoco ha habido eso de decir al pedagogo lo ponemos, yo que se, en la educación puramente infantil, por eso, creo que también

permite, como te he dicho antes, que pueda ocupar lugares que haciendo la carrera ni te imaginabas que podía ocupar y creo que eso también hay dificultades, pero eso, gracias a como funciona te permite recolocarte en muchos sitios y tener una experiencia que otro tipo de profesional no tendría.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

NO LE HE PREGUNTADO

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Justo eso, bueno yo, que justamente salí de la carrera pensando tengo una carrera y ya está no, creo que, sabiendo que no sabes nada, mejor así no, porque eso hace equivocarte mucho, es decir, tendría que, primero te dan el título y eso no sirve para nada, luego tienes que hacer un recorrido para avalar que eso que te han dado se corresponde a ti, porque eso no se ha dado, eso no, justamente no te van a decir que eres profesional por tener un título, eso no, eso te lo tienes que ganar después, no es por haber salido de la universidad con ese papel, luego, toda la vida hay un recorrido de eso que te han puesto ahí, pedagogo o psicopedagogo, creo que nunca se llega, pero uno tiene que hacer lo posible para aproximarse a eso que te han puesto ahí, que está firmado por el rey.

Yo creo que muy hábil en el trato con la gente, saber escuchar y muy prudente y tener mucha templanza también, es decir, el tema de formación, el tema en una empresa, o la habilidad de una persona tiene un tiempo y eso tiene un tiempo y a veces estamos acostumbrados a todo rapidito, respuestas rápidas, esto rápido, a solucionar un problema rápido y hay cosas que son procesos, procesos me refiero a que no hay una solución, me refiero a problemáticas, en pedagogía hay muchas problemáticas, un problema tiene una solución pero una problemática no, a veces es para toda la vida y ahí el pedagogo tiene que pensar que no hay una problemáticas como es la educación, no para todo el mundo es lo mismo, cada persona es singular, cada persona tiene su tiempo, creo que eso es bastante importante, hay que tener habilidades en este sentido y eso tampoco te digo yo que llevo muchos años y lo que tengo que aprender, siempre eres como nuevo en el campo, siempre que aparece una empresa, gente, pues es una hoja en blanco, otra vez tienes que volver a empezar.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Yo creo que una de las cosas que te estaba diciendo y que se debería trabajar es la función del pedagogo, es decir, el lugar que ocupa, y yo creo que ahí tenemos que trabajar aspectos personales y aspectos profesionales, por qué, porque uno se puede intervenir con aspectos personales, no obstante, cada uno tiene su forma de pensar, de hacer, nuestros prejuicios y cuando uno tiene actuar es como los médicos, tu no puedes operar con tu persona, por qué, imagínate que tu mujer te ha metido ese día los cuernos cortas donde no tienes que cortar, tienes que operar con la medicina, pues con la pedagogía pasa lo mismo o la psicopedagogía no tienes que operar con la persona, estamos hablando de unas competencias, que sería conveniente que se

hiciera ese trabajo de separación, es decir, unas asignaturas que trabajaran la persona, el sujeto y otras asignaturas que hicieran posible la función que ocupa, que la función es diferente a la persona, no se si me explico.

Nota: a uno mismo, porque cuando tu vas a trabajar, eso, vamos, no se puede hacer así como así, pero lo ideal sería que cuando tu vas a trabajar pudieras dejar tu persona colgada de la percha, que no se, o sea, que esto no se enseña en la carrera que tu tienes que intervenir con la función y no con la persona, normalmente lo mezclamos todo, entonces, cuando mezclas todo, que pasa que tu intervienes con tus prejuicios, con tus ideas, con lo que a ti te va bien, no, con tu experiencia vital y eso es erróneo, porque a cada uno le va una cosa diferente, cada uno tienen un proceso de formación diferente, cada uno tiene un proceso de aprendizaje diferente, entonces, eso no está instalado en la universidad, se aprende en la experiencia con el trabajo, o como bien tu decías antes con formación permanente o continua y creo que esas competencias son fundamentales.

No te he dicho uno, dos o tres, pero bueno.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Esto es una cuestión que luego uno se encuentra en el campo, como bien te decía, luego vienen los problemas y eso también, bueno, le pasa a muchas profesiones que, bueno, tu sabes, profesiones de educación, profesores de universidad, profesores de secundaria, bueno, hay un montón de bajas, no solamente por la carga del trabajo, sino por la mezcla de lo personal y lo profesional, bueno es muy difícil llegar a casa y decir esto que me toca de esta persona lo dejó ahí pendiente como si tuvieras en una oficina, eso te lo encuentras en la realidad.

Uno puede hacer su recorrido propio, me formo más, me psicoanalizado, haciendo otras cosas, por ejemplo yoga, en fin cosas que te aporten autoconocimiento, bueno, hay muchas maneras de hacer cosas que te aporten, hoy día hay muchas técnicas y creo que se puede hacer preventivamente.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Bueno, por lo que me acordaba durante estos días, que además había ido a la universidad a hacer unas conferencias que creo que, normalmente, uno piensa que la pedagogía siempre hay la cosa de, es que la pedagogía no está bien definida y la gente quiere saber, bueno y cuando salgo de la universidad que hago, como si tuviera que estar acotado, que en general pasa en todas las carreras, por ejemplo sales de economía y te ponen en ciertos lugares que te lleva una decepción impresionante. Eso está por hacer y que no es una dificultad, que hay mucha gente que lo piensa como, ostras, que no viene a decirnos que haga esto esto y esto para trabajar de esto, sabes, bueno, si que hay, pero la cuestión es ponerse a trabajar eso es lo fundamental, pasa en todas las profesiones, sabes que quiero decir. A veces he escuchado muchos comentarios de personas que salen de la universidad y dicen, bueno, y qué hago, de pedagogo en una empresa, pedagogo en un hospital y eso no se resuelve así con la

pregunta, te tienes que poner a trabajar, a trabajar aunque sea de otra cosa y luego te tienes que poner a investigar, eso pasa en todas las profesiones, a veces los alumnos me preguntan pero no hay un camino, que yo empiece aquí y luego vaya hacia otra parte, y que no hay un camino de dos, tres o cuatro y te tienes que poner a jugar, eso tienes que hacer y dentro de jugar te vas encontrando a que te gusta más jugar, eso.

Anexo 4m: Entrevista 13

Fue realizada el 27 de mayo de 2014 martes, entre las 18:30 y 20:30 horas. La entrevista fue realizada en mi lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1995 en la Universidad de Barcelona desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el ámbito social, en concreto en el ámbito de la orientación y la inserción laboral. Es difícil señalar los puntos clave de este diálogo, ha sido el más extenso y el que más elementos ha aportado para la reflexión pero ha incidido en dos ideas, la pasión por lo que se hace y la construcción como mediadora de esa pasión. La pasión la llevó al mundo de la orientación, y así se lo ha ido remarcado a lo largo de su trayectoria académica y profesional, además resalta que las personas que han estado cerca de ella ‘profesores, compañeros, familia y amigos’ siempre han remarcado su potencial como profesional. Por un lado ha ejercido su labor como orientadora en su puesto de trabajo pero esto no ha sido suficiente, en paralelo ha ido enriqueciendo ese perfil de orientadora promovido por su inquietud de querer saber y aprender más, convirtiéndose en una gran experta en su ámbito como especialista en el desarrollo de competencias personales y profesionales. Este hueco que ella misma se ha creado le ha llevado al reconocimiento en su profesión.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Pues, porque siempre me gustó ayudar y entonces claro, de pequeña y adolescente, te fijas en la figura del no del pedagogo sino del maestro, profesor o profesora y empecé por ahí, tema educativo pero a medida que fui al instituto y tal, entonces ya me apasionaba también otras carreras como biblioteconomía, por ejemplo, porque me gustaba mucho leer, escribir, siempre me ha gustado, no era mi fuerte pero me gustaba y lo hacía igualmente, y entonces al final volví, volví al mundo, entonces descubrí más la psicología. Pedagogía me quedaba oscuro, no acaba de entender que era la pedagogía, en mi época no había mucha información, empezaba la orientación pero no estaba muy implantada en los institutos, era básicamente formación de carreras, pero muy en plan superficial y nada, al final fue nota de corte, de selectividad no más porque yo hubiera ido a psicología, o pedagogía, básicamente por

la relación de ayuda que hay entre las dos, lo que tienen en común o lo que a mi me atraía era la relación de ayuda, básicamente a personas.

Yo pedí información al servicio de orientación del ayuntamiento, perdona, pedí información al instituto, al departamento de orientación del instituto que lo llevaban a cabo psicopedagogos, ay psicopedagogos, los EAPS (El Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico) y había una figura que iba de tanto en tanto que no podía, que siempre iba estresada y tal, y yo pedí hora y fui allí a que me orientara y era una psicóloga del EAP y ahí me dio unos folletos, me dijo lo del “Saló de l’ensenyament” que empezaban en aquella época y también me informé pero entré en pedagogía sin saber exactamente, sabía que era el mundo educativo, que había ahí, seguro, relación de ayuda, no se de que tipo, pero que había y que estaba relacionado con el desarrollo educativo y personal o de las personas, eso era lo que a mi me atraía de la pedagogía que no sabía lo que era.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Primer año nulo, primer año recuerdo que era un año que nos daban filosofía de la ciencia, primer año recuerdo que las materias que nos daban eran materias muy transversales, que ahora con el tiempo veo, bueno, a mi de poco me sirvieron, pero si que entendía poco que hacían allí, lo que si me atraía más era educación en valores, biología, había asignaturas que si que me despertaban mucha curiosidad, pero los dos primeros años, si que es verdad que no lo veía muy claro e incluso pensé en cambiarme a psicología, pero no se podía, al menos en aquellos momentos con la información que tenía, no había una pasarela, es decir, no se podía pasar a psicología así como así, así que perdía tiempo, tuve paciencia en tercer curso. Claro en mi época la licenciatura era de cinco años, había tres cursos comunes y dos de especialización y yo hasta que no llegué, bueno, al tercer año ya empezábamos a ver un poco más que era la pedagogía y ahí empezábamos a entrar en dinámicas, pero realmente donde me apasionó todo, el punto de inflexión en mi caso fue la especialización, fue decidir que especialización quería hacer, que en aquellos tiempos había terapéutica, orientación profesional, y didáctica y organización y teoría de la ciencia que eran como los filósofos de la pedagogía, aquello me quedaba un poco lejos, porque me gustaba más lo aplicado, la didáctica me gustaba pero lo veía como muy didáctico, solo método método método y en cambio, buscaba las relaciones humanas, claro, entonces, me quedó terapéutica y orientación y tuve muy claro que terapéutica no porque a mi todo lo que es el mundo terapéutico, en aquellos entonces tenía mucho desconocimiento y así como me había vinculado a nivel social con movimientos, “esplais” y cosas de estas, todo lo que es el ámbito de la terapéutica siempre me había causado miedo a lo desconocido y entonces fue esto, que luego ya he descubierto que no, pero si que en aquellos entonces si que fue un elemento que pensé terapéutica no me atrae, y en cambio orientación era desconocida pero si que era la relación de ayuda a nivel profesional y ahí si que la figura de mi padre fue fundamental para lanzarme a la piscina pero con seguridad porque mi padre le hicieron ser empresario por la fuerza, su itinerario vital fue ese y eso le produjo mucho sufrimiento a lo largo de su vida y a mi la experiencia vital de mi padre que era muy injusta, la veía muy injusta, claro él a mi no me condicionó en nada, en ningún momento de mi vida, nunca nunca, no nos ha condicionado ni a mi ni a mis hermanos en estudiar lo que sea, siempre hemos tenido libertad total porque él vivió la condicional, el condicionamiento, entonces yo veía eso que le había pasado a él, yo veía a otras

personas jóvenes como yo que estaban condicionadas y yo pensaba no, pues ahí es donde realmente yo puedo ayudar a que realmente las personas puedan decidir libremente y lucharé por eso y eso me hizo entrar, pero con mucha motivación hacia la orientación.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Yo fue la etapa más, yo cuando hablo o pienso en esa etapa yo me emociono, éramos como un grupillo pequeñín, claro, todo el mundo, en aquella época que estudiaba iba a terapéutica, había, no se, las clases estaban desbordadas de terapéutico y entonces, nosotros, los de orientación éramos como un reducto, estábamos un grupillo pequeñillo allí y bueno nos sentíamos como un poco raro, era muy exclusivo, y está exclusividad fue un gran tesoro porque podías tener al profesorado ahí, vale, a tu lado, que te veía venir, que te conocían, eran gatos viejos que digo yo, no, personas muy expertas, se notaba su “expertez”, su grado de exigencia también era muy alto y claro, nosotros hacíamos mucha piña, con la gente de la especialidad, entonces, yo creo que esto nos hizo sentir muy cómodos, al menos es mi vivencia, yo lo viví así. A pesar que había personas, a ver, que era difícil, hemos tenido profesores que, o sea, yo tuve profesores, bueno alguna profesora que, por ejemplo, yo si que quiero, o sea hay unos referentes profesionales como Luisa Rodríguez que yo la quiero un montón, era una persona que yo, casi de entrada me despertaba, porque era una provocadora nata en las clases y a mi me hizo, realmente me provocó y me hizo actuar, o sea, yo era una persona más bien reservada, tímida, que, no se, respetuosa con la autoridad, y claro la manera que tenía ella de enfocar las clases, nos daba educación para la carrera profesional, nos daba orientación profesional, claro, a mi me apasionaba el tema en si, pero, reconozco que era difícil seguirla porque Luisa, cuando tu vas ella ya ha ido y venido tres veces y ella era muy exigente y este grado de exigencia a mi me estimuló, bueno, yo sin saberlo me estimuló muchísimo. Luego también Benito que era otro estilo, vale, Benito Echeverría, bueno, son referentes, Margarita Bartolomé, por ejemplo también que tuve, la Flor Cabrera, bueno tuve un “planten”, no se, unos profesores que realmente yo me noté cuidada, noté que me cuidaban, que querían que nos construyéramos como profesionales, que realmente lo vivían, y eso a mi me lo han transmitido y el hecho de aprovechar la experiencia universitaria para activarse, para implicarse, para abrirse, vale, para no tener miedo afrontar un mundo laboral en aquellos entonces fue posible, o sea, yo utilizaba los trabajos de facultad por ejemplo para que me abrieran las puertas en instituciones como el Ayuntamiento, la Generalitat, la cámara de comercio, el Departamento de enseñanza, sitio, que a mi edad y con mi “inespertz”, no me hubieran abierto las puertas sin la etiqueta de estudiante de pedagogía y que vas allí a nivel profesional ya, porque estás haciendo un trabajo y no se que, y esto te lo enseñaban y entonces lo podíamos hacer, lo hacíamos, no solo yo, compañeros de mi clase, nos lanzamos a la calle, que digo, a actuar, a empaparnos del mundo real y eso sirvió muchísimo, yo es lo que más agradezco, esto y la capacidad de esfuerzo, la exigencia, o sea el grado de exigencia que no todo el mundo toleraba, o sea había problemas, hubo personas que no toleraban el grado de exigencia tan alto, de diferentes profesores, de una u otra manera y, pero bueno yo creo que salimos muy bien preparados, sinceramente, a mi me sirvió, para ganarme la vida.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Yo ahí, es donde te sientes más vulnerable, pero no nos vino de golpe porque durante los dos años de especialidad ya nos iban metiendo la idea de que teníamos que ir a trabajar y que podíamos trabajar y se estaba impregnando esta idea del mundo laboral y más con la orientación profesional que trabajas más específicamente lo que es el mundo del trabajo. Entonces, lo que si que es cierto es que en el momento real de que estás terminado ya y que dices, bueno, y ahora es que esto ya se acaba y ahí si que tuve, pero fue un efecto bálsamo que existiera el servicio de orientación universitario que empezaba, nosotros fuimos los primeros usuarios del servicio de orientación con Anna Lluch, Benito y Eva, yo los primeros cursos que recibí de como buscar trabajo me los enseñaron, fueron a través del servicio de orientación y me ayudó muchísimo a vencer este paso a lo desconocido, a la hora de la verdad, de superar una entrevista de selección, hacíamos roll-player, y realmente fue cuando vencimos esa cosa, luego también la ayuda de los compañeros, porque se había creado realmente un ambiente entre unos y otros, que sabíamos que éramos competidores, porque sabíamos que muchas veces competíamos por los mismos puestos de trabajo pero a la ve había mucha complicidad, yo encontré mucho compañerismo ahí también, al menos con la mayoría de las personas y bueno básicamente fue eso.

Lo que pasa es que en mi caso, me he dejado antes de comentarte, yo la vida universitaria no sólo iba a las clases, yo toda la etapa universitaria me impregné, o sea, a nivel personal para mi supuso la libertad total, de abrirme a nuevos entornos y lo quería aprovechar, yo me impliqué desde el primer momento, bueno, los primeros años no porque era más de bar y de convivencia con otras facultades en el bar universitario, no era como aquí (campus Mundet), sino que convivíamos los de la facultad de historia, psicología, magisterio, pedagogía y estabas allí y bellas artes y entonces, te relacionabas con toda la gente y eso enriquece muchísimo y aprendí en el bar también, entonces, los primeros años fueron más de este estilo y luego ya si que me metí en temas de representación de estudiantes, en los claustros, viví lo que es, la elección del rectorado, la universidad por dentro, ahí fue una experiencia muy gratificante, muy provechosa y luego acabé siendo becaria de la normalización lingüística y bueno convivíamos los de filosofía, o sea, era siempre la convivencia con otras facultades, y eso a mi me encanto, o sea, fue un valor añadido.

Al final de la carrera yo no sabía si quedarme, o sea, al final decía me quedo aquí, claro, tenía fácil decir no afronto el mundo laboral, yo me quedo aquí hago un doctorado y ya está, pero, Luisa aquí, porque yo le pedí consejo a ella, y no se ni si se acuerda y ella me dijo, porque yo le decía yo creo que haré otra carrera, psicología, porque con pedagogía ya veremos pero a ver qué, no se si el mundo laboral, yo ya lo digo pero no se si me aceptará, no, y ella me dijo, o bueno un doctorado o tal y ella me dijo lánzate, trabaja ya, estás preparada para trabajar, vete ya, vete, ya harás lo que tengas que hacer luego y le hice caso y entonces con mucha fuerza fui a buscar trabajo de la manera que me enseñaron los del servicio de orientación universitario y mi intuición propia y ahí donde iba yo iba con, muchas veces diciendo que todavía

era estudiante porque lo de la etiqueta que eres estudiante te abría puertas y me daba a conocer y aparte de esto iba haciendo mis orientaciones individuales “freelance” así en casa porque toda la vida había hecho clases particulares, y entonces bueno, aparte de las clases, orientaba gratis pero así practicaba y empezó así mi trayectoria.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Duro, o sea, me temblaba, duro pero hay que pasarlo, para ser una buena orientadora o insertora laboral que es lo que he ejercido todos estos años, la verdad es que es importante sentir en la propia piel, haber sentido también el fracaso de la entrevista de selección no superada, el fracaso de no encontrar ofertas, de darte a conocer y no saber como, el de llamar a una puerta y no sabes como presentarte, pues todo esto, y cuando vas ejerciéndolo pues cada vez eres un poco más competente a la hora de presentarte al mundo como pedagogo y ahora lo veo e hice cosas un poco surrealista, yo que se, yo era de las que me iba a la cámara de comercio a hablar, no se, con los de allí, con los del departamento de formación y preguntando si tenían pedagogos y me decían que no, y yo decía no es posible que ustedes no tengan pedagogos aquí no, y entonces les chocaba mucho mi abordaje, pero lo hacía con mucha cortesía, en todo momento con mucha humildad, no, pero si con iniciativa, esto, si y con seguridad de lo que yo podía ofrecer, yo sabía lo que podía ofrecer, eso si que lo sabía. Esto también me dio fuerzas para ir a investigando en mi propio territorio más cercano, en mi municipio, en Igualada donde vivo, en la comarca para ver aquí en Barcelona como estaba todo, o sea, investigar muchísimo, todo lo que es hacer un poco de diagnóstico de ver como está todo e ir a preguntar, o sea, no cortarse a la hora de preguntar, lo hice, e incluso yo era de las que pedía hora con los concejales, los políticos, porque pensaban estos deben estar al servicio del pueblo, no, pues me iba allí y les hablaba y les preguntaba sobre la orientación, como lo veían ellos, que es lo que veían, yo también me documentaba, no iba, yo cuando iba a un sitio aprendí a ir, o sea, actuar a nivel profesional no ir con la carpeta vacía, yo me trabajaba las entrevistas, preguntaba y sugería, ya está, y a partir de ahí empecé, me dieron contactos, me salieron contactos y a partir de ahí acabé presentando un proyecto pues en el Ayuntamiento, en el departamento de promoción económica que en aquellos entonces era muy pequeñín y casualmente, y ahí si que fue una casualidad, en aquellos mismos momentos si que estaban pendientes de recibir, o sea, se estaban planteando si solicitar o no una pequeñita subvención para temas de orientación laboral y entonces, yo les dije mañana te lo doy, en una noche hice el proyecto y lo presenté y si si, me lo aceptaron, lo presentaron y les llegó la subvención y me llamaron, claro, yo no hice oposiciones ni nada, todo esto era un problema porque era un ayuntamiento, y en aquellos entonces también había asociación de emprendedores jóvenes y tal, que estaban por ahí, que utilizaron los servicios y entonces el ayuntamiento propuso a la asociación vincularse al proyecto y entonces me pusieron en contacto con ellos y el contrato fue con ellos, con la asociación de emprendedores de la Noia y así fue los tres primeros años de mi vida profesional ahí, en la cual cree, empezó el servicio de orientación profesional y luego ya, como vieron que la cosa iba

en marcha, vinieron más, y yo misma ya velaba, trabaja duro para conseguir más subvenciones, había también inquietud y ganas, pero, también porque me dedicaba a darlo a conocer, vale, y ya está, ha durado veinte años, está durando y ahí estamos, no se.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

O sea yo, siempre en mi vida, he sido un culo inquieto, a nivel intelectual o dile como quieres, en este mundo del conocimiento, no, y ya cuando empecé a ver que me encantaba el mundo de la orientación y del desarrollo profesional y personal, yo siempre, aunque yo trabajará con una nómina en algún sitio, yo siempre he cultivado mi proyecto profesional, no he dejado nunca, e incluso ahora no tengo miedo a perder mi trabajo, porque yo se que lo que me ayuda a vivir está ahí, me lo he currado y si y bueno me hace más o menos feliz, muy bien, pero yo tengo mi vida profesional y mi vida profesional la construyo yo y esta libertad a mi me da mucha fuerza, si que me exige mucho esfuerzo pero a la vez me da mucho fuerza, y yo creo que esto lo mamé de los expertos que me enseñaron aquí y yo por eso siempre he estado muy agradecida y por eso siempre vengo, o sea, siempre estaré aquí y a mi eso me ha dado muchísimo, me siento muy llena en este sentido, pero es verdad que es un sacrificio, a ver, en el sentido que claro no es una vida cómoda, vale, yo siempre he hecho mi larga jornada y luego por la noche y los fines de semana, pues no se, yo en mi mesita de noche tenía el macadenco de pedagogía y no se, hay ciertos temas que si me interesan forman parte de mi vida, no es que sea ningún sacrificio, me gusta y así como me puedo ir al gimnasio que no me gusta tanto o bailar que si que me gusta, también hago eso y ya está, y entonces por ejemplo a lo largo de los años si que he notado que realmente todo esto me ha dado mucho, porque realmente lo que me ha construido como profesional si que es la faena principal pero sobre todo es el trabajo que he llegado a hacer en poco tiempo, relativamente en poco tiempo he hecho bastantes cosas muy diversas y apasionantes, si, y ahora mismo, y muchas de ellas no me dan dinero, o sea, si tengo que vivir de eso malamente pero me construyen muchísimo, me aportan muchísimo, y me enriquecen, me permiten conocer y aprender de un montón de profesionales como la copa de un pino que merecen todo mi respeto y ahí si que estoy, yo siempre he proyectado así, mi vida la proyecto así, aparte de esto, pues , reciclaje el que puedas hacer.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

En la evolución de los cambios, hay dos realidades, el día a día en el puesto de trabajo y el desarrollo proyecto que yo he ido creando. Una parte es individual y muy íntima, es decir, si te interesa un tema, como el cine o el teatro, te nutres, te espabilas, vale, yo en este sentido me pasa con el mundo de la competencia y con el mundo del desarrollo personal y profesional y esto de momento sigue estando ahí, el día que no me pase no pasará nada, pero bueno, yo creo que esto es una vocación y es así. Y a partir de ahí te vas dando, es una cosa inconsciente porque de una cosa va saliendo

la otra, te van conociendo, también es cierto que lo económico no me ha importado, o sea, como ya tenía *modus vivendi*, modesto pero bueno, yo la verdad que no buscaba sueldo y contrato, ni, no se, y claro esto me ha permitido una libertad de elección bestial y eso te das cuenta luego y claro puedes decir, si, no, lo dejo, te comprometes en función de tu tiempo, de tu capacidad y ahí sí que es cierto que ha aprendido con el tiempo, porque cuando era más joven, como siempre la pasión puede con todo y mi vida llegó a ser la profesión, vale, también he sufrido eso, que yo creo que eso es un sufrimiento, ya que al menos cuando dejas de hacer tu vida personal, bueno, la vida personal sí que la tenía pero muy reducida y como ya encontré otra pareja que también estaba con el mismo chip, íbamos la mar de bien de esta manera, y entonces claro, también el entorno personal muchas veces condiciona y en este caso propició que me dedicara completo, vale, pero fue unos años, no duró tampoco tanto, a partir de ahí no sabes que pasa pero también la vida es la vida y tienes que saber situarte, yo creo que es propio de la juventud, de la pasión y sí que es cierto que yo suelo ser bastante apasionada en lo que hago, ahora con el tiempo, la madurez, te vas cuidando también a nivel persona, también vas dosificando y ordenando un poco más tu vida y también saber decir que no en ciertos momentos aunque te gusten muchos, pues es importante y lo estoy aprendiendo, me cuesta a veces pero ahí estamos, y ahora yo creo que así también se hacen muchas cosas y creo, o sea, que es lo más saludable, y vas, yo he aprendido eso, mis límites los he aprendido de esta manera.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

La formación continua es importante, muy importante, siempre la he tenido muy presente, dentro del mismo puesto de trabajo, evidentemente hay una oferta de formación continua que cubre unas necesidades y siempre me he formado, desde las técnicas de orientación, metodologías específicas, políticas activas de empleo, todo lo que es dentro del propio trabajo, desarrollo local, desarrollo económico, mercado laboral, todo esto sí.

Aparte de esto, yo, inicialmente cuando terminé la carrera al cabo de unos años, nada, al cabo de un año o así hice un postgrado de esta casa, que se llamaba postgrado de garantía social que eran los PSG que son los PQPI de ahora, porque me gustaba todo el mundo a la transición laboral, el colectivo joven y tal, sí, estuvo bien pero tampoco me aportó, sí, lo bueno de aquel postgrado fue que el trabajo lo quise hacer del mundo de las competencias, descubrí ahí y era el año 96 y empecé a descubrir todo lo que es la competencia profesional y ahí no fue productivo el proyecto pero con lo poco que yo había, noté que había falta de expertez, vale, que era una especialidad, que no todo el mundo estaba preparado para abordar este campo y aquello me estimuló, otras, pues voy hacerlo yo y a partir de ahí empecé yo a especializarme en el ámbito de la competencia profesional, desarrollo de la competencia, evaluación de competencias transversales, etc, modelos de gestión de competencias, me apasionaba, ahí Luisa, me encontré a Luisa por el camino porque claro ella es experta desde hace muchos años en eso y como compartíamos, la tenía cerca, siempre la he tenido cerca y a Benito y a toda esta gente, toda la peña de aquí los he tenido próximos, pues yo no he dejado de preguntarle cuando lo he necesitado y Luisa al tratar este tema, también con ella he compartido mucho, entonces, he

aprendido muchísimo, me aportaba lecturas, libros, artículos, me fui empapando de todo esto y ya está, entonces luego más adelante me interesé por el campo de los recursos humanos y si, hice, en la UB, en la facultad de psicología un postgrado de dirección de recursos humanos con Santiago López de Quijano y bueno, si, bueno, si, estuvo bien pero también el proyecto lo hice de desarrollo de un plan de formación para el ayuntamiento de Igualada, que estaba implicada la gestión de competencias, yo iba por ahí, de por medio pues me iban saliendo cosas, que si daba un curso, yo que se, en el Colegio de doctores y licenciados, no se, me iban saliendo cosas de inserción laboral, no se, también participé en la redacción, así es verdad, con Luisa, es que Luisa me ha ayudado mucho, realmente. Cuando yo acabé la carrera, yo recuerdo que Luisa en una de estas provocaciones que hacía en las clases, no se si me enrolló mucho, pues Luisa dijo a ver quién quiere de aquí hacer un artículo para no se que día, vale, a estos estábamos en plenos exámenes que dices ahora que nos sale, voluntarios ahora para hacer un artículo en una revista y tal y nadie salía y ella provocaba, diciendo, a ver pues si queremos ser profesionales pues no es plan y yo al final por rebote pues levanté la mano y le hice un artículo y ella me lo publicó en una revista de la COEP, que había el boletín pues tengo el artículo publicado que luego a lo largo de los años me ha servido, para entrar, entre otras cosas en la universidad (profesora asociada durante cuatro años) por ejemplo y ella está generosidad, yo la noté en ella muchísimo, en el hecho de si tu currabas y si tu demostrabas con humildad que querías aprender ella, pues, reaccionaba de esta manera, no conmigo, con todo el mundo y entonces a partir de ahí, salió lo del artículo, se acaba el curso y entonces me dice, me llama un día al despacho y me invita a decir, bueno, si quieres hacer un libro conmigo pues, es un reto, yo si quieres podemos compartir la autoría y bueno hicimos un crédito para la ESO, un crédito didáctico para alumnado de la ESO sobre la toma de decisiones profesionales que es el único libro que de momento he editado, no, y ella compartió la autoría conmigo, estuve yo casi un año trabajando de noches y bueno al ritmo, bueno, un ritmo intenso por mi ineptez sí, pero salió, presentar el libro con ella, ver que se vende, que las escuelas los están utilizando, no se, aquello fue para mi una experiencia mágica, que le agradeceré toda la vida y la generosidad de compartir autoría conmigo que no todo el mundo está dispuesto a hacerlo cuando sales de una carrera. Y luego, a partir de hoy, yo, claro yo ya me emocioné, escribía y hacía cosas y luego también me vinculé, siempre a través de esta universidad, siempre me vinculé, y me he vinculado en distintos proyectos y eso me llevó luego, aparte de hacer cursos y así, he acabado haciendo muchas cosas, bueno, tal vez lo más representativo, fue, cuando, bueno si, luché, quise luchar para normalizar, visualizar en el mercado laboral la figura del orientador, del insertor laboral, me propusieron unos colegas, pues, ser la presidenta de la asociación, bueno de la APILC (Asociación de profesionales para la inserción laboral de Cataluña) me metí en aquel berenjenal, fue una experiencia, lo hice por la profesión porque lo siento y eso me llena, pero a partir de ahí, ya por tiempo y tal, lo dejé, luego también trabajé por la UOC, antes había trabajado también por la Fundació Bosch i Gimpera, por ejemplo como autora también de una formación e-learning de un postgrado que dirigía Luis de inserción laboral que luego se dejó de hacer, bueno, vas conociendo personas y expertos y te vas nutriendo de toda esta, pero claro, todo esto es aparte de tu día a día, ha sido bastante intenso. En la UOC si que fue la prueba de fuego porque me vinieron a buscar, no sabía yo ni que estaban planteando un proyecto y era un proyecto junto con el servicio de ocupación de Cataluña de la Generalitat con el ánimo de abordar pues un plan de recualificación

de todos los empleados del INEM, del servicio de ocupación de Cataluña, de las 74 o 77 oficinas que hay, desde lo administrativos hasta los directores, pasando por los técnicos, esto era un plan que todavía hoy se está llevando a cabo, pero si que las semillas, claro, a ellos les hacía falta tanto en la UOC como en la Generalitat sobre todo alguien experto en orientación y con una visión muy amplia, no, me vinieron a buscar me propusieron ser consultora de la UOC y mediadora entre SOY y UOC para adaptar los contenidos, esto era pedagogía pura y a partir de ahí con un equipo si que empezamos un proyecto que fue realmente, pues, diseñar un postgrado de orientación, para convertir en orientadores los técnicos de las oficinas y bueno esto me consta que se ha llevado a cabo, yo participé de lo más duro, empezar de cero hasta que empezaba ya hacerse la acción formativa, porque por salud, bueno no por salud, o sea, yo tengo mis límites y hay momentos si que veo que tengo mis límites porque todo no se puede hacer y nadie es imprescindible, entonces, en aquellos momentos tuve que decidir, y realmente tuve que dejarlo en el mejor momento que era para degustarlo ya, pero bueno hay me quedo, pero a día de hoy veo como se está desplegando el proyecto y es interesante.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Bueno, en la actualidad yo me considero experta en algo, en el sentido que puedes contribuir muy humildemente, no se , a ayudar a, no se, si que me siento que puedo ofrecer, que tengo unas herramientas, unos conocimientos, una expertez que en el día a día me la he ido construyendo y que la puedo, tengo necesidad a veces de expandirla y ofrecerla, ¿la forma?, hoy en día ya con la que está cayendo y como está todo realmente tan revuelto y todo es tan cambiante, o sea, no construyo, o sea, mi proyecto es el presente y sobre todo ser feliz en lo que estoy haciendo, o sea, que me apasioné realmente, y bueno ya tengo el trabajo que a veces tengo momentos en los que me apasiona, otros momentos que no, momentos de sufrimiento y otros momentos de satisfacción y eso si que ya me toca pasarlo ahí, pero en mi vida profesional, o sea, mi vida a parte del día a día me permito eso, venir aquí y dar una charla (UB), o leyendo un libro de competencias de no se que, o mirando por internet a las tantas de la noche no se que artículo, bueno y compartir, sobre todo compartir con mucha gente es lo que más me apasiona, creo que puedo ofrecer algo y ahí me siento feliz, en el sentido que creo que puedo aportar, leo mucho y aprendo mucho, pero creo que ahora ya puedo aportar un poquito, ya llevo veinte años y creo que algo ya si que puedo aportar y ahí estamos.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Aquí hay un tema, esto del contexto familiar y social, aquí hay un tema, el social yo creo que actualmente me siento muy satisfecha, tengo una red de colegas profesionales que en todo momento sabemos que estamos ahí, esto es genial, igual que sucede con los amigos que me dedico a cultivarlos en la medida que puedo, porque eso si que para mi es muy importante, pero a nivel personal, he logrado

encontrar la estabilidad sin desbocarme porque me había pasado, por ejemplo, no te lo he dicho, otra de las experiencias más recientes es que estuve de profesora asociada aquí (UB) durante cuatro años, fue una ilusión tremenda poder entrar ahí como profesora de la universidad que tanto quiero, para mi, bueno, súper emocionante, pero cuando ya llevas cuatro años y el estrés que conlleva el día a día de la docencia que es todo un reto, está muy bien por una parte pero me era incompatible con mi salud ya, y entonces claro, llega un momento que tienes que decir que no porque la salud no acompaña, porque el estrés pasa factura, y tampoco es cuestión de mal vivir y bueno, con recelo, tuve que dejarlo pero me lo permití, vale, y ya está, e igualmente sigo vinculada aquí que no pasa nada, y entonces claro el terreno personal, familiar por ejemplo si que te das cuenta que han pasado los años, es como una vela que en seguida se funde, no, que se está consumiendo rápido, me da esta sensación de torbellino, de haber vivido una vida profesional muy intensa, personalmente muy intensa, porque ha habido, mi trayectoria personal ha influido directamente en mi trayectoria profesional y claro desde la etapa, pues eso, que estaba conviviendo en pareja con alguien que estaba como yo centrado exclusivamente en el trabajo, es una etapa, luego, en mi caso aquello no fue bien y claro tuve que afrontar una separación y a partir de ahí dices, bueno, te encuentras a ti mismo, son momentos de la vida que te endurecen, no, y te construyen y a partir de ahí he hecho muchas más cosas de lo que antes había hecho, no se, realmente fue un despertar, pero me permití estar todo un año centrada en el desarrollo personal, o sea, centrada en mi misma, no hice nada, bueno hice el postgrado de recursos humanos para aprovechar el tiempo pero fue una etapa que no, que iba diciendo que no a muchas cosas que salían porque tenía muy claro que necesitaba cuidarme y eso lo he mantenido, intento mantenerlo con más y menos, pero bueno, siempre está ahí la antena y esto es muy importante, esto para mi es vital, de estar ahí muy al tanto del desarrollo personal, de la situación personal de uno, tema pareja e hijos, yo te lo digo porque al ser mujer, la maternidad está ahí, yo que era de las que, bueno, yo quería ser libre, siempre me he sentido libre y como mujer todavía más y por lo tanto yo quería ser una buena profesional, a por todas y dedicarme a lo que me gusta y lo otro siempre piensas que es posible y tal, luego vas viendo que el tiempo va pasando y que llega un momento que también afecta, bueno, la vida personal o familiar, el proyecto familiar, social, personal y está ahí y somos realmente seres integrales, o sea, y todo está ahí y yo si que en mi caso, lo tengo muy presentado, pero, durante muchos años no he pensado en ello, pero si que es cierto que de unos años para acá me siento como estafada del discurso feminista que tanto me había creído y que es erróneamente comprendido o interpretado, en el hecho que la mujer es trabajadora, la mujer es, en esta sociedad notas que realmente no estamos en igualdad de condiciones las mujeres todavía, en el siglo XXI, y me pesa decirlo, pero el hecho de compaginar una vida familiar con una vida laboral a ciertas alturas no puedes, o sea, tienes que sacrificar una cosa u otra y eso lo estoy hablando ahora con muchas otras personas, con mujeres sobre todo, y me dicen como puedes asumir más responsabilidades porque ahora, estoy asumiendo en mi día a día, ahora es la cumbre del grado de responsabilidad, porque ahora me han hecho hace poco jefa del departamento de promoción económica del ayuntamiento de Igualada y claro, tengo a mi cargo a 24 personas, gestiono un presupuesto muy importante, una serie de servicios que no solo es el servicio de orientación y el área de orientación sino que es turismo y comercio, emprendeduría, ocupación, sabes, y claro implica muchas horas, estar mucho por la labor más lo que sigo haciendo, entonces, claro, llega un momento

que dices y por qué ahora yo tengo que renunciar, me planteo, tengo una edad, el tema personal, o sea el tema de maternidad está ahí y bueno la vida pasa, entonces, si que noto que si lo quieres hacer todo una cosa u otra sale mal, bueno hay un riesgo importante, tanto de salud como de proyecto, al menos en mi caso. Y esto afecta y me siento estafada, muy estafada, yo toda la vida he estado por la orientación no sexista, he hecho cursos, he dado cursos y tal, y veo que luchando luchando y luchando estamos en el siglo XXI y estamos donde estamos y cuando llegas a cierto nivel de responsabilidad chocas, realmente está ahí, hay un impedimento y realmente hay muy poco espacio para la conciliación, y eso afecta y jode mucho, pero mucho. Yo estoy muy enfada en este sentido porque tuve que decidir cuando me propusieron ser jefa o no, pensé si dices que si adiós muy buenas ya al proyecto personal o maternidad, ya olvídate, porque tal, soy muy drástica pero no, porque influye, y he dicho que si sin querer renunciar a lo otro, vale, o sea, que no se que pasará pero en mi mente no está la renuncia, está la lucha personal para llevar a cabo todo lo que me salga, no dejar nada, ni mi profesión, o sea, seguir haciéndolo todo e incluso si hay algún proyecto de maternidad de por medio pues que lo haya, pero libremente, pero no quiero condicionarme, me niego a caer en este condicionamiento, no se si lo lograré, ya te lo contaré, pero es difícil, muy difícil, yo lo encuentro muy difícil para abordarlo saludablemente, con salud mental, con salud física, y dando el cayo en todas partes, complicado y parece extraño pero es así.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si, me identifico con la, bueno, yo siempre digo, bueno, yo me identifico como pedagoga, como desarrolladora, bueno, no se, como pedagoga orientadora profesional es como me siento más cómoda a la hora de definirme pues es como me siento más cómoda, y ahora es como por ejemplo me presento al mundo económico, porque ahora con quien trato cada día es con empresas, con sindicatos, con patronales, y con gente del mundo de la economía y del desarrollo local y lo digo con mucho orgullo que soy pedagoga y se ríen, pero les hace gracias, no se ríen, les hace gracia, yo creo que la visión de una mujer y pedagoga en este campo les, bueno no se, también tiene su grado de estímulo, de diferencia, porque el mundo laboral y económico está muy encorsetado y son cambios que creo que van bien, va bien la visión de un pedagogo en el ámbito económico por ejemplo, es muy importante, es muy interesante, yo quería hacer el doctorado en economía, no en pedagogía y me lo planteé en serio, ¿Por qué? Porque siempre he vivido la mezcla de conocimiento, es tan importante, muy importante, yo para mi es una de las esencias, lo mismo que nos pasa a la hora de relacionarnos con las personas que también la diversidad es la que enriquece muchísimo y ahí, vaya, es lo que me aporta más felicidad y me pasa lo mismo a nivel profesional y me gusta, me gusta trabajar en equipo con equipos interdisciplinarios es muy interesante trabajar y me gustaría trabajar más.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Ay si, mira es que cuando Luisa nos hablaba de la orientación para la carrera profesional lo veía tan claro que pensé menos mal que hay alguien que habla de algo que yo veo claro porque es que verdad, desde que naces hasta que mueres que hay el desarrollo de esta carrera profesional que te construyes día a día y que te ayudan a construir también porque a mi me han ayudado mucho a construir esta carrera profesional también, no se, la idea para mi es esa, yo para mi, mi identidad profesional está focalizada en la carrera profesional, en el sentido de la vida, también en la vida desde el sentido profesionalizador y lo que te da la profesionalidad es libertad, yo cuando tengo que hablar con los jóvenes y a la hora de orientarles que está todo el mundo tan desmotivado y tal, y que los ves sin futuro ¿Para qué estudiar? ¿Para qué no se qué?, piensas jolín que crimen porque realmente esto no nos lo puede quitar nadie, esto es un derecho como el respirar, el derecho del trabajo pues lo mismo, nadie nos puede privar de la libertad de querernos construir, de querer proyectar nuestra carrera profesional y ahí, si yo lo tuviera que sintetizar es que en mi vida (a nivel profesional) hay esta parcela, esto me permite no tener miedo, porque si tú eres profesional de algo y el mundo es tuyo puedes aportar algo y no por nada más, simplemente porque puedes aportar, pues de una cosa u otra ya comeremos, o sea que no pasa nada y lo digo en serio. Y por eso muchas veces la psicosis de perder un trabajo y de ahí, pues yo la verdad, no, no haré locuras tampoco pero no, porque se poner las cosas en su sitio pero si que es cierto que si un día falla algo porque no hay nada eterno pues tu sabes que tienes la solidez de la profesionalidad, no, y de tu carrera profesional construida, elaborada, bordada, que la vas construyendo pero disfrutando, o sea, el día que yo no la disfrute yo lo dejaré, pero es que si, he tenido al suerte que el mundo de la pedagogía, no solo de la orientación, de la pedagogía y la psicopedagogía me han abierto, lo que no me ha aportado el mundo de los recursos humanos, por ejemplo, que lo intenté, pero no me ha aportado, aquellos me aportó conocimientos, vale, pero la pedagogía a mi me ha dado más, yo creo que es la vocación, en el fondo somos animales vocacionales y cuando encuentras tienes la suerte de poder buscar, si alguien te ha enseñado a buscar y a identificar tu vocación que más o menos todos podemos tener inquietudes o vocación por algo, más ocultas o no pero están ahí latentes, pues es donde realmente podemos ofrecer mucho a la sociedad, a la gente y construir un mundo, no se contribuir con tu grano de arena, no se, tampoco más, para mi identificar eso es vital y más yo que me dedicó a ayudar a que lo identifiquen.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Los aspectos personales han tenido total, o sea, somos seres integrales, evidentemente todos los aspectos personas han influido, desde el día que decidí hacer orientación porque mi padre vi su trayectoria y lo encontraba injustamente, bueno, una situación súper injusta hasta el día de hoy, no se, o sea, si. Lo que si que veo muy importante es que la estabilidad personal, el desarrollo personal, el cuidarse, tanto físicamente como psicológicamente para ser un buen profesional para aportar algo, para ser tan bien una buena persona, no se una persona que hace un poco agradable la vida a los otros, no, pues yo creo que es importante saber, sobre todo conocerse mejor y cultivarse, para mi es muy importante. Priorizo eso antes que lo otro, pero hubo una época de mi vida que no era así y ahora con el tema es cuando realmente te das cuenta de la importancia que tiene todo, o sea, si, los aspectos

personales directamente, yo creo que es importante equilibrarse, encontrar eso, ahí está la cuestión.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Mira, yo eso si que lo he reflexionado y yo tengo una actitud, a ver, en primer lugar la pasión, yo, el temperamento pasional, yo, ya esto es temperamento, creo yo, pero si, me ha acompañado una personalidad como siempre, pero a nivel de competencias, la competencia emprendedora, ser capaz de motivarte cada día, o sea, no depender de los otros para que te motiven sino tu con el mundo fascinarte, no, en diferentes cosas, no solo en lo profesional ni mucho menos, al contrario, pero yo veo en todas partes, puedo ir a mirar un partido de fútbol y a mi me interesará más que el juego que no me interesará mucho, pero cuando he ido al campo, a ver sociológicamente pues interesantísimo ver la reacción de las personas, las relaciones que se establecen, provocar situaciones, es muy divertido y para mi esto es genial, me apasiona muchísimo, en el mundo del baile, no, que me encanta, bailo, pues no se, a mi me ha encantado lo que es la conexión efectiva, la comunicación no verbal, todo esto yo lo aplico a la gente a la hora de enseñarles a buscar empleo, no puedo segmentar tanto la realidad, para mi, no, yo no he aplicado eso, he aplicado la integralidad en todo lo que hago y entonces no se, ya no se que me has preguntado, pero yo, la actitud personal emprendedora si que la tengo y se las competencias a aplicar, bueno, últimamente se ha puesto de moda el modelo ISFOL de gestión de competencias de un italiano, y siguiendo este modelo ahí pone, por ejemplo, que las competencias transversales, hay unas competencias que son de identificación o diagnóstico, de relación y de afrontamiento, vale, pues yo creo que las he aplicado sin saberlo, esto lo he aplicado luego, pero si que es cierto que he aprendido a ser capaz y me he entrenado sin quererlo, por la misma vida a diagnosticar, a observar muchísimo, a escuchar, a escuchar muchísimo, pero a escuchar con sentido, vale, a respetar, a respetar a personas que para mi son autoridades, en el sentido bueno de la palabra, o sea, yo considero que las personas, tanto personas que han venido y he orientado para ayudarles a buscar empleo, como a grandes catedráticos que he leído o personas con las que podido hablar directamente y tal, de todas saco, de todas me empapo y la capacidad de escucha yo creo que la he practicado bastante, luego me he atrevido hablar pero sobre todo escuchar, aprender mucho de las personas y eso yo creo que es una competencia muy importante hoy en día para saber identificar, para saber analizar los contextos, las relaciones en el entorno laboral, el mundo laboral, el mercado laboral, me ha ayudado muchísimo eso y luego también relacionarme, ser capaz, la interrelación, la competencia de relación que incluye la comunicación verbal y no verbal, la empatía también, bueno, hay si que, yo creo que con el tiempo pues también me he permitido no tener miedo a afrontarlo, en todos los sentidos, yo también, no se, lo digo porque en el terreno personal es donde se practica más eso, en el terreno profesional también, pero yo en el terreno personal conscientemente me he obligado a hacer cosas, a probar cosas, a hacer actividades que yo en mi vida no me hubiera planteado hacer, pero bueno lo he querido hacer, vale, pues el hecho que me permitiría relacionarme con personas absolutamente distintas a mi cultura, a mi manera de ser, porque la diversidad es lo que a mi me atrae, y vencer ese miedo a, para mi eso es un reto y bueno eso me ha permitido, que la competencia, un grado de competencia si que la tengo en eso y la capacidad para afrontar, vale, para una vez,

has identificado, has sido capaz de comunicarte, de relacionarte, de escuchar, de proponer, también he tenido iniciativa, o sea, capaz de aportar, no solo quedarme ahí, sino aportar, mojarme en el sentido de que a por todas, trabajar en equipo, ser capaz de trabajar en equipo que es muy difícil, porque no siempre se entiende lo que significa trabajar en equipo, ser responsable, que también a veces es muy duro y la capacidad de autonomía, también creo que si que la tengo, pero claro, todo esto con el tiempo y evidentemente no está al cien por cien, nunca se consigue estar al cien por cien, continuamente se va alimentando y nutriendo, lo que si que echo en falta es la competencia básica del inglés, vale, yo ahí si que me da mucha rabia tremenda, otra rabia que tengo, una es del tema de la conciliación y la otra es el tema, de que jolín toda la vida estudiando inglés y resulta que no se inglés y hablo con mis compañeros de Francia y resulta que ellos si que saben inglés, tenemos la misma edad y los itinerarios son muy similares y por qué yo no, me pregunto, por qué yo no se inglés, es el fracaso de toda mi generación con la didáctica del inglés y eso es una asignatura pendiente que tenemos todos los de mi generación, yo en mi caso he intentado pero no lo consigo porque tendría que irme de aquí y dejarlo todo y marcharme hacer un reset y así de esta manera seguro que esto, es aquellas cosas que dices ostas, no, es priorizarlo, pero claro como es una competencia básica, hombre las TIC es más sencillo, pero hombre un idioma y lo hago viajando, es la manera que tengo, intento viajar siempre a sitios que se hable inglés y así me obligo, cuando voy de turista como mínimo practicar el inglés, aunque sea nefasto pero bueno, son pequeñas dosis.

Hombre, creo que es la competencia de, hay no se, no se si es ya una competencia, pero creo que el autoconocimiento, la seguridad, la naturalidad y la seguridad en ti mismo, en mi misma, a nivel profesional de hasta dónde puedo llegar, que puedo hacer, o sea cuales son mis límites, el autoconocimiento es muy muy muy importante, y luego también, creo que sigue siendo la pasión, o se, no es una competencia, bueno no se si es una competencia pero la capacidad de automotivarse continuamente que eso si que es una competencia y la capacidad de trabajo en equipo, yo ahora, porque cuando se puede hacer bien es un lujo, es un lujo, lo que pasa que se hace pocas veces bien, hay pocas veces la posibilidad real de trabajar en equipo, pero cuando das con expertos que si que saben trabajar en equipo ahí es un valor.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Hombre ahora estamos viviendo una etapa bastante triste, porque toda la lucha que durante muchos años han hecho e hicieron profesionales de la orientación y de la educación y que como mínimo habíamos conseguido establecer unos estándares de calidad, vemos que ahora por la situación que hay de crisis, y también crisis de valores que nos vienen dados de la política pero también de todo, yo creo que hay una crisis social de valores, a nivel social y entonces claro es bastante desalentador, si que influye la situación actual, yo a ver, a mi me ha parido profesionalmente la universidad pública y ver que la universidad pública, no se, hoy he venido aquí y he visto una degradación tanto en los edificios, como en las pintadas, me he recordado a

Grecia o Atenas cuando, antes, bueno, cuando estalló la crisis, Atenas era un grafiti, vale, un grafiti inmenso con mucha suciedad, con mucho deterioro, deterioro en general y yo eso, ahora aquí que he venido que hacía tiempo que no venía, yo he visto, si que hay unos sillones en el bar, pero yo he visto, he notado un poco de degradación, entonces, cuando ves eso, a mi me duele, me duele muchísimo, entonces, yo creo que los servicios públicos, yo creo en el servicio público, en la educación pública, en el derecho a la educación en todos los niveles no solo a nivel de infantil y primera, educación obligatoria, sino también universitario faltarías más, si estamos en el siglo XXI y claro ver que se está potenciando la universidad privada, la empresa privada, el sector privado, que está muy bien no tengo nada en contra, pero si que tiene que haber, no puedo relevar nunca el sector privado que es mercantilista, no lo puede relevar nunca los servicios públicos y eso pasa en sanidad, pasa en educación y pasa en todo. En mi campo, el campo de la orientación paso todavía más, las políticas activas de ocupación que hay, pues la verdad, las ayudas para el tercer sector pues no las veo, no se, se están cerrando servicios y no quiero ser pesimista porque ahora toca luchar más que nunca pero es muy difícil, es muy difícil, y cuando ves intentos de privatización muy serios que están pasando ahora, de los servicios públicos que para mi son esenciales, a mi, mi gente, la Luisa, Benito, todo el mundo me hablaba del derecho a la orientación, pues el derecho a la orientación significa acceso a la orientación a nivel gratuito y el sector privado todos sabemos que el objetivo es lucrativo y eso condición enormemente a las decisiones, a la hora de orientar al personal puedes condicionar más o menos y eso es invisible, no se ve, te lo dicen en un despacho y se acabó y yo lo he vivido, yo ya he visto como como orientan, he podido palpar y los condicionantes que han impuesto a los orientados, con información sesgada, hacer ver que el mundo laboral va por un camino, la manipulación en el acto de orientar está ahí, o sea, siempre es posible, entonces si se hace desde un servicio público como mínimo, al menos, yo no digo que no se pueda manipular igual o que haya sesgo y tal, pero como mínimo no son mercantilistas, vale, o sea, al menos puedes dar toda la información, de universidades públicas, privadas, para que la gente pueda realmente, de manera libre, escoger y esto es muy muy grave, esto no se ve, no se dice, no se ve, es invisible y nos hacen ver encima que lo privado, pero, claro, no hablan de este punto, pero nos hacen ver que lo privado tiene mucho más nivel de calidad que lo público, cuando en realidad, en este país, el mundo de la orientación se ha construido desde lo público, en otros países tal vez no, pero aquí si y entonces claro, que se lo carguen todo, que esto se lo carguen yo me resisto, mientras puedo y creo en el sector privado porque algún día u otro acabaré montando empresa, pero, dices, cuidado, esto no es así, no es así, y esto es muy grave y a nivel educativo pasa lo mismo, claro, en pedagogía, hay una vertiente del pedagogo que es la edición, diseño, la edición de materiales didácticos que aquí no veo, quizás, aquí no sea tan grave, vale, lo que está sucediendo, porque esto es a nivel editorial lo que si que es grave es la crisis que hay de mercado pero no tanto por condicionar los contenidos o así, o al menos, no lo se, pero yo creo que no tanto, pero a nivel de prestación de servicios si.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

La capacidad de esfuerzo esto es muy importante y la vocación, eso, pero la capacidad de esfuerzo yo creo que es muy importante dejarla clara, o sea, nos podemos esforzar sonriendo, siendo felices y normalmente el concepto de esfuerzo va ligado a una sonrisa inversa y no es verdad, no es verdad, vale, entonces como competencias clave si que en este sentido eso y luego también la apertura al mundo, la integralidad, la no disección del conocimiento. Estamos hablando del mundo educativo y qué no es educativo en la vida, no lo se, yo creo que la vida en todos los sentidos pues educa y entonces puedes encontrar realmente, claro, el enfoque que tu le puedes dar yo creo que es mucho más constructivo si es integrador e incluso a nivel de orientación profesional e inserción laboral, si que creo también que en este sentido el enfoque holístico, un enfoque, y también ecléctico, mamar de diferentes teorías, ser capaz de crear, la creatividad, esto esto, la creatividad la encuentro porque es fundamental, porque hoy día esto harta de ver copiar, pegar, copiar, pegar, es tan fácil, no se está creando, no se está innovando y somos más capaces de innovar de lo que nos pensamos y luego el respeto y la generosidad intelectual en este sentido sin comentar abusos yo creo que también es muy importante, trabajo en equipo, y abrirse al mundo, hoy día, ya lo sabemos, la perspectiva tiene que ser realmente global sin descuidar lo local, ahí está el reto, es interesante también.

En primer lugar la humildad, el partir de la base, bueno, porque yo lo que he notado es arrogancia profesional y no merecida, o sea, a ver, alguien puede ser pedante si sabe mucho mucho mucho de muchas cosas, de aquello, pero como se puede ser arrogante y pedante si estás enseñando a alguien a buscar empleo y dentro de dos días estarás tu buscando empleo y a lo mejor este alguien te enseñará a ti a buscarlo, o sea, a ver yo lo que encuentro es basta ya de titulitis, de creernos ahí que somos alguien, o sea, yo lo que creo que lo que hace falta en liderazgo, liderazgo profesional y es ahí donde encontramos el respeto, admiración, donde encontramos realmente este feedback, este nutrirse de, uno del otro, pensar que somos personas, y, otras yo, yo es que he notado en los últimos años una sensación de quien es orientador o es no se que, tiene que ser salvador del mundo y sabe de todo, no se, como una pedantería absurda cuando, normalmente, los orientadores hemos aprendido a buscar trabajo gracias a las personas que nos están explicando sus fracasos buscando empleo, yo he aprendido muchísimo de las personas con quien cada día he tratado, y entonces este grado de empatía, la actitud empática no siempre se tiene aunque estemos todo el día hablando de empatía y claro, en este sentido, ni el paternalismo, o sea encuentro actitudes como paternalistas, sobre protectoras, no se, yo creo que la vida hoy en día, que los trabajos son que hoy están y mañana no están, cambian, hoy estas tu aquí, mañana tu allá, en un entorno tan cambiante, tan, no se, yo creo que, a nivel de orientación, lo que tendrían que tener los orientadores es sobre todo mucha humildad, mucho respeto humano, a las personas humanas y a sus experiencias y a veces esta actitud más aleccionadora de te salvará la vida, vale, yo estoy aquí, muy bien y tu allá, yo lo encuentro, bueno, a mi me hace un yuyu que tremendo y creo que falta también mucha expertez, muchos conocimientos todavía técnicos, muchos orientadores les falta el grado de conocimiento real de análisis del mercado laboral, de las ocupaciones, de la información profesional, por suerte los pedagogos al menos sabemos los itinerarios educativos y académicos, cuáles son y cuáles pueden ser, al menos sabemos eso porque los psicólogos que hacen de orientadores no saben eso, los pedagogos si, pero sabemos mucho del ámbito académico pero a la que sales de ahí te estrellas, o sea, yo lo que veo que desde los grados de pedagogía es muy

imprescindible, es una necesidad de primer grado el poder indagar más en la parte más económica y en desarrollo local y no local, bueno, pero de desarrollo económico, de como se construye un mercado laboral, de información profesional, de conceptos de economía, de conceptos de organización empresarial, eso que es tan obvio porque si no dedicamos a orientar a nivel profesional, debemos conocer el mercado laboral y luego también proyectar, o sea, hacer también prospección ocupacional que esto es muy importante, hacen falta muchos prospectores ocupacionales en el mercado laboral, porque lo que hay son economistas pero no dan la visión, nosotros tenemos un observatorio del mercado laboral y lo llevan a cabo economistas y sociólogos, pero toda esta vertiente más de análisis, de posibles consecuencias que hay para la población, análisis de necesidades educativas o formativas que se pueden generar, no hay esta visión, y entonces, un pedagogo allí es necesario, lo que pasa es que no está de moda y no se conoce esta figura pero es que es verdad y ahora mismo muchos pedagogos están haciendo ya de prospectores empresariales que son los que van directamente a las empresas a orientarlas a identificar sus necesidades a ofrecerles los servicios que hay de promoción económica y ocupación y no lo saben hacer, el trato con la empresa somos como analfabetos, no se, no sabemos hacer eso, en cambio la diversidad, los colectivos y tal, pues tratemos a las empresas como un colectivo más pero joder, la empresa es alguien con quien los pedagogos tratamos e incluso a veces somos empresa nosotros, o sea, que no nos podemos desmarcar de esta realidad y esto si que lo sugeriría, de hecho me consta que están insistiendo en eso, Assumpta ahora me lo explicaba pero cuesta mucho.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Hombre a ver, yo, desarrollar competencias de empleabilidad, yo lo que sugeriría es sobre todo fomentar mucho la cultura emprendedora en los propios alumnos, pero emprendedora en el sentido de, no de empresa, emprendeduría del proyecto personal, o sea, eso que yo te he hablado, porque a mi me ha servido, por ejemplo, y veo que las personas que realmente tiene un proyecto profesional arrasan y son creíbles y el mundo se las cree, vengan de donde vengan, desde Guardiola hasta los psicólogos o pedagogos, es igual, o sea, lo que si que noto es que una competencia de empleabilidad es la propia emprendeduría, ser capaz de estimular y eso, si que desde la universidad se puede, evidentemente, trabajar muchísimo. A ver la emprendeduría implica también eso, el respeto y la humildad sobre todo sigo insistiendo en eso pero la manera, yo en la universidad no es por nada pero yo, hay cosas si que son interesantes y que fomentan la empleabilidad pero yo lo que veo que podría servir mucho más sería que la gente salga a la calle, tantos trabajos en grupos y tal, a veces en grupo o a veces individualmente no se en que marco pero por ejemplo que alguien te diga no vengas a clase, marcharte, no te queremos ver pero si que queremos que de acuerdo a tu proyecto profesional definido te busques la vida, búscate la vida que es lo que me dijo a mi Benito búscate la vida tu puedes y creo que desde aquí el tu puedes es muy importante, tener un tu puedes que te diga eso y que te siga de cerca, esto, pues protegiéndolo yo creo que es muy interesante, permitir que la gente se atreva a buscar ya empleo desde la propia experiencia ya de estudiante, no se cómo, bueno, a mi me sirvió por ejemplo escoger un tema que realmente vaya contigo, con tu proyecto profesional y a partir de ahí abordarlo pero que el trabajo de campo esté ahí, que sea interesante, que sea obligatorio el poder hablar y conseguir contactos, establecer redes de contactos, no que te lo den sino que

la establezcas, buscarte las prácticas, por qué la gente no se pueden buscar las prácticas, yo no entiendo hay un banco, que está muy bien, de centros como nuestro, que colaboramos con la universidad en prácticas pero porque le tenemos que decir eso, no le digamos eso, protegemos, protegemos el sistema, porque sabemos que necesario pero comentar a la gente que tienen que ir, yo que se, a buscarse la vida, que hay gente que lo hace, cuando no hay banco de centros se tiene que hacer, porque tenemos miedo a que no lo encuentren, es la manera de espabilarse, en nombre de la universidad nos pueden hacer ellos de prospectores, por qué no creemos en el alumnado, es un manera de estimularles la parte del marketing, el cómo te vendes, el cómo llamas a una puerta, aunque esté protegido por detrás, esto, yo creo que esto estimularía mucho la competencia de empleabilidad, luego las simulaciones, yo creo que todo lo que son las técnicas simuladas, no los roll-player que también, pero no, ha métodos de simulación que yo creo que aplicados y que de evaluación de competencias que aplicados a la empleabilidad de un pedagogo o de quien sea, sería muy constructiva, porque todos sabemos que cuando nos toca actuar y poner en juego las habilidades a la hora de pasar una entrevista de selección, a la hora de trabajar, no es lo mismo si estás observado, si tu sabes que estás siendo evaluado y te ponen en juego o no, hay métodos, y la simulación en este sentido, de hecho estoy bastante metida en eso y en el campo de la inserción laboral y de la pedagogía no es por nada, pero yo creo que ojalá en el tiempo pueda contribuir a aportar un poco de innovación, lo digo porque a ver, si estamos hablando de competencias de acción pues tenemos que evaluar en la acción también y esto no se acaba de conseguir, académicamente es un hándicap y estamos ahí con las competencias y las competencias y es como cuando las metes en un currículo que antes todo el mundo sabía aficiones, la música clásica, un senderismo y leer libros, todo el mundo ponía lo mismo en el currículo, ahora todo el mundo pone trabajo en equipo, autonomía, responsable y no se que, esto no vale, yo lo leo y me pongo a reír, y soy empleadora, pues lo mismo, nos está pasando lo mismo a nivel académico, o sea, tenemos que innovar mucho más en la evaluación, una evaluación, que evidentemente sea, bueno, una evaluación que contribuya al aprendizaje, pero yo creo que ahí falta mucho por hacer y falta mucho por recorrer y eso me estimula, este es un campo de conocimiento en el cual hace un año estoy trabajando duro, en otro sector, en el sector de la salud, en otro berenjenal que estoy metía ahí, y el hecho de trabajarlo pues también me ha dado muchas ideas innovadoras para poder tal vez aplicarlas en el ámbito de la orientación y en el ámbito pedagogía.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Yo creo que es querer, amar, pero que los profesores amen a los alumnos primero, luego ya te amarán los alumnos o no, da igual, no hace falta esperar nada, pero a nivel docente, a ver, bueno, hablo por la experiencia vivida aquí, yo creo quien se dedica al mundo de la docencia en general está sufriendo, o sea, está trabajando con mucha precariedad, se está trabajando con mucha precariedad pero no por voluntad, sino por la situación crítica que estamos viviendo, entonces, claro, pedir a alguien que encima amé, vale, se hace, me consta que se hace, porque si que es cierto que se establecen relaciones con los estudiantes que son muy estimuladores, pero a ver, desengañémonos cuando tu empiezas en un ámbito de conocimiento y empiezas a dar

tus pasos eres como un niño pequeño que lo que necesitas es protección pero sobre todo cariño, es como una relación paterno-filial o materno-filial yo la veo así porque estamos empezando a ser profesionales, construyendo profesionales, entonces, todo empieza con una relación afectiva, en el sentido de amar la profesión, si tu ya como docente no amas la profesión, yo he, si que he podido constatar que aquí hay diferentes perfiles académicos, pero no es lo mismo el perfil académico, yo he sido profesora asociada y claro yo vengo de dónde vengo, claro yo vengo de mi terreno diario de mi mundo, claro, los perfiles académicos los que han hecho la carrera profesional dentro de la universidad se nutren y es interesantísimo porque a nivel teórico, a nivel de teorías, a nivel intelectual, si que hay mucho ahí, mucha riqueza pero hay una parte, yo si que echo en falta una parte de conocimiento del mundo real y laboral y eso lo digo así, pero en el mundo educativo que también estoy muy en contacto con maestros, maestras, profes de instituto les pasa lo mismo, o sea, quien está implicado en el mundo educativo no procede de un mundo, poca gente, los de formación profesional es diferente, aun así hay mucho por decir, pero es un mundo muy cerrado a nivel de profesional de perfil competencial profesional docente, esta integralidad que yo te he dicho que tenía que tener todo pedagogo a nivel educativo yo no siempre la encuentro, la encuentro más en el ámbito social pero es que esto a nivel educativo no es correcto, yo creo que ahí hay un límite, entonces, claro, si tu estas ahí, porque estás porque te ha tocado, te presentas a unas oposiciones o no se que y te ha tocado, claro, en el ámbito universitario si que es un poco más vocacional porque tela marinera hacer carrera universitaria dentro de la universidad con lo que cuesta, claro, vocacional ha de ser seguro pero si que noto igualmente que no es lo mismo la visión, o te dedicas realmente a explorar el mundo laboral, aunque tengas un perfil académico, sal, explora, que eso los buenos profesores lo han hecho y están en pleno contacto con el mundo laboral y no están instalado en el mundo académico exclusivamente, se idealiza mucho el mundo laboral a veces y no es real y entonces claro lo que se transmite es una cosa y la gente lo vive de una manera que eso no permite que la persona se empape desde el primer día que viene a la facultad en la visión laboral, nooo, se vive la visión de conocimiento, del ser experto en este ámbito y de ser especialista en eso pero no la visión laboral, yo he tenido la suerte que ha habido parte del personal de esta casa, no todos que tuve como docentes que me estimularon precisamente esto otro y ¿Por qué? Porque aunque no tuvieran realmente ellos ese perfil se han nutrido, es una obligación suya y que se han hecho suya y una responsabilidad suya docente de empaparse del mundo laboral en el que vivimos para poder aproximarnos, yo creo que es eso y cuando digo querer, lo importante es empezar por una relación afectiva en el sentido profesional de estimular, porque el mundo laboral nos necesita, no es por nada, si no hubiera pedagogos, o sea, la figura del pedagogo es imprescindible para la sociedad, es imprescindible aunque la sociedad cambie, aunque el mundo laboral cambie, porque la pedagogía ya se irá adaptando o transformando a este mundo pero lo que no podemos hacer es construir un mundo aparte, que es un poco la sensación que a veces me da que parece la universidad, también en otras disciplinas no solo en pedagogía y entonces no se, en este sentido, si que creo, empezar por ahí es vital, es decir, empezar ya por el perfil del docente y que a nivel curricular se incluya eso, vale, que se de valor a eso, porque claro si no se acompaña malamente, no se sería una de las cosas que si que sugeriría.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Cuando puedes estimular a las personas a que encuentren su vocación, este aspecto más vocacional de cada uno de los estudiantes que tenemos, no tener miedo a identificar a algún estudiante que realmente no tenga vocación para la pedagogía y decirle mira pues tal vez esto no sea lo tuyo y serías un gran profesional en esta otra disciplina, por ejemplo, porque nos da miedo a perder plazas, pero que estamos haciendo, estamos en la pública, yo creo que hay que intentar ser más libre, permitir, que cada uno encuentre su camino, porque yo creo que cada uno tiene su camino o tiene más de un camino, faltaría más, pero yo creo que se echa en falta, por falta de tiempo, porque ya no relacionamos a nivel docente con los alumnos, pero no hay espacios para realmente convivir con los alumnos, claro, nosotros tuvimos la suerte de ser un grupito pequeño, fue un privilegio y por qué no se puede fomentar los grupitos pequeños, ¿por falta de recursos? Yo a veces creo que es mejor, porque si faltan los recursos, hacer menos hora, pero repartirlas de otra manera que la gente lo agradecería quizás un poco más. El tema de las tutorías, yo creo que no hay tiempo y espacio, nos estresamos en cumplir con la normativa del Plan Bolonia y hablamos de competencias pero no las desarrollamos pero en el fondo hay un vacío ahí, pero tampoco la solución la tengo.

Anexo 4n: Entrevista 14

Fue realizada el 5 de junio de 2014 jueves, entre las 15:00 y 16:00 horas. La entrevista fue realizada en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 2008 en la Universidad de Barcelona y desde entonces su vinculación en el campo profesional ha sido exclusiva para el ámbito educativo, aunque durante algunos meses colaboró dentro el ámbito social pero en el momento de decidir hacia donde se encaminaba lo tuvo claro, su pasión por la enseñanza a nivel educativo le hizo decantarse por ese ámbito. Se define a sí misma como pedagoga ejerciendo de maestra y reivindica poder estar haciendo su trabajo desde la pedagogía. El contexto del mercado de trabajo le permitió acceder en un momento dado a educación especial con el título de pedagogía, pero esa misma expansión del contexto años más tarde el propio mercado de trabajo la cerraría dejando al pedagogo/a fuera en su acceso y ahora su continuidad pasa por cursar y finalizar magisterio. Tiene un sentimiento de impotencia y resignación ante la situación que vive y que comparte con otros compañeros de profesión antes esa misma realidad. Expresa que su caso es un claro ejemplo de la incongruencia del sistema.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Yo creo que influyó muchos mis dos padres porque mis padres son maestros los dos, vale, entonces el mundo de la educación siempre me ha tirado mucho, incluso estar haciendo de monitora en un “esplai” con niños, bueno como muy, bueno que he estado como muy dentro de este ámbito, lo que pasa es que magisterio, magisterio tampoco quería hacer porque me daba como un poco de miedo, bueno, no se, es que con 17 años que escogí tras la selectividad la carrera que tenía que escoger, me daba mucho respeto magisterio, pero como el mundo de la educación si que me gustaba escogí pedagogía.

Bueno, no mucho la verdad, conocía, no, de hecho creo que no conocía nada, sabía que iba de educación, de teorías de educación, también la parte social me interesaba.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, un poco si, lo que pasa, bueno, seguro que ya te lo han dicho más gente, pero la carrera de pedagogía es tan amplia, abarca tantas cosas diferentes, tantos papeles diferentes que en una misma figura que si que te sitúa un poco más de no haber estudiado nada, pero igualmente no tienes una figura concreta con las funciones del pedagogo, no, ¡me explico!

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Hui, no se, me lo pasé muy bien, eso es verdad, en general las asignaturas me gustaron, estuve muy bien, el problema es ese, es el mismo, haces un “tastet” de muchas cosas diferentes pero no profundizas en nada en concreto, que está muy bien para tener una visión general, de lo que es la educación, el mundo también social y todo ello, de las teorías, etc, pero no, pero para salir a trabajar te falta como la base más práctica, la parte más realista de las tareas.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Bueno, empecé a tirar currículums por todos sitios, el mundo de la educación especial me gustaba, de hecho me informaron mal porque yo creía que con pedagogía podía estar en una escuela de educación especial como maestra y no es así y empecé a tirar currículums de educación especial a todas las escuelas de Barcelona y bueno también en otros sitios, entidades sociales, ONG, bueno, muchas cosas, y al salir, o sea, acabé en junio o julio, no se, y en septiembre ya tenía dos trabajos, o sea, si que encontré trabajo rápidamente como pedagoga, bueno no se si era esa la pregunta, pero, a ver, te explico un poco los dos trabajos que encontré.

Por un lado estaba esta escuela, me he mantenido aquí desde 2008 y por otro lado encontré una entidad de agrupaciones de “scouts” para hacer como, la jefa de ámbito pedagógico de la organización, para hacer formación a monitores hasta preparar y material, u organizar y actividades para monitores y niños, etc. Y esta tenía media jornada y tenía aquí solo diez horas, un tercio, me iba muy bien para combinarlo, lo que pasa es que con el tiempo ya que pude entrar en esta escuela, no es que me gustó más, bueno, si si, si es que me gustó más pero también estaba bien en la otra, que no quiero decir que si en un futuro me tengo que ir de aquí, seguramente, vaya a buscar trabajo a entidades tipo esta, sociales, como me ofrecieron más horas aquí tuve que dejar lo otro.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Al principio, en el sentido de la formación muy mal, porque a mi no me habían formado para hacer lo que estaba haciendo, ni en un sitio ni en el otro, claro, a lo mejor es que querían cosas muy concretas, no lo se, pero yo aprendí hacer mi trabajo haciéndolo, no, a lo mejor las prácticas que hice en pedagogía hice una cosa muy

concreta porque estuve en una editorial pero no era, claro es que no tiene nada que ver con dar una clase, y aquí tuve mucha suerte, porque tanto en un sitio como en el otro los compañeros dispuestos a ayudar, yo preguntaba mucho, etc. E incluso me formé por mi cuenta, bueno, buscando informaciones o libros o lo que sea, pero si a mi en pedagogía me hubieran hecho hacer asignaturas más prácticas, más reales de la vida, es que no se cómo decirlo.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Bueno, eso, empecé a hacer aquí más horas ahora hao aquí dos tercios y bien, ahora yo me siento muy segura, ya llevo aquí seis años aquí y entonces ya. Me gustaría tener la jornada completa pero ahora te voy a explicar otra cosa, yo ahora estoy estudiando magisterio también, entonces, por un lado ya me va bien no hacer más horas para poder compaginar con los estudios.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

El cambio fue la decisión de un trabajo u otro, pero la decisión final fue la motivación personal, a ver, que también estaba bien en la organización esa pero como decirlo, había un ambiente de gente muy joven y entonces yo veía, ostras, en el futuro no estaré aquí, y cambie un poco por la expectativas de futuro, cambie, aquí tengo compañeras que son más mayores, así y pensé que era un poco más idóneo.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Si, bueno, claro, cada año hago un curso de formación y ahora estoy haciendo magisterio, no se si entraría en la formación continua porque es otra carrera, pero si.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Yo estoy muy contenta, yo hago una buena valoración, pero si que te diré una cosa, yo entré aquí en el 2008 y estamos ahora en el 2014 y tampoco he probado más, que por otro lado me hubiera gustado poder experimentar también otros campos de la pedagogía. Que estoy bien aquí, que estoy contenta.

Nota: mira no se, porque cuando ya te metes en un trabajo, supongo que si me encontrará en la calle supongo que ya, también, buscaría otras cosas. Un poco por inercia, pero no es solo inercia, que a ver que estoy aquí y me encuentro muy a gusto, pero si que encuentro a faltar o probar en otros sitios.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

No se, yo creo que no ha influenciado, bueno, influenció en el momento de escoger los estudios pero luego en la carrera profesional no.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Mira, actualmente yo no estoy haciendo el trabajo de una pedagoga, estoy haciendo el trabajo de una maestra pero yo creo que si tendría que poder ser una pedagoga haciendo este trabajo, sabes, legalmente tuve suerte, bueno lo que te expliqué en el email, tuve suerte de entrar en un momento que aquí en Cataluña los pedagogos podíamos ejercer clases en primaria y el centro de educación especial está contemplado como un centro de primaria aunque tenga alumnos que son de secundaria porque son de quince y dieciséis años, vale, pero el centro está contemplado como primaria y este centro es concertado, hay muy poquitos públicos.

Nota: Entré en el 2008 porque hicieron el plan, la ley esa de la sexta hora y supongo que se quedaron sin substitutos para rellenar esos huecos en los centros públicos, entonces, permitieron temporalmente que pedagogos y otros licenciados que a lo mejor no tenían nada que ver con la educación pudieran hacer clases en primaria, entonces yo entre en ese momento donde los pedagogos podíamos hacer clase en primaria y como mi contrato no ha variado, al revés, ha aumentado horas, no he restringido el contrato, sigo con el mismo hasta que las personas a las que substituyo, bueno que hacen reducción de jornada vuelvan a hacer la jornada entera. Podría hacer de auxiliar, siendo pedagoga, porque aquí tenemos educadores auxiliares que hacen clase pero más como refuerzo.

Aquí la mayoría son maestros pero también es verdad que aquí hay personas que entraron hace muchos años y tienen pedagogía, psicología, o sea, están en la misma situación pero como hace muchos años si que se podían pues ya pueden.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

A mi la carrera de pedagogía si que me sirvió para tener una visión global pero como he dicho antes en la vida laboral, a ver, como lo explico, no tienes la formación más práctica para explicar, si que tienes el sentido, las teorías, la filosofía mucha más clara que otras personas pero te falta los instrumentos más práctico.

Y para mi, me apunté a hacer magisterio para poder continuar haciendo lo que estoy haciendo, pero también tengo un gusanillo que me dice porque no pruebas también otras cosas.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Hombre claro, si seguro, es que tienes que ser, tienes que estar como muy activo para poder mantenerte, solo con la formación no puedes llegar a ningún sitio, a lo mejor en otro trabajo si, no lo se, pero yo en el mío es que es continuamente tienes que ir buscando, formándote, tener una actitud muy abierta y de cambios.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Competencias profesionales, hombre yo pienso, es que parece que me estoy vendiendo, pero yo pienso que soy una persona muy comprometida con una cosa, si lo hago me gusta hacerlo bien y hasta el final, soy trabajadora, responsable, creo que tengo empatía con los niños, con el equipo de profesores.

Bueno, yo insistí mucho, hice muchos currículums, iba personalmente a las escuelas a llevarlos, por internet también busqué, es que hice bastante búsqueda de trabajo. Y supongo que cuando me hicieron la entrevista, supongo que les caí bien, supongo, vamos.

Por ejemplo en este centro como hay también otras pedagogas más mayores que entraron hace mucho, bueno no se cuento, me lo invento pero por lo menos quince o veinte años, tenían más empatía a la hora de hacer las entrevistas. Hice tres entrevistas (en ese momento) y en las tres me dijeron que me cogían y tuve que decir que no a una y no hice más porque, decía no no, ya tengo trabajo. Yo creo que coincidió en esa época en la que hacían falta muchos profesores y maestros.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Uf, no se, en general las leyes de educación, pienso que duran muy poco, como pedagoga o maestra, pienso que tenemos muy poco tiempo para llevar a cabo un currículo o una ley y al cabo de nada la cambian y es una diferente y eso no facilita nada nuestro trabajo.

A nivel social creo que las creencias de los padres cada vez, iba a decir una cosa pero no es verdad, porque aquí haciendo las entrevistas con las familias realmente ves que se va a una, a lo mejor es el caso de los niños de educación especial, no lo se, pero tenemos la misma preocupación y el mismo trabajo para ir al mismo sitio para poder avanzar con los alumnos, creo que si nos tienen como un respeto, un reconocimiento.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

Y en mi sector ahora mismo no podía entrar y a mi me da rabia porque entré en un momento dado que podía entrar y es verdad que la formación que tuve no, o sea, cuando trabajé me tuve que buscar más formación y pedir mucha ayuda para hacer

mi trabajo, pero me da mucha rabia que no se pueda acceder, no, como pedagogo, ostras es que yo en la carrera hice varias asignaturas sobre la discapacidad, la educación, didáctica, cuantas asignaturas de didáctica pero luego por qué no te dejan dar clases, es que no lo entiendo, no, no lo se.

Nota: Aquí falta la decisión, que no se quien la tiene que tomar, si la universidad o que. o podemos entrar y con las asignaturas de la carrera ya vamos bien o no entramos y ese tipo de asignaturas que no se den. Claro como tenemos tantas ramificaciones a donde poder acceder laboralmente, aunque no sea mi caso, es que no se da una formación concreta de pedagogo para una figura concreta. Algo hay que hacer. Por ejemplo antes había pedagogía terapéutica que yo no llegue hacerla, a mi me gusta más este campo y me gustaría poder acceder con pedagogía. Podía ser una pedagogía como formación básica y luego podía ser a parte está, por ejemplo terapéutica o social, esto que había antes que no lo se, pero a lo mejor podía funcionar mejor. A nivel laboral porque hay gente que estudia por el placer de saber y a lo mejor ya la va bien, pero yo estoy hablando para luego poder trabajar, yo considero que una carrera tendría que abrir posibilidades de trabajo.

El colegio de pedagogo tendría que mover fichas, en mi centro hay más personas en mi situación, también es fácil hablar pero yo no voy al colegio de pedagogo a hacer nada ni a decir nada.

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

El adaptarse a los cambios, la necesidad de formarse continuamente, claro, depende de que te interese, hacer una formación mucho más práctica de saber aplicar instrumentos de trabajo, saber aplicar metodologías.

En mi sector es complicado, ahora que no hay entrada.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Hombre eso está bien siempre, poder trabajar estas competencias pero no solo en pedagogía sino en todas las carreras. Yo no se si lo trabajé mucho la verdad, si que hicimos dos asignaturas de prácticum, pero no me acuerdo, puede ser pero no me acuerdo.

Hace falta a nivel más general y social del reconocimiento del pedagogo, porque si vas a una entrevista, a lo mejor como las que me hicieron a mi la entrevista era pedagogas a lo mejor por eso, que no lo se, a lo mejor empatizaron un poco más, pero tu vas a otro sitio y el pedagogo quien es, que hace, no lo conocen. Tendremos que mostrar el valor añadido a nivel de grupo a la sociedad.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Estaría muy poder hacer esto, estaría muy, no se como ni en que tipo de asignatura podría ser, yo de esto no vi nada, pero sería temas de crecimiento personal. Estaría bien conectar crecimiento personal con crecimiento profesional.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

En general ya lo he dicho todo, creo que la carrera debería ser más práctica, nos falta reconcomiendo social, que me da rabia no poder acceder a mi sitio de trabajo, que me tengo que formar más.

Y nadie me dijo, porque a mi me dijeron los pedagogos podemos trabajar en escuelas de educación especial y no. En infantil y primaria sabía que no, sabía la figura del psicopedagogo, en educación especial había también esta figura de un pedagogo o psicopedagogo para el centro pero yo me pensaba que las profesoras podían ser pedagogas. Entre en un año que se podía entrar y después de dos años ya no. Cuando hacia la carrera no podía entrar, a ley fue después. La información no se quién me la hubiera tenido que dar o si yo lo hubiera tenido que preguntar y si l llego a saber antes de matricularme no me hubiera matriculado, hubiera optado por magisterio de educación especial que es lo que estoy haciendo. Tampoco considero que he perdido el tiempo haciendo pedagogía ni el dinero, aunque estoy haciendo magisterio ahora. Se complementa pedagogía y educación especial e incluso más cosas, ahora me sirven muchas cosas de pedagogía.

Anexo 4ñ: Entrevista 15

Fue realizada el 30 de mayo de 2014 viernes, entre las 17:30 y las 18:30 horas. La entrevista fue realizada en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 2006 en la Universidad de Barcelona y en sus inicios su vinculación al campo profesional ha estado ligada al ámbito social, hasta que sus intereses posteriores y la posibilidad de ir perfilando su perfil profesional le han hecho reconducir su proyecto profesional, trasladándose al contexto empresarial. Inició su desarrollo profesional vinculado al ocio y tiempo libre -realidad de muchos profesionales de la pedagogía y de carreras del ámbito de las ciencias sociales-, inicio que además le hizo decantarse por cursar esta carrera. Posteriormente ha ido descubriendo y expandiendo su visión de esta profesión, a veces desconcertante, difusa y poco clara y la formación continua le ha posibilitado especializarse de acuerdo a sus intereses, y tras una búsqueda incesante y sin miedo al cambio (tuvo que superarlo), en la actualidad trabaja en el ámbito de las nuevas tecnologías y la educación para el contexto de la empresa. Expresa que por fin ha encontrado su sentido de la profesión.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Pues, la verdad que no tuve una razón muy concreta pero, yo sabía desde siempre que quería hacer algo relacionado con la educación y que no quería trabajar en un cole así que al final pedagogía fue una salida que era un poco tocarlo todo que era un poco la educación en general y a partir de aquí ver un poco hacia donde me enfocaba, bueno, sabía que quería hacer algo de educación y que no quería trabajar en un cole, lo que quedaba era la pedagogía.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Hacia el final, digamos que hacia el final ya sabía un poco más que quería decir la cosa y sobre todo fue al hablar con un profesor que lo que nos dijo era que no era un carrera técnica que no te esperases recetas mágicas ni fórmulas cerradas sino que, y eso me quedo marcado, que la pedagogía lo que tienes que hacer es ponerte unas gafas y ver todo de manera educativa, entonces, dije pues vale ahora entiendo de que

iba la cosa durante estos años, lo que pasa también que al ser una carrera muy generalista tampoco acabas de enfocarte muy bien, tocas muchos palos pero no acabas de enfocar en ninguno de ellos, entonces cuesta saber hacia dónde vas a tirar cuando acabas.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Puf, yo recuerdo la sensación de que la teoría está bien y de que los contenidos que se trabajan son adecuados pero yo sobre todo recuerdo aprender mucho de los compañeros, pues mira yo estoy trabajando allí, pues yo estoy trabajando allí, yo estoy haciendo este proyecto, más que de los profesores en sí, digamos, pues esa es un poco la sensación que me queda tras los años.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

En mi caso yo empecé a trabajar en segundo de carrera ya, empecé a trabajar, ya venía del mundo del “esplai” y de este tipo de ocio y en segundo empecé a trabajar en colonias, casales, extraescolares, comedores y cuando acabé digamos ya tenía este trabajo, ya era coordinador en esa época y por lo tanto ya tenía un poco enfocado digamos el ámbito para el que iría, que al final ha sido otro, pero en ese sentido no tuve una decisión formal de decir bueno ahora acabo la carrera y me dedico a esto sino que ya vino un poco dado.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Bueno, pues un poco, la oportunidad, bueno, lo que me queda ahora tras los años, la oportunidad de poner en práctica lo que me enseñaban en la carrera, mira voy aprobar eso que me han dicho, voy a ver si es verdad esa teoría de no se quien con los niños estos, un poco eso, poder ver en el mundo real lo que nos explicaban dentro de un aula.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Yo empecé a trabajar en segundo de carrera, como te digo, en esto, más bien no formal en el mundo del esplai, pero fue en las prácticas que yo hice que empecé a trabajar nuevas tecnologías y más este mundo, entonces en las prácticas lo vi claro, me gusta muchos más esto que lo que estoy haciendo ahora y entonces a partir de ahí fue la decisión de, estoy trabajando en este campo pero quiero enfocarme hacia este otro,

aquí si que vi que la formación que había recibido en pedagogía no era suficiente por lo tanto tuve que hacer un máster posterior, si que es eso, la formación de la pedagogía está muy bien pero seguramente necesitas un estudio o una cosa después que te termine de enfocar. Hice un máster en la UOC de nuevas tecnologías.

Hice el máster pero no estaba trabajando en el ámbito tecnológico, todo y que me gustaba este ámbito, hice algunas formaciones y algunas cosas así pero no, fue acabar el máster y empezar a trabajar en Tiching, fue acabar el máster y empezar en el mundo de las empresas tecnológicas y educación.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

El cambio sobre todo fue buscado, estaba trabajando en el campo de la educación no formal y la educación en el lleure que se dice, y yo quería trabajar en educación y nuevas tecnologías, si que fui intentando enfocarme a este ámbito, buscando contactos y moviéndome para poder ir hacia aquí.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Ha sido importante, muy importante, después de hacer pedagogía que es muy general y toca muchos palos es necesario buscar algo para focalizarse bien en algo y especializarse, en mi caso nuevas tecnologías o tecnologías a secas y si que el máster me fue muy bien y luego ya por voluntad propia o por más interés ya vas oyendo cosas, te vas informando y ya te vas formando tu de manera autónoma, creo que en este sentido es muy importante.

Nota: la formación continua me ha abierto oportunidades y el perfil que ahora tengo ha sido por la formación que he ido consiguiendo desde que acabé la carrera, ya sea desde el máster o formándome por mi cuenta, leyendo o interesándome por cosas.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Yo creo que bueno, pero creo que podría haber sido más fácil, yo creo que la carrera podría enfocar mucho más o ofrecer algunas alternativas para decir, pues mira, puedes tirar por aquí y tienes estas asignaturas o por aquí y tienes estas otras, para intentar enfocar mucho mejor cuando acabas pedagogía que es lo que quieres hacer, no, te encuentras un poco, vale, se de muchas cosas pero no se dé nada en concreto y creo que debería dar algunas vías mucho más clara de formación, no se si me explico.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Pues, por parte de mi familia el apoyo ha sido importante, quiero decir evidentemente mientras me estaba formando tenía un coste económico y un coste de

tiempo que a lo mejor no me permitía trabajar una jornada completa y en esto la familia ha sido muy importante y nada, el resto no tanto, creo que la familia, compañeros y amigos contentos pero no han intervenido.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si, si, yo creo que si, si, personalmente si, es lo que te decía antes y lo hablo con otros pedagogos y también les pasaba un poco lo mismo, cualquier situación o cualquier cosa ya la ves en clave educativa, no, o le dices, ya le sabes sacar la crítica educativa a un anuncio, a una peli, a cualquier cosa ya le sacas la punta, esto será bueno para los niños, esto no, esto que valores transmite, cómo se puede trabajar, siempre tienes esa cosa de, y creo que ser pedagogo es eso, poder ver las cosas desde este punto de vista.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Si, si, yo creo que si, realmente, o al menos como yo lo vivo, es realizarse como persona es también construirte esta identidad que me contabas hacia un momento, yo quiero ser así, quiero saber estas cosas y quiero enfrentarme al mundo de esta manera y claro, la carrera es lo que, la parte que tu controlas y diriges, hacia donde quieres ir y como quieres y como construyes esta identidad y como quieres llegar.

La carrera ocupa un lugar muy importante, a lo mejor llegado el momento pues la familia será lo más importante (la que tu creas) pero ahora mismo no. Por ejemplo, siempre que intento leer algo es algo educativo, siempre que intento formarme es algo sobre esto, ahora mismo tiene un papel muy central.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Pues, no se muy bien a lo que te refieres, pero si entiendo bien, supongo que si, la parte de inquietudes, intereses, el no estar nunca satisfecho del todo creo que me ha ayudado mucho a investigar, buscar, aprender y al final es eso, me ha permitido construir un perfil particular, educativo y nuevas tecnologías y creo que si, ha sido esa inquietud de saber sobre esta tema en concreto.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Sobre todo la inquietud, el no estar satisfecho, el intentar querer vivir un poco más, saber un poco más, y no se, paciendo, esto si, porque desde que acabas la carrera hasta que tienes un poco claro tu perfil, pero bueno, esto supongo que les pasará a todos no solo a los pedagogos. Sobre todo la inquietud, inquietud intelectual, querer saber más, curiosidad, sobre todo, he leído esto pero no me ha quedado claro, voy a seguir indagando con este otro autor.

Creo que, o por lo menos en mi momento yo lo viví así y supongo que a la gente que lo tenga que vivir ahora le pasará un poco lo mismo, es un poco perder el miedo, ahora estoy aquí, parece que lo tengo un poco controlado, las cosas van tirando, pero si quieres hacer algo dices, venga va, me tiro a la piscina y pruebo otra cosa y yo creo que esto es importante él, no se como decirlo mejor, pero el no tener miedo al cambio, si si, porque a lo mejor te frenas a ti mismo al decir, bueno, si yo estoy bien para que me tengo que cambiar o para que me tengo que preocupar ahora, pero no, si tu quieres cambiar pues es necesario que rompas ese miedo y digas bueno a ver que pasa, pero lo importante es que yo estoy aquí pero quiero estar en este otro sitio, por lo tanto hago este esfuerzo o hago lo que sea y claro el cambio siempre es un poco inquietante, da un poco de miedo, yo creo que perder este miedo o tenerlo, da igual, pero hacerlo igualmente, es importante, en estos cambios.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Si, si evidentemente, primero la educación ahora está muy cuestionada y atacada y no por ejemplo un pedagogo, pero los profesionales de la educación, los profesores están muy desautorizados en ese sentido y si que nos afecta muchísimo al sector, este contexto.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Creo que aquí nos salvamos un poco más porque al ser una empresa del ámbito más tecnológico, más innovador, más, se ve con otros ojos, nos ha ido muy bien la moda esta de los Startups, sili con bali, de los jóvenes que se tiran a la piscina, eso está bien visto y evidentemente si es del ámbito educativo más, en ese sentido nos salvamos un poco del contexto.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

En cualquier sector y también vale para el mío, cuestionar las cosas, espíritu crítico, no seguir una sola corriente.

Nota: la carrera y sobre todo algunos profesores en concreto me lo inculcaron, yo salí de la carrera acostumbrado a preguntarme y cuestionarme cosas.

En el sector que yo me muevo tiene que ser creativo e innovador, aquí estamos probando cosas nuevas, abriendo un sector, o un ámbito nuevo, tiene que ser creativo, buscar nuevas formas de solucionar un poco problemas que son antiguos, por eso, creatividad e innovación sobre todo. Compromiso, se trabaja muchas horas, compromiso acompañando de pasión entiendo, no has de estar doce, trece, catorce horas al día trabajando en algo que no te gusta, si las haces es porque te gusta y lo disfruta.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Si, desde mi experiencia, creo que la universidad y en concreto la carrera ha de posibilitar más contacto con el mundo exterior y mostrar que es lo que se encontrarán los alumnos cuando salgan y este sentido creo que es muy importante y ellos mismos lo verían, temas que son esenciales como el compromiso, el decir estoy haciendo un trabajo y por ejemplo en este sector en el que yo me muevo es un trabajo que implica muchas horas y por tanto más vale que te guste, si no te gusta lo vas a pasar muy mal, y un poco saber que te vas a encontrar, eso sobre todo y ya no te diría qué competencias, qué tipos de personas, si no que sepan que viene detrás (cuidar el choque con la realidad).

Creo que para eso se deben potenciar muchísimo horas de prácticas, yo aprendí mucho en las prácticas, las personas que pasan por aquí creo que también han visto muchas cosas que creo que en la carrera no habían trabajado, o si lo habían hecho lo habían hecho de manera muy teórico, por eso creo que el tema de las prácticas y el aprender haciendo y más en pedagogía yo creo que es una cosa que se debería poner en práctica.

Y por otra parte también me ayudaron mucho a mi los profesores asociados, los que vienen de fuera de la universidad y te explican, pues mira, esto está muy bien pero cuando lo trabajamos lo hacemos así y dices, vale, ya veo como se aplica esto que me has enseñado en la teoría.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Yo creo que a lo mejor se deberían dar una bases pero el cambio o cómo gestionas tu carrera, tiene que ver mucho con la actitud, con la personalidad, en cómo te enfrentas a estas cosas, creo que más que como gestionar o planificar tu carrera, que también es importante, es más como puedes hacer un cambio de carrera que esto es algo que no se da, ni en la nuestra, ni en ninguna carrera, pero mira, ya no quiero ser pedagogo, ahora quiero plantar patatas y como haces este cambio, quién te enseña y te dice, vale, pues vuelve otra vez a esta casillo y ahora, esto creo que es interesante, creo que es interesante que se diera.

Nota: mostrar caminos para que el otro sepa cual tomar. Llegar a las prácticas con más conocimiento de los itinerarios. Poder hacer más prácticas a lo largo de la carrera para conocer más ámbitos de trabajo, no sólo uno. Poder probar más. Y sobre todo al principio, para tener una idea y al final de los cursos focalizarte en aquello que más te ha gustado.

Pedagogía es un abanico, ves todas las posibilidades y decides hacia donde tiro. Ver al principio el abanico y luego poder tener más estructuradas las vías en tercero y cuarto, ver posibles caminos y que haya un acompañamiento.

Por ejemplo, colaborar con grupos de investigación para saber si el camino que inicialmente te gusta, puedas profundizarlo y ver si es ese realmente o no.

La actitud es un tema importante, pero no sé cómo poder trabajarla. A lo mejor a través de programas de acompañamiento de los alumnos que están en cuarto o que hayan salido. Yo recuerdo que el primer año de carrera hicieron una charla en al aula magna y vinieron cuatro o cinco exalumnos en ámbitos diferentes, a lo mejor te puede despertar el interés ver lo que están haciendo otros, o tener un acompañamiento que te ayude.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Nota: Yo llegué aquí porque fui a un congreso de nuevas tecnologías que hacían en Barcelona, yo estaba en ese momento, creo que estaba haciendo formaciones, formación de adultos. Vi una de las presentaciones, Tiching, y al final de la presentación me presenté junto con unos compañeros que fuimos. Una de estas compañeras le envió un email y quedaron para hablar y le ofrecieron trabajar en casa para hacer colaboraciones y así empezó mi amiga y luego me metí yo y poco a poco empezamos, luego a la oficina y luego a ocupar cargos.

Ahora estoy en el departamento de negocios, hago desarrollo de negocio para hacer sostenible este negocio, busca patrocinadores del ámbito educativo y ayuda en la mejora de Tiching para abrir negocio o mejorar la que hay, algún espacio educativo queda.

Nota: resaltar que pedagogía es una carrera vocacional, estás aquí porque tienes vocación o mal, porque no es una carrera para hacerte rico, no es una carrera para vivir relajado, haz de meterle ganas, tiene que gustarte, tienes que disfrutarla, es una carrera vocacional, y es importante remarcarlo. Escogí la carrera porque me gustaba, disfruto con lo que hago y la escogí sabiendo que era una carrera de fondo.

Anexo 4o: Entrevista 16

Fue realizada el 4 de junio de 2014 miércoles, entre las 18:00 y 19:15 horas. La entrevista fue realizada en un bar y traía a uno de sus dos hijos. Terminó la carrera en 1999 en la Universidad de Barcelona y desde sus inicios su vinculación en el campo profesional ha estado en el ámbito empresarial. Reconoce que sólo con pedagogía no sabría decir su hubiera llegado muy lejos profesionalmente y ese pensamiento le llevó a seguir con la formación tras finalizar la carrera y no transitar directamente el mercado de trabajo. Siempre ha conjugado la pedagogía y la comunicación y las oportunidades le han venido en parte por esta combinación. Actualmente su familia nuclear ocupa la mayor parte de su día a día y considera que aún le queda mucho por hacer profesionalmente, de hecho está en un punto en el que dentro de su empresa va a reconducir su carrera y el elemento educativo es uno de los ingredientes que tiene en cuenta para hacer este salto. Lo más importante es la persona y se ha de creer en ella, este es el aprendizaje más valioso que se llevó de su formación e intenta cada día potenciarlo en su puesto de trabajo y fuera de él.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Elegí pedagogía porque tenía claro que me gustaba la educación pero tenía claro que no quería ser profesora que es lo que todo el mundo conoce como parte de la educación. Cuando acabé COU te explican que opciones universitarias tienes y me gustó mucho el hecho de que haciendo pedagogía no me tenía que decantar por el tema de las escuelas, adolescentes y niños sino que podía abarcar mucho más y entonces me decanté por pedagogía por eso.

No conocía, en aquel tiempo no te explicaba, en aquel tiempo te explicaban si querías hacer una carrera de ciencias o de letras pero no te explicaban, no te decían que era hacer pedagogía o un magisterio, eso no te lo explicaban, tenía claro que era o que formaba parte de la educación y que no tienes que dedicarte únicamente a enseñar pero no te dicen nada más, además yo me acuerdo que cuando entré me sorprendió mucho tener asignaturas de historia y de psicología.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, pero no, yo recuerdo, y bueno por eso estudié una segunda carrera cuidado, recuerdo salir y decir pero cómo lo pongo en práctica, sabes, o sea, recuerdo que sabía que era un pedagogo y sabía que era estudiar pedagogía pero luego a la práctica no me enseñaron muy bien como encaminar mi carrera profesional, de hecho fue un cumulo de despropósitos uno detrás de otro y yo creo que mi perfil encajó (luego cunado te lo expliqué lo entenderás) en mi primer trabajo porque tenía pedagogía y la otra carrera.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Iba a quedar muy mal si decía el bar. Pues, sabes que pasa que la época universitaria visto desde ahora, tras los años que han pasado era una época muy bonita porque no tienes ningún tipo de responsabilidad, te los pasas bomba, no tienes a nadie que te controle y puedes ir al bar con toda libertad, es muy triste decirlo así pero es que es así. Si tengo que pensar en algo en todos los compañeros que haces allá y que entras en un mundo, en el mundo de la universidad que era mucho menos reglado por así decirlo, vienes del instituto que te marcan mucho las cosas, pero yo aquí recuerdo tienes que hacer esto y esto y recuerdo muchas horas en el aula de estudio con mis compañeros haciendo trabajos.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

No me lo planteé, yo acabé la carrera en septiembre del 99 y en octubre del 99 comenzaba otra carrera que era comunicación audiovisual, seguramente porque se hacía en el mismo campus y comunicación audiovisual era la segunda promoción que iba a entrar y también porque me permitía enlazar otra faceta que me gustaba que era el periodismo, no tuve la necesidad de entrar en el mercado profesional porque ni lo busqué, tenía claro que quería hacer otra carrera universitaria y luego ya entraría.

Nota: entré en el colegio de farmacéuticos gracias a una amiga que trabaja allí. Buscaban personas que supieran de nuevas tecnologías y que hubieran realizado una carrea del ámbito educativo. Estuve dos o tres años.

Y la primera experiencia laboral como tal llega mientras que estudiaba comunicación audiovisual en el colegio de farmacéuticos.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Y el recuerdo es entrar a trabajar con personas que son mayores, porque yo entré para dar soporte a las farmacias y acostumbraba a trabajar con los titulares, gente mayor, y lo que tuve que hacer es enseñarle a utilizar las nuevas tecnologías, era

aquel momento en el que se implementaba la tarjeta sanitaria individual y tenía que enseñarles a cómo hacer para que la seguridad social les reembolsará el dinero que el cliente no pagaba por tener la tarjeta sanitaria, entonces teníamos que ir por las farmacias a enseñarles el uso y manejo del programa que el que le va a reembolsar el dinero a final de mes. Como experiencia te das cuenta que, no se como decirlo Juan, pero el arte de enseñar lo pones en práctica en aquel momento con aquella gente y además con gente que es mayor, estamos hablando de personas de más de cincuenta años que no están habituados al uso de las nuevas tecnologías o del ordenador mismo, te estoy hablando de una época en la que íbamos con disquetes de esos cuadrados, ¡te acuerdas!, y te das cuenta que tienes un don para enseñar y acompañar en el proceso educativo a unas personas.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Creo que me ha sido fácil entrar en el mercado laboral porque he tenido la otra carrera, o sea, yo cuando acabé comunicación audiovisual entré a trabajar en una consultoría de formación que ya no existe como tal, era ESPOCAR, ahora es una consultoría de formación a nivel internacional que se llama ALTRA y bueno no es solo formación es una consultoría general, entré allá para trabajar para un cliente que era gas natural, y entré gracias a que tenía la carrera de pedagogía y comunicación audiovisual, porque era lo mismo otra vez, era enseñar al cliente interno el uso y manejo de un programa que iba a permitir facturar a los clientes y entonces tenía que ir por todo España a enseñar a los clientes el uso de un programa, en aquellos entonces, SAP, se llamaba SAP y el hecho de haber estudiado comunicación audiovisual que en aquel tiempo estaba más encaminado al uso de las nuevas tecnologías y de nuevos sistemas informáticos y tener pedagogía me permitió entrar.

Y a partir de aquí, lo que pasa en esta vida, el cliente me contrató y hace ya nueve años que trabajo en gas natural. Entré primero en el departamento de formación, haciendo formaciones internas en gas natural a mis propios compañeros y luego me fui a atención al cliente y ahora estoy en atención al cliente.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Me han venido todos, en ese sentido yo nunca tuve que buscar trabajo. Entré hacer unas prácticas en el colegio de farmacéuticos, acabé la carrera y entré en esa empresa porque la conocía y entré, además, como un prácticum también y de ahí me contrató el cliente, o sea, no he tenido que buscar trabajo, no he tenido que hacer nunca selección, jamás.

Y los cambios internos, gas natural funciona muy bien y dependiendo de tu currículo vas optando a cambios, en mi caso, me fui del departamento de formación a atención al cliente y en estos nueve años he hecho diversas cosas pero ya no he salido de atención al cliente.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Mira, gas natural es una empresa que forma mucho al trabajador interno, entonces no he continuado mi formación en la rama de pedagogía o comunicación audiovisual, pero si que gas natural ha hecho formación interna de cursos de liderazgo, de gestión de personas, de equipos, pero no hacia el lado de pedagogía, no se si te voy a servir mucho.

Nota: aquí hay pedagogía, en el momento que recibes formación y que tienes que gestionar personas hay pedagogía, pero no en el sentido que yo hubiera querido encaminar mi vida profesional como pedagoga, teniendo en cuenta lo que yo entiendo por pedagogía.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Yo creo que soy una afortunada y tengo una buena valoración, si que es verdad que si las circunstancias no hubieran venido así a lo mejor hubiera encaminado mi vida profesión hacia otro lado más incluso hacia a la pedagogía, hubiera acabado por ejemplo dentro de prisiones, me hubiera gustado mucho, pero, las cosas salieron así, llega un momento que a lo mejor buscas la comodidad que si tienes una familia buscas un trabajo estable, y yo creo que dadas mis circunstancias personales y dada la situación de hoy en día soy una afortunada. A lo mejor en el momento que acabé ambas carreras hubiera tenido que buscar trabajo me hubiera encaminado por otros derroteros, hubiera acabo en prisión, seguramente.

Nota: en el trabajo que hago actualmente hay muy poca pedagogía. Si que el tener un título universitario te da una experiencia y unos conocimientos que no los tiene una persona que no los tenga, si que es verdad que tener pedagogía pues te permite ver, a ver cómo te lo explicaría, en el departamento que estoy ahora gestiono proveedores de atención telefónica, gas natural tiene un conjunto de proveedores que atienden telefónicamente a los clientes cuando llaman por teléfono, vale, detrás de estos teléfonos hay gente joven que los tienes que formar y a los que les das unas herramientas para que atiendan a los clientes y les tienes que formar en un producto, yo no hago la formación, tenemos un proveedor que hace esta formación, lo único que podría decir como pedagogía es que tutelo estas formaciones, pero a la práctica está muy separado el haber estudiado pedagogía con la labor diaria que hago profesional.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Si, si, y más por ser mujer, yo tengo una pareja, una pareja estable, y en una pareja siempre uno de los dos sabe que, no cortarse las alas profesionalmente pero si tomar una decisión y en este caso mi papel ha sido educar y llevar el peso de mis hijos, pero yo creo que es puntual, que tenemos la suerte que somos jóvenes, afortunadamente

en la empresa que yo trabajo puedes promocionar y es muy amplia como para acabar en una cosa que no tenga nada que ver con lo que estoy haciendo ahora, pero puntualmente yo me tengo que dedicar a mi familia y eso hace que me tenga que cortar muchas las alas internamente, en horarios, en hacer a cursos, ya que eres consciente que si haces esos cursos implicarán mayor responsabilidad o mayores funciones que ahora por ahora yo no me puedo permitir, ¿es lo que me preguntabas?, vale, vale, el contexto te influye y durante mucho tiempo me continuará influyendo hasta que dices, basta, hasta aquí.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

No, se ha ido no a la comodidad pero sí a la practicidad, seguramente hago más gestiones de pedagogo o más encaminada a la educación en mi vida personal que no en mi vida profesional.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Ahora, en el momento actual es importante pero no puedo ir más allá, cuando mis hijos tengan ocho o nueve años, ya no solo por ser mujer, sino porque creo que es muy importante que te desarrolles tu vida profesional y que continúes avanzando, entonces, seguramente, será bastante importante, mi prioridad, no dejando de lado la familia pero tendrás mucho más tiempo y entonces te podrás permitir el lujo de formarte y seguir avanzando y promocionando dentro de la empresa.

Antes de ser madre, no me dio tiempo pensar si quería hacer carrera profesional dentro de la empresa, yo me case joven y a los dos años me puse con mis hijos, este es el pequeño (se encontraba en el momento de la entrevista), creo que es un paréntesis, que normalmente hace la mujer, tengo claro que quiero formar una familia, a día de hoy la familia en la sociedad en la que vivimos no es compatible con tener una vida profesional exitosa por así decirlo de alguna manera y tienes que hacer un paréntesis, un kit-kat, que no quiere decir que dejes de pensar en una vida profesional prospera, es un paréntesis simplemente y llanamente.

Nota: en la propia empresa hay tres direcciones o posibilidades que pienso, volver al departamento de recursos humanos (tocaría más tema de educación) porque allá hay un abanico de posibilidades, dirigirme al departamento de comunicación con todo el tema de canales en las redes sociales como Facebook, twiter, y si no irme para prensa, pero de momento no me lo he planteado, gas natural te permite promocionar internamente y hay vacantes, pero ahora no es el momento. Está ahí, tengo claro que no me quiero quedar en atención al cliente y menos haciendo lo que hago ahora.

Además con mi carácter, soy una persona que le gusta mucho el contacto con las personas y seguramente que allí donde acabe me gustaría poder gestionar personas y en equipo y para eso nos forman.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Si, claro que si, y más en un momento que las empresas están haciendo un giro, o el modelo de empresa de España era un modelo muy jerárquico, donde los trabajadores están muy alejado de la estructura y ahora es muy diferente. Mi empresa está dando mucha importancia a la persona, que si tienes un equipo formado, bien preparado, con ilusión, no todo es el salario al final de mes, pues la empresa, la productividad de la empresa cambia mucho. Yo soy una persona que me gusta estar rodeada de la gente, me gusta trabajar en un ambiente agradable, que no sea todo encapsulado, entonces, no podría trabajar en un sitio, en un trabajo mecánico que no tuviera contacto con las personas, una de las cosas que me gusta de mi trabajo es que tienes que estar en contacto con las personas y es muy cambiante, influye mucho el carácter de una personas e influye mucho el que te permitan, bueno, ser tu misma.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Bueno, yo creo que voy a decirlo muy coloquialmente pero el ser tu misma, el caer bien facilita mucho las relaciones humanas, entonces trabajar en un departamento donde tienes que estar cara al público en cierta manera ya que trabajo con otras personas que para mi son mi mis clientes, el carácter es muy importante, si fueras una persona errática, que no das pie a nada, tener un poco de coloquialismo pero no amiguismo tampoco me entiendas mal, vale, que las relaciones no son frías ni calculadas, tienes que dar un poco de buen rollo, facilita mucho las cosas, claro que si.

Lo primero es que yo tengo, esto es hacerte una valoración de ti misma, pero yo tengo una adaptación al cambio bastante moldeable, que todo cambio implica un periodo de adaptación y un periodo de aprendizaje pero el hecho de que estés abierto a cualquiera nueva posibilidad eso hace mucho de ti, creo que tengo una capacidad de trabajo grande, hay gente que se crece con trabajo y gente que si no tiene trabajo desaparece, yo necesito trabajo, entonces creo que tengo una capacidad de trabajo que también se ha valorado y luego mi carácter, repito, soy una persona que le da mucha importancia a las personas y el momento que vive mi empresa eso es importante.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Sabes que pasa que, mira, recuerdo una anécdota cuando hacía el prácticum de pedagogía que el otro día aún lo recordaba y hablaba, pero yo creo que pedagogía, a lo mejor han cambiado ahora las cosas, pero creo que la mayor parte de la gente no sabe que es la pedagogía, o sea, yo creo que todo el mundo conoce que es la medicina, que es una ingeniería, pero yo creo que la opinión que tiene la sociedad de la pedagogía no es buena, primero por desconocimiento y segundo porque la gente no le da la importancia a la educación que debiera. Yo me acuerdo cuando decidí hacer pedagogía, para mi padre fue, es una persona que es un economista y que ha

trabajado toda su vida en el banco, ostia, vas a hacer pedagogía, no encajó bien, recuerdo lo que te decía, en el practicum que fuimos a la Asociación San Jordi, que se llamaba de la Caixa Catalunya que era en su día, que era una asociación que trabajaba con gente mayor, porque el prácticum recuerdo que lo hicimos para la gente mayor y recuerdo que estábamos haciendo una entrevista y cuando llevamos ya un rato hablando y le dijimos al señor la misma pregunta que me acabas de hacer tú, le dijimos al señor por qué creía que era importante la figura del pedagogo en esa institución, llevábamos una hora hablando y el señor se pensó que estábamos hablando de podólogos, de gente que trata los pies, es importante porque aquí hay gente mayor y hay que cuidarle los pies, y nos dimos cuenta que es la gran licenciatura desconocida, cuando tu hablas de educación todo el mundo habla de hacer magisterio o incluso psicología, pero al menos en mi tiempo no era algo conocido, era infravalorado.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

En mi empresa veo posibilidades, lo bueno que tiene una gran empresa internacional es que da cabida a cualquier tipo de licenciatura, cualquier tipo de formación y tanto que ha posibilidades. Es más dentro de mi departamento hay muchos pedagogos, educadores sociales y seguro que dentro de la casa muchos más, seguro.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Parto de la base de que independientemente, no se como decirlo, que todo se puede aprender, que nos pasamos cuatro años estudiando y que podemos adquirir unas series de conocimientos y si hay algunos dones, es decir, si no hay un don en la persona por mucho pedagogo o por mucha formación que hayas recibido de pedagogía no vas a poder hacer nada. Yo creo que un pedagogo ha de tener un don de gente impresionante, ha de tener una empatía con la persona que va a tratar impresionante e independientemente que se haya formado o no. ¿Qué más?, no se como, iba a decir, una visión o ha de tener una capacidad de visión transversal, estar con una personas y tener claro que quiere transmitir a esas personas pero haciendo un análisis o un escáner de cuál es la situación, de qué fortalezas tienen esas personas, de qué debilidades, de cómo, no se si me estás entendiendo lo que quiero decir, o sea, es lo que te digo, tu puedes estar formado pero, igual que el psicólogo, es que las veo muy a la par y por eso creo que hay la psicopedagogía, tu puedes estar muy formado, ser muy bien pedagogo, pero si no se tienen ese don, ese trato con las personas, esa psicología del saber lo que le está ocurriendo a esa persona, cuál es la necesidad que tiene esa personas y cómo vas a poder educarla o reeducarla en lo que necesita, ¿me entiendes lo que te quiero decir?, es complicado, es subjetivo, o muy desde arriba.

Nota: una parte se puede enseñar pero otra parte no, y creo que en que toda persona es reeducable y que toda persona tiene derecho a reeducarse o a enmendar sus errores o a formarse, pero hay actitudes que las llevas intrínsecas y por mucho que te enseñen nunca vas a poder, te pueden enseñar qué es la empatía y a ser empático pero eso se lleva, me entiendes lo que te quiero decir, te pueden enseñar a educar y

a transmitir unos conocimientos, pero si la forma no la llevas innata dentro, transmitir ese conocimiento de la forma correcta y trasladarlo no, sabes, por ejemplo ahora yo el proveedor que tengo que forma a mis proveedores, tú puedes saber mucho que es el gas y en que se basa la energía del gas, pero si no sabes transmitir ese conocimiento de la forma adecuada no lo vas hacer que llegue a esa persona y eso creo que se lleva un poco intrínseco, una parte.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Si, si que se puede, una parte si, es lo que te decía, en mi trabajo a través de los cursos, primero la persona tiene que tener una actitud correcta de querer ser enseñado y querer cambiar, no se si me explico lo que quiero decir, y cómo enseñar eso, qué una persona puede ser útil y cómo puede estar puesta en el mercado laboral, debe ser demostrándolo, hay un dicho que dice eso no me lo explique demuéstremelo, con hechos y con mucha práctica, poca teoría y mucha práctica, y primero eso, que la persona sea consciente de que quiere cambiar y luego enseñarle ejemplos y que los ponga en prácticas, con mucha práctica, pero todo no se puede enseñar, o sea, si que creo en el arte de enseñar si no no hubiera hecho una carrera como la que hemos hecho, pero repito, hay cosas que puedes cambiar y que puedes redirigir pero hay cosas que las llevas y que no las podrás cambiar nunca.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Esto se debería hacer y trabajar, pero al menos cuando yo hice mi carrera, en esos cuatro años y a partir de aquí ya estás preparada para el mundo laboral y nunca estás preparada para el mundo laboral, y no es algo estanco, a partir de aquí siempre te has de estar autoanalizando, autoformando, autogestionando tu misma, y al menos cuando yo estudié, ambas carreras, eras cuatro años de carrera aquí te vomito toda la teoría y a partir de aquí ya se ha acabado la formación, no debes hacer nada, ya está.

Hay algo que queda cojo, yo me acuerdo de la parte del prácticum, no se como estará ahora, pero eran hacerlo en tres o cuatro meses y especializarte en una rama pero nadie te enseña que a lo largo de la vida continúas formándote e incluso encaminando tu vida profesional, incluso, hacia un lado.

Nota: en mi caso conjugar las dos licenciaturas y que los astros, no voy a llamarlo suerte, pero si que se alinearan para ir hacia ese lado y luego seguramente el momento que vivimos de las nuevas tecnologías que hizo que me encaminara hacia ese lado, pero te digo la conjugación de los astros, las dos carreras y que llega un momento que eres práctica y decides tomar un lado, además, reflexionando luego hacia dónde quieres encaminarte, de hecho yo creo que aún me queda mucha vida profesional por delante y entonces tendré que encarrilarla, aún no he encarrilado mi vida profesional en ese sentido, o sea, llevo nueve años aquí, en una posición cómoda que me permite conjugar mi vida personal con la profesional, no se si me explico.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

No, simplemente que el arte de enseñar es un don, que no todo el mundo está capacitado para enseñar y para educar y enseñar en el sentido amplio de la palabra, eh, y que creo que se debería dar más importancia y auge a todas estas carreras que tienen el lado más personal, que no las economías, ingenierías, etc., que creo que en la sociedad en la que vivimos creo que la persona debería ser el eje que moviera todo y creo que los educadores, psicólogos, pedagogos, maestros deberían estar más, valorizar más el trabajo que hacen o que podemos hacer.

Nota: cuando estudiaba la carrera un grupo de amigos nos llamábamos pedagogos ¿Para qué?, me estoy acordando ahora, porque estudiábamos la carrera pero había la sensación esa de luego que podíamos hacer en el mundo laboral, estábamos perdidos.

Anexo 4p: Entrevista 17

Fue realizada el 30 de mayo de 2014 viernes, entre las 15:30 y 16:30 horas. La entrevista fue realizada en un bar. Terminó la carrera en 1999 en la Universidad de Barcelona y desde sus inicios su vinculación en el campo profesional ha estado en el ámbito empresarial, concretamente en el ámbito de la formación y nuevas tecnologías. Ve oportunidad y posibilidades para el pedagogo/a en su ámbito de actuación. Tiene una visión optimista de la pedagogía aunque es crítica con la formación inicial que se recibe, señala que hace falta mayor exigencia. Se considera educadora y comunicadora audiovisual, facilita a otros que aprendan a través de las nuevas tecnologías, y para ello hay que hacer un diagnóstico muy acurado del colectivo al que se dirige la formación. Es fundamental conocer muy bien la sociedad para saber qué y cómo lo necesitan.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Yo la elegí muy al azar, quería hacer Bellas Artes estaba como muy obsesionada y entonces tenía una compañera y le dije tú que pones y yo a los dieciocho era muy feliz, sin saber que era, no tenía ni idea, y mi segunda opción fue esa, y ahí que entré.

No sabía nada, me dicen pedagogía y era lo que me había dicho mi compañera pero no sabía nada, no sabía ni en qué carrera había entrado, pero en mi familia son muy estructurados y me fui hacer de Oper el primer curso de pedagogía pero mi madre me obligó a matricularme de la universidad, entonces yo llegué el primer curso en marzo, me salté casi el primer curso de pedagogía y gracias a las compañeras aprobé.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, la verdad que si, pero al final de la carrera, sobre todo cuando no se que profesor nos dijo que la pedagogía era la filosofía de la educación que no servía para nada, entonces empezaron a surgir el tema multimedia, bueno y yo hice varias asignaturas relacionada con el mundo multimedia, y sobre el tema de guionización, empezar a entender que el pedagogo podía crear unos contenidos con sentido y también alguna asignatura hice de pedagogía y empresa, y de hecho yo salí de la carrera pensando

que me iba a recursos humanos, lo tenía muy claro, me hubiera gustado entrar en recursos humanos en alguna empresa.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

De aquella época yo resaltaría, bueno, yo no soy una persona extremadamente lista pero que yo entré en marzo y me saqué ocho asignaturas en septiembre con lo que me pareció bastante fácil y de hecho los contenidos eran, no era una carrera muy exigente, estudiabas pero no te suponía ningún estrés y lo que yo hice es que en el tercer año fui de Erasmus y entonces esto también me gustó mucho, fue ver algo totalmente diferente, en aquella época fuimos a Suecia y vimos cómo trabajan en equipo, cómo no era un examen, no era estudiar y examen, que era como me evaluaban en pedagogía menos la Nuria Rajadell que esta era al revés, era como que pasa, esto es un cachondeo, era como tan perfecto que parecía que no fuese serio y los otros seguían una metodología muy antigua, el profesor ponente, alumno escucha y lo saca en el examen, si que hacíamos algún trabajo que era cuando más aprendíamos, pero poco, y entonces te vas fuera y lo ves totalmente diferente, grupos de trabajo, diálogos, nada de exámenes, escribir documentos, todo mucho más abierto.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Tuve mucha suerte yo, y como soy muy despistada me faltaba me faltaba una asignatura para acabar la carrera y cogí una de estas de multimedia que la daba Mariona Granè, ella no se como, tendría contactos o algo que total en navidad fui al fnac a vender MACS, o sea, mi primer trabajo, ya había tenido, porque siempre he estado trabajando, pero este más a nivel de la universidad, y luego tras hacer este trabajo también me llamaron de su equipo, José Manuel Moral que es asociado y fui a trabajar a su equipo para Plaza y Jané y para esta empresa estaba en el equipo de multimedia haciendo guiones para futuros cd que iban a editar.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Bueno, bien, positivas, la de fnac un poco dura porque a mi no me gusta vender, bueno, lo que pasa es que a mi no me gusta comprar y como no me gusta comprar no se vender, pero a la vez curiosa, te tienes que enfrentar a una máquinas y claro yo nunca había tenido un MAC, luego me compré uno pero, pero claro hablar con la gente, enseñarle, ellos podían tocar y luego tenías que deshacer lo que habían tocado y bueno, la verdad que fue curioso y crecía mucho con las experiencias laborales y en Plaza y Jané también, aprender y aprender cosas que no te enseñan, por ejemplo que tu no puedes enviar un email con faltas de ortografía y tenía a José Manuel que era muy exigente y decía tu tienes que hacer las cosas bien y sobre todo en el momento que lo entregas o lo comunicas con alguien y esto no te lo enseñan en la carrera, claro

que te pueden suspender, pero no te explican no es que tu suspendan si no que en tu entorno laboral tu tienes que hacer las cosas bien y esto es lo que te enseña, es como decir bueno la manera de enfocarte la pedagogía no es constructiva y en cambio cuando empiezas a trabajar aprender mucho.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Bueno yo cuando acabé pedagogía no quería solo trabajar con lo cual me puse a estudiar otra carrera para combinar trabajo y estudio y si que encontré trabajo sobre esto, pero como multimedia había muchas cosas que pedagogía no me había enseñado pues faltaba un poco de conocimientos y por eso hice el segundo ciclo de comunicación audiovisual que hecho es educativo, no lo dice, pero el título que pone la UB es comunicación audiovisual educativo y entonces, claro, lo combiné trabajando y a mi me ha ido siempre como muy rodado, porque luego me puse con una empresa que se llama Espais telemàtics que aún está y me puse hacer mis prácticas ahí y también colaboraba con DB Digital también haciendo contenidos, claro, todo era el inicio piensa, se tenía que hacer muchos contenidos, preparar muchas cosas para el mundo digital y entonces tenía muchos contactos y muy bien, pues eso con DB muy bien porque también estábamos como haciendo un máster y creamos muchos contenidos e iba trabajando de freelance dijéramos hasta que por unas circunstancias Espais Telemàtics tenían de cliente al colegio de farmacéuticos y entonces le propusieron al colegio que tenían que dar un curso pero no tenían recursos y yo tenía veinte años, no, veinticuatro ya, y dijeron no podemos nosotros, sino Marta y entonces me mandaron allí hablar y les interesaba un convenio universidad-empresa y aún estaba estudiando y yo y siete compañeros míos fuimos a dar este curso de un programa muy sencillo pero los farmacéuticos tenían muy poca formación a nivel de usuario con las nuevas tecnologías y formamos un equipo y a partir de allí me quedé y ahora llevo como doce años en el colegio.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Si, yo siempre pienso que me viene dado pero a la vez quieres o no siempre me voy formando, a parte, soy cursillista, entonces si ahora había curso de flash, curso de fotoshop, curso de no se que me iba apuntando porque veía que me hacían falta herramientas a la hora de aplicarlas en el trabajo.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Un espacio importantísimo, yo a la que puedo, ahora solo hago inglés, no tengo mucho tiempo, pero hace dos años acabé el máster y a la que puedo, es básico. Hice el máster de educación y aprendizaje en entornos digitales y esto, en la UB, porque aunque, también hacía de profesora en IUP, ahora ha desaparecido, era de Santillana y era una empresa que era el Instituto Universitario de Postgrado y aquí

entré a través de Joaquim Gairín que es profesor de la Autónoma, entré por Antonio Bartolomé porque en aquella época también estaba haciendo y entré impartiendo la clase de diseño y producción de aplicaciones multimedia y esto lo hacía extra después de clase y en paralelo, me dijeron que si quería seguir dando clases a la larga tendría que tener el doctorado, aunque esta empresa ha desaparecido ahora, y entonces, pues eso, dije vamos hacerlo e hice el máster esté, lo que pasa que yo con la universidad siempre acabo chocando porque dicen que soy muy práctica y eso en el mundo de la empresa guay, Gairín me lo había dicho muchas veces, pero eso en el mundo academicista pues no, a mi me cuesta mucho retener nombres, fechas, y cuando me dicen escribir pero haz referencia a no se quien, me rompen, me rompen ya, no se nada, me cuesta bastante.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Hasta el momento creo que muy buena si, claro, ahora hecho un break con mi hijo, mi primer hijo que lo tuve hace dos años y ahora voy a tener otro, y como profesional creo que tuve mi época álgida cuando estaba con tres trabajos y ahora estoy con una, pero también encuentro que en el entorno donde trabajo estoy reconocida, si se necesita cualquier tipo específico, por ejemplo de curso, si se tiene que hacer una presentación, diseñar alguna cosa, siempre, esto Marga lo va hacer porque creo que he hecho una trayectoria buena.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

El familiar quieras que no llega un momento que te frena, pero que luego cambiará son unos años y el social, no se, pedagogía no es una carrera que tenga una súper acogida, que dices eso de ohh, yo siempre lo digo, mi padre aún está esperando que estudie una carrera seria, porque me decía pedagogía y comunicación audiovisual, y siempre me decía dónde está tu ingeniería, tu empresariales, no, pero a la larga yo lo veo, veo a mis hermanos que tienen una ingeniería, o a mi pareja que también tiene una ingeniería, pero no se ganan la vida igual de bien que yo, y digo ostras, que no era tanto, hoy en día nos encontramos en un momento que no se sabe, mis padres en su momento me hubieran hecho la ola si hubiera estudiado arquitectura y mira, pues muchos no tienen trabajo, es un poco esto, saber lo qué haces, encontrarle un sentido y aplicarlo bien a tu trabajo.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si, yo lo digo, cuando me preguntan tú qué eres, digo pedagoga y comunicadora audiovisual y yo creo que soy más pedagoga que comunicadora audiovisual porque tampoco he ejercido de comunicadora audiovisual, no, si te tengo que hacer un video

te lo haré, pero no es mi fuerte, pero con la pedagogía si que me he tenido que enfrentar, pues debido a esta situación de tránsito que hemos pasado, de una sociedad no tecnológica a una sociedad tecnológica, hemos tenido la suerte de tener aquí pues que reforzar muchísimo, y siempre lo digo, yo soy el nexo de unión entre un farmacéutico que no tiene que saber de tecnología, pero claro, que si no sabes utilizar un ordenador es como no saber utilizar un boli, y aquí la pedagogía me ha servido mucho, cada día, pues les ayudas pero has de tener una base para saber como hacerlo.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

En mi vida bastante importante porque para mi la profesión o el trabajo es una parte importante de la vida, en mi familia esto del trabajo dignifica, es un lema muy importante, y bueno pues yo creo que forma parte de mi, si me sacarás pedagoga, sería un sin sentido, a veces me lo planteo, si me quitas el trabajo yo qué hago, no se, me lo tendría que plantear, pero diría voy hacer cursos y de hecho si no tengo trabajo lo que haría es formarme más, que al final es todo igual y es que me gusta ser profesional, y aprender.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Si, yo creo que es importante la manera de ser, ayuda mucho, porque claro si tienes una carrera pero tienes un carácter que no va con la carrera como si dijéramos también, porque claro si tu quieres ser pedagogo tienes que tener unas habilidades comunicativas, unas habilidades sociales, porque todo va relacionado a educar personas, y claro que te puedes dedicar a diseñar con boli u ordenador, pero aún así tienes que estar pensando en las personas sino las conoces no vas a poder diseñar bien y para diseñar en diferentes ámbitos tienes que diseñar pensando en edades concretas, es importante, tener una personalidad acorde con lo que quieres hacer en la vida.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Esto no es fácil, pero a ver, competencias, bueno, sobre todo ser coherente con lo que uno decide, muy persistente, sobre todo si algo te gusta pues persistir o perseverar en ello, puntual y organizado a la hora de trabajar, yo soy muy desordenada pero a la hora de hacer mi trabajo intento ser muy organizada, y a la hora de comunicarte con las personas pues mi fuerte es empatía y asertividad, que nos lo enseñaban en la carrera y que creo que es muy importante.

Yo creo que una actitud muy positiva, y siempre decir que no a casi nadie, esto también es un problema a veces, porque yo soy de esas personas que no sabe decir que no a nada y claro a lo largo de la vida aprendes, pero al principio disponibilidad y una sonrisa, y una actitud muy positiva delante de todo lo que se plantea aunque a veces sean cosas que no te apetezcan, pero eso de ser positivo, no crear problemas, tener una actitud que te ayudé a que te acepten.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Yo ya te he dicho, el momento histórico que vivimos ha influido muchísimo, la profesión del pedagogo desde cuando yo estudié a hora es totalmente diferente, el pedagogo de hoy en día tiene la suerte de que muchos manuales no se han podido traspasar, o si se ha hecho se ha hecho mal y esto que quiere decir, que se ha hecho copiando y tiene la suerte de que no paran de salir nuevas cosas y se necesita una persona que sea capaz de decir que es esto, para que sirva, como se utiliza, enseñar y aprender cómo hacerlo, que técnica, y esto es sociedad, momento histórico, es economía. Yo veo oportunidad.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Y en mi sector aún más ya que estamos en la era de las nuevas tecnologías y de aquí no nos iremos, siempre iremos a más y se necesitan profesionales de la pedagogía para crear, hacer materiales didácticos.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Bueno, te diría debería, es difícil esto, debería saber muy bien maneras que tienen de aprender por diferentes etapas de la vida las personas, aplicar sistemas, es decir, posibilidades de cómo poder presentar un contenido hoy en día que las personas lo entiendan, tanto a nivel de empresa, escuela, se necesita conocer muy bien las herramientas actuales de las que se disponen para poder presentar contenidos y aplicarlos y aparte, dar estrategias a los pedagogos para ayudar a la gente, ya sea otros pedagogos, profesores, a tener habilidades de aprendizaje.

En mi sector teniendo en cuenta la potencialidad de las nuevas tecnologías como un recurso más para presentar los contenidos, conocer sus posibilidades.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

A ver, hay cosas esenciales, hacer un buen manual, qué dices como, esto se presenta cada día, se lanza un nuevo producto, se cambia alguna cosa de un producto ya existente, la gente no sabe y no tiene por qué saber, pues saber hacer pequeños manuales, esto, tendrías que salir de la facultad, todo el mundo, como el carnet de conducir, o sea, pues hacer un manual, cosa que no te enseñan mucho, el diseño de estructuras, que ahora no se si se enseña pero en mi época claramente no, pues la gente donde mira más cuando está delante del ordenador, para saber luego donde deben ir colocados los contenidos en la página, se tiene que ser un buen asesor de estructuras y conocer psicología al aprendizaje.

Saber escribir, pero que se haga de una manera de concienciación, explicando que en los entornos laborales pues se necesita una serie de normas y pautas para que

aquello que se entrega esté bien y que esto es muy importante. Yo creo que la universidad falla en el desvinculo tan grande con la vida real, con el trabajo.

Bueno es las prácticas, o convenios con empresas, esto está clarísimo y los profes asociados, yo creo que esto es lo mejor que tiene la universidad, personas conectados con el mundo laboral que saben cómo funcionan las cosas en el día a día, pedagogos que estén trabajando y que den una visión más aplicada es muy buena.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Yo creo que esto se empieza a trabajar, con temas de personal no se que, ahora no me acuerdo, pero es esto que tu tienes tu currículum y que tu currículum es transversal, ahora estoy en la universidad, pero también hago cosas fuera como estudiar inglés o francés, tu debes tener tu entorno personal de aprendizaje y tienes que tener la capacidad de poderlo plasmar y es lo que hoy día se está potenciando en todos lados, por ejemplo el LinkedIn, pues tu debes ponerlo todo, porque tu todo lo que vayas aprendiendo forma parte de ti, y todas las experiencias forman un uno y hoy en día es lo que se va a necesitar, tener un entorno, que lo puede gestionar la universidad si o no, o coger una herramienta potente como un LinkedIn y ser profesional y ponerlo todo, sobre todo, concienciar al alumno que deben ser un todo y no sólo una carrera universitaria.

Nota: sería muy bueno que la universidad te ayudará a esto, a decir, vale, aquí te damos un camino pero tu eres un todo y ayudar a como poder poner todos los elementos juntos, salir con tu currículum y con un currículum abierto y esto sería muy importante poderlo trabajar desde la universidad.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

No se, bueno es que hay muchas cosas, luego pensaré esto o lo otro, a mi me gustaría que pedagogía no desaparezca, porque cuando yo estudiaba la planteaban como si fuera a desaparecer, la filosofía de la educación diciendo aquí solo divagamos y somos teóricos de la educación y para mi no es cierto y para mi la pedagogía es aplicada, se aplica cada día en todos los entornos, cada día hay alguien nuevo que entra en un sitio y al cual hay que enseñar de cero, desde donde está la cafetería hasta el lavabo y si eso se potencia bien desde la pedagogía se puede hacer de una forma muy organizada y aplicada y creo que son unos estudios muy interesantes.

No es una carrera valorada, porque si lo ciñes a la teoría de la educación pues quizás si porque es filosofía y divagar, pero en realidad es aplicado no es desvinculado de la realidad, el aprendizaje y la educación es a diario y se necesita y la gente lo valora, mira la educación continuada, se valora y se necesitan personas que te orienten y que te ayuden a aprender.

En mi empresa hay un departamento de formación y no hay pedagogos, han cogido a un sociólogo y dices ostras, no me digas que un pedagogo no es mucho más adecuado para empezar una plataforma de formación on-line, el asesor a nivel de formación

debería ser un pedagogo. Y creo que las ofertas muy pocas veces ponen de manera específica pedagogía, sino que se incorporan las humanidades y no es muy valorada, no tienen buena fama. Yo cuando digo las dos carreras siempre me dicen comunicación audiovisual mira que bien y de pedagogía nada.

Pedagogo el que cura los callos al REY, tienes que explicar que es temas de educación, o estas en el campo o no sabes, no es reconocida pero si que tengo amigos pedagogos que trabajan y muy bien.

Anexo 4q: Entrevista 18

Fue realizada el 26 de mayo de 2014 lunes, entre las 12:00 y 14:00 horas. La entrevista fue realizada en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1989 en la Universidad de Barcelona y desde sus inicios su vinculación en el campo profesional ha estado en el ámbito social, pero ha ido realizando diversos trabajos en diferentes ámbitos dentro de este contexto. Siempre ha mantenido una conexión muy fuerte entre su yo personal y su profesional, es decir, la inquietud, la necesidad de probar, la formación continua motivada en ocasiones por necesidades personales poco a poco la han ido posicionado en el campo de la mediación y la consultoría sistémica. Su especialización ha venido apoyada por indagar en aquello en lo que era buena. El proyecto vital ha si muy importante, el cual se ha ido construyendo junto a su proyecto personal. La constancia, la curiosidad y creer en sí misma son las claves de su éxito profesional. Se considera una acompañante de personas en el momento adecuado y con los recursos necesarios motiva a dar el paso necesario en la vida.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Mira, elegí pedagogía porque no me dio la nota para hacer magisterio que era mi primera opción y entonces en aquel momento era posible hacer primero de pedagogía y luego pasarte a magisterio, pero me gustó, me gustó el planteamiento y yo tenía claro el planteamiento, a donde iba, a que quería dedicarme y tanto podía hacerlo a través de magisterio o de pedagogía, yo me quería dedicar al ámbito terapéutico con personas con disminución psíquica y entonces podía hacerlo por magisterio que era tres años y hacerlo por educación especial o hacer pedagogía y hacer pedagogía terapéutica y como me gustó mucho el primer año, entonces, me quedé.

No conocía nada, para entonces era una carrera muy desconocida y por aquel entonces como el primer año era común con psicología y filosofía pasaba completamente desapercibida, yo no la conocía, fue cuando no pude entrar en magisterio, busqué un camino alternativo y entonces me enteré.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, en cierta manera si, poco más de lo que tenía, si, creo que, estoy hablando de veinte años atrás y creo que entonces estaba poco construida la imagen del pedagogo y aunque conocí varios campos donde el pedagogo se podía desarrollar, estaba poco claro.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Fue una etapa muy bonita, muy rica personalmente también porque en la carrera de pedagogía había sectores muy críticos sobre la educación, sobre el modelo de la educación de aquella época y fue una etapa para mi de construir mi mirada crítica sobre el mundo y sobre la educación.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Sabes que pasa que yo y trabajaba porque como te he dicho desde que acabé octavo, entonces la educación general básica se llamaba, ya tenía claro lo que quería hacer y entonces diseñé mi formación, un poco, a través de mi carrera profesional, ya sabía que quería hacer, mi idea, y sabía que caminos tenía que seguir, entonces, cuando acabé la carrera yo ya hacía tres años casi que trabajaba, empecé a trabajar con dieciséis o diecisiete, y entonces la carrera fue buena, me ayudó mucho a contrastar los conocimientos que yo adquiriría allí con la propia realidad profesional y entonces no fue una etapa de termino los estudios y cómo me enfrento al campo profesional porque ya estaba en él.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Yo la recuerdo muy gratamente porque además tuve la suerte siempre de hacer lo que quería hacer, yo me quería dedicar al trabajo con personas con disminución psíquica y enseguida encontré trabajo, primero porque trabajé voluntariamente y a través del voluntariado acabé trabajando de lo que quería y fue una época, y además yo siendo muy joven, fue una época de grandes experiencias vitales en eso años que aprendí cosas que me han servido en la vida y que todavía ahora están muy presentes en mi vida.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Cuando decidí dejar el trabajo con disminuidos psíquicos que había realizado los últimos trece años porque estaba cansada, quemada, era un trabajo de mucho

compromiso, mucha dedicación, me di un tiempo de probar cosas muy distintas, hice desde, me dediqué al campo de la inserción laboral, estuve trabajando con espacios familiares, proyectos de inserción, hasta que por una cuestión personal conocí la mediación, hasta entonces muy desconocida, te estoy hablando del año 2001 que dije, esto me gusto, hice el máster y monté un despacho, y al poco de montar un despacho, al año y medio más o menos me salió una plaza en este servicio, en el servicio de mediación de Mataró en el que estoy desde el año 2006.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

En el trabajo que yo realizaba cuando estudiaba la carrera estuve trece años y luego ya me agoté porque era un trabajo muy intenso y durante los últimos tres años en ese puesto de trabajo tuve la oportunidad de hacer otros trabajos porque trabajaba para un ayuntamiento y entonces cuando yo planteé que quería dejar el trabajo se me ofreció algunos cambios, se me ofreció y estuve trabajando en una escuela como psicopedagoga, en una escuela de educación especial que muchas cosas entonces de lo que había aprendido durante la carrera me sirvieron mucho y, pero, fue una época que desde empecé la carrera hasta que, empecé la carrera en el año 84-85 hasta el año 97-98 fue una época de mucha estabilidad porque estuve trabajando en el mismo lugar y el desarrollo profesional fue asentándose, fui creciendo como profesional con la oportunidad de hacerlo en el mismo ámbito.

Luego necesite hacer un cambio, fue una necesidad personal y estuve probando hasta que encontré la mediación y me apasionó y me quedé en este nuevo ámbito.

Pasar de la educación especial y acabar en la mediación, al final no es tan distinto, yo cuando cuento mi trayectoria o cuando hago cursos, o hago formación, en realidad llevo trabajando en lo mismo hace veinte cinco años que es hacer intervención con personas, cada vez en ámbitos distintos o con herramientas distintas pero estoy trabajando de lo mismo en realidad, si que hay una evolución muy grande en mi misma como profesional y eso tiene que ver con mi propio proceso personal, antes era mucho más, intervenía más y ahora soy mucho más presente, cada vez tengo más claro que el trabajo no lo hago yo sino que yo ofrezco un espacio seguro para que pase lo que tenga que pasar pero yo cada vez hago menos y en ese sentido si que ha habido una gran evolución de mi, como profesional, cuando empecé a trabajar con personas con disminución sentía que yo tenía que hacer muchas cosas y ahí aprendí a cuanto de necesario es dejar de hacer para dejar que el otro haga y eso ahora siento que es así, tengo una cierta madurez profesional que me permite confiar en que el otro hará su propio proceso, que no tiene que ser como yo espero, que el proceso es suyo, que yo solo sostengo lo que hay, y en ese sentido ha sido mucha más la madurez profesional lo que he adquirido, que no de cambio de trabajo, no, siento estar haciendo lo mismo pero de otra manera.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Mucho, siempre he estado formándome, actualmente estoy formándome y para mi es algo que no se acaba, porque forma parte de mi proceso vital, de crecimiento y de crecimiento como persona y como profesional, entonces, ya desde que salí de la

carrera al cabo de un tiempo no deje de hacer formaciones que me servían para revisar, para actualizarme, en el año 98 hice un máster en dirección de servicios sociales y en 2001-2 hice el máster en mediación, primero un postgrado en mediación y siempre me he estado formando, nunca he parado, ahora me estoy formando como terapeuta Gestalt, y me formé en comunicación no violenta, soy experta en comunicación y me he formado como consteladora, me he formado en constelaciones familiares, o sea, que no he dejado de formarme para mi es esencial, de vez en cuando paro porque necesito tomar aire, no, pero para mi es esencial seguir revisándome, seguir moviéndome, para seguir sintiéndome viva y activa.

Nota: me he dejado llevar por lo que yo sentía que estaba bien, a través de, sobre todo al estar muy en contacto con mi verdad interior, muy movida por mi propio proyecto personal, pues lo que pasaba a mi alrededor, en mi ámbito personal me llevaba a formarme en mediación y lo he hecho o por ejemplo, la crisis de los 40 me llevó a formarme en constelaciones y la maternidad me llevo a formarme en comunicación no violenta y todo eso ha enriquecido muchísimo mi trayectoria profesional hasta el punto que hace ahora cinco años cree un modelo en el campo de la mediación, un modelo innovador que yo llamo mediación sistémica y que une la mediación, las constelaciones familiares y la comunicación no violenta y estoy en el desarrollo de ese modelo, cada vez compartiéndolo más, formando a otros mediadores para que lo puedan llevar a cabo en su trabajo y todo fruto, en ese sentido, de la visión interior, para mi el motor es que se mueve dentro de mi, no.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Estoy muy contenta, muy contenta, yo me siento una privilegiada de muchas cosas, de que mi trabajo me ha aportado mucho a nivel personal y otra de que tengo la suerte de hacer lo que deseo hacer y lo que siento que he venido a hacer en este mundo, o sea que estoy muy contenta, de haber elegido la carrera que elegí, de haberme dejado acompañar por lo que me ha venido en la vida y de disfrutar de lo que tengo, un trabajo que me llena, que me gusta, que me hace sentir viva, para mi el proyecto profesional es una parte importante de mi vida.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Mucho, me he dejado llevar mucho por lo que me pasaba a mi alrededor, por ejemplo la maternidad fue un momento en el que surgieron muchas necesidades que cubrí a través de la formación que luego me ha llevado a donde estoy, no tanto a nivel de incidencia por la opinión de los demás, ahí siempre he tenido muy claro que he seguido mi intuición y mi impulso dijera lo que dijera el resto, también soy muy convincente en mi, uno de mis dones en la comunicación y entonces pocas veces tengo oposición de mi alrededor, porque cuando lo tengo claro, lo tengo claro que no. Yo recuerdo que cuando elegí pedagogía mi familia dijo que es eso de pedagogía no, que es eso, nadie sabía que era, yo tampoco sabía muy bien pero a mi me servía para lo que yo quería y luego cuando decidí quedarme que ya tenía una cierta idea de lo que

era a, recuerdo, que los convencí muy pronto, bueno, me daba una visión más amplia de la educación que magisterio y que por tanto me servía a mi para tener una mirada más global sobre la persona y sobre la formación, la educación, sobre la intervención con las personas.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

No me siento muy identificada, todo y que, para mi, mi identidad es como mediadora y la pedagogía me sirve, yo estoy colegiada y trabajo mucho con el colegio, yo trabajo mucho en el ámbito escolar y siempre me presento como formada en pedagoga pero yo no me identifico mucho con la figura del pedagogo.

Nota: para mi el profesional de la pedagogía tiene un olor más a teoría y yo soy bastante poco teórico, todo y que tengo muchísima formación por lo que te decía antes, siempre mi tendencia es aplicar en el día a día, en mi trabajo, en mi vida personal los saberes, mi idea del pedagogo y también por los pedagogos que conozco para mi son muy teóricos y no me siento muy identificada ahí.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Para mi es muy importante, me he construido como persona muchas veces a través de mi trabajo y todavía ahora forma una parte importante de mi vida, teniendo en cuenta sobre todo como desarrollo profesional porque yo trabajo para vivir, aunque me encanta mi trabajo, me apasiona mi trabajo, me apasionan mucho más las vacaciones y estar con mi familia, mi familia es lo primero, esa es mi primera prioridad pero cuando desarrollo mi trabajo, cuando estoy ahí lo disfruto muchísimo, a mi me da mucha pereza salir de mi casa porque tengo una vida muy llena, yo puedo pasar todo el día en mi casa y no necesito nada más, pero cuando desarrollo mi trabajo como soy una mujer apasionada, me desarrollo mucho en mi trabajo y además esa parte de estar en contacto con personas, sentir que puedo aportar algo a este mundo, es importante, para mi.

Nota: yo siento que he venido hacer lo que tengo que hacer pero si las circunstancias me obligaran no creo que tuviera problema de hacer otra cosa, es más, como te comentaba durante tiempo me dediqué a cosas que yo no había hecho en mi vida, como llevar la dirección de una escuela taller, que me obligaba a saber de carpintería, electricidad, trabajaba con personas, siempre está el factor común de trabajar con personas, si hiciera otra trabajo creo que sería un poco una pérdida de mi misma, porque creo que ahí es donde soy buena, podría perfectamente servir cafés y también seguro que podría hacerlo, pero si, yo creo que hiciera lo que hiciera tendría mi sello, yo me veo poniendo cafés y dando una hora de escucha mientras pongo el café, en definitiva no es tan distinto de lo que hago ahora.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Si, si, para mi los aspectos emocionales y de crecimiento han sido un eje importantísimo en mi vida y han tenido un efecto directo en mi trabajo, muchas de las cosas que ahora son herramientas de trabajo fueron en su momento descubrimiento personales, las constelaciones familiares, la comunicación no violenta, a Gestalt mismo, todo este tipo de recursos que han enriquecido tanto mi trabajo primero fueron un camino personal y cómo he llegado a eso, creo que eso es un poco caracterial, soy una mujer muy curiosa desde muy pequeña para mi, me preguntaba una y otra vez por cuestiones propias de la vida y me ha movido mucho el autodescubrimiento y eso sigue estando en mi, en la carrera tuve la oportunidad al cruzarme con algunos profesores que además de profesores fueron maestros para mi que en esa versión crítica se acercaban más a aspectos de autoconocimiento y autocrítica y eso me abrió caminos, sobre todo en el acercamiento al cuerpo o a técnicas de autoconocimiento que ya en ese momento me fueron abriendo puertas y han ido apareciendo en mi vida con esa actitud de ir descubriendo han ido apareciendo en mi vida aspectos que evidentemente he ido aprovechando.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Para mi una de ella es la comunicación, las habilidades comunicativas, para mi ha sido un elemento clave en mi trabajo, en mucho de los trabajos que he desarrollado y también esa habilidad de cuestionamiento, estar continuamente en revisión y cuestionamiento de lo que hago, cómo lo hago, eso para mi, esas dos cosas unidas me ha hecho evolucionar profesionalmente durante estos años.

Para mi ha sido apoyarme en lo que era buena, cada vez, a partir del año 97 que dejé ese trabajo de trece años y se abrió una nueva perspectiva confié en que saldrían las cosas cuando, apoyándome en lo que sabía hacer y una de las cosas que más, que para mi tienen un peso importante es esta capacidad de empatía que tengo, de comunicación y por tanto, cuando me vendía en un trabajo me vendía desde ahí, casi que me podría haber dedicado a la venta porque me hubiera ido muy bien, no, lo que pasa que la vida no me llevo ahí, confiar, confiar, y cuando no surgió en la vida lo que necesitaba lo creé, por ejemplo cuando me formé en mediación entonces no había trabajo como mediadores porque no se conocía todavía la figura, yo me habilité en el año 2002, en el año 2003, y la ley había salido en el año 2002, o sea que nadie hablaba de mediación pues me monté un despacho, me monté un despacho que básicamente a lo que me dediqué fue a vender la mediación, me iba ayuntamiento por ayuntamiento a vender formaciones para que supieran lo que fuera la gestión positiva del conflicto, me fui a formar a policías, me dediqué a hacer lo que tenía que hacer que era crear el ambiente para que fuésemos necesarios, no, y aproveché eso, apoyarme en mis capacidades y en mis dones y confiar que con eso saldría adelante y salí.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Estamos en un momento delicado porque cuando no hay recursos las cosas consideradas no porque lo sean, sino porque son consideradas como prescindibles, no se como decirlo, prescindibles, sufren.

En el caso del pedagogo tengo amigos que están sufriendo muchos, porque el papel del pedagogo es tan indefinido que en un momento como en el que estamos les cuesta mucho defender su trabajo y acaban haciendo funciones de psicopedagogos, lo cual está muy bien, pero el pedagogo como pedagogo no es necesario porque las circunstancias tan básica en la que estamos cualquiera piensa que se puede prescindir de eso.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Por ejemplo la mediación está sufriendo. Igual un 70% de los servicios de mediación de Catalunya han cerrado, eso significa una gran berma en el sector también porque está la mediación, todavía, aunque hace mucho que hablamos de ella, está todavía en pañales y en momentos de crisis, como ahora, cuando hay un terremoto es lo primero que cae, nuestra experiencia, la experiencia del servicio donde yo trabajo, ha sido otra vez, lo que te decía hace un momento, apoyarnos en lo que somos buenos, y arriesgarnos a caminar hacia donde no pensábamos que caminaríamos, por ejemplo, nuestro servicio este año doble el número de casos en relación al año anterior y eso fue debido a que en el año 2012 vimos, ostras, el mundo donde estaba en ese momento, estaba en plena crisis y una de las grandes dificultades que se veían era las dificultades económicas de las personas y como eso afectaba a su situación en relación a la vivienda y nos preguntamos qué podemos hacer nosotros como profesionales del conflicto para ayudar en eso que es actual y creamos un modelo de intermediación hipotecaria, te estoy hablando del año 2012 que nadie hablaba de esto y en contra de viento y marea porque nadie se lo creía lo pusimos en marcha y como respondía a una necesidad real, doblamos en número de casos nos hicimos necesarios y aquí estamos permaneciendo con seis profesionales de la mediación que eso es impensable con la situación en la que está la mediación actualmente, pero sigue siendo lo mismo que decía antes, apoyarnos en lo que somos buenos, somos buenos gestores del conflicto y lo aplicamos en lugares donde nunca nos hubiéramos imaginado que lo íbamos a aplicar y en este sentido mantenerse abierto a que las cosas no sean como tu esperas que sean o como tu imaginabas que sean arriesgarse a innovar.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Creo que es importantísimo el trabajo personal porque la figura del pedagogo está pensada para trabajar entre personas, sea porque diseña un modelo que deberá aplicarse a personas, sea porque hace un asesoramiento a personas, sea porque trabaja la atención directa a personas, es fundamental que él como persona esté el máximo centrado posible porque entonces puede diseñar un trabajo lo más ajustado a la realidad que le toca vivir, esa es una de las claves del éxito, es lo que te decía con la intermediación hipotecaria, por qué tuvo tanto éxito, porque respondía a una necesidad real, no nos inventamos la sopa de ajo, es que cogimos el ajo y lo

convertimos en sopa, aquello realmente se vibraba, había personas que se preocupa, que hacia preguntas, que se sentía impotente delante de un banco, pues vale, si la gente se siente impotente para ir al banco, podemos hacer el trabajo de canalizar esa importancia, podemos por un lado empoderarlo para cuando vaya al banco se sienta más seguro, podemos preparar al banco para que lo pueda recibir de otra manera, sin dejar de hacer nuestro trabajo y eso fue posible porque como personas estábamos abierto a lo que había y para eso es necesario un trabajo personal, para mi eso es fundamental. Y luego todas las habilidades de comunicación que yo las aprendí después y para mi son básicas, además, en un trabajo que tenemos que estar en constante relación con los demás, las habilidades de comunicación son para mi esenciales.

Las mismas, son las mismas.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Yo creo que vendría bien y sobre todo en el momento que estamos actualmente trabajar módulos de emprendeduría porque yo creo que la sociedad va a eso, a saber vender lo que tu sabes hacer, sea porque lo vayas a vender con tu negocio propio o sea porque vas a una entrevista de trabajo, pero está bien que sepas cuáles son tus activos y los sepas poner en juego, eso por ejemplo es algo que yo no lo recibí en la carrera y es algo que después me he tenido que buscar la vida y por tanto para mi es algo muy importante, y de una forma muy básica, de cómo crear una empresa, de cómo analizar tus activos, de cómo ponerlos en movimiento. Y luego, actualmente, módulos de gestión de la información también es importante, como usar las redes sociales, como utilizar las nuevas tecnologías como gestionar todo ese mundo en favor de tus necesidades.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Yo creo que si se dieran un cierto peso al trabajo personal durante la carrera sería ya, esa es la base, para luego pase lo que pase, venga el viento que venga tu puedas adaptarte y puedas, yo creo que ahí durante la carrera, y es una pena porque yo creo que en los años durante los cuales se suele estudiar la carrera son años donde sería fantástico que uno se pudiera acercar a recursos de autoconocimiento como por ejemplo, yo hoy hablar de la meditación muchos años después y ojalá alguien me hubiera hablado durante la carrera de la meditación, el ZEN, cómo elementos de trabajo personal que te pueden servir luego a lo largo de tu desarrollo para recuperar tu centro, para encauzarte, para situarte, simplemente tener una herramienta que te permite estar abierto a lo que la vida te trae, creo que la educación está demasiado dirigida a ser activo, al activo, tenemos mucha idea de que si yo no hago no pasará y eso yo he descubierto con los años que es una mentira muy grande, que muchas veces las cosas pasan porque estás abierto a que pasen, y de hecho muchas veces cuando tu las provocas no pasan porque no es el momento, porque no se dan las circunstancias, porque no existe lo necesario, y eso lo he aprendido a base de bofetadas y de caminar como tu dices, pero, estaría bien que en la carrera, porque

además los profesores suelen tener una edad y además pueden compartir su experiencia personal en ese sentido.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

No, siento que he compartido lo que para mi importante de la carrera profesional y lo que yo eché de menos con la vista atrás, en mi formación como pedagogo creo que te lo he compartido, básicamente me parece importante incluir en la carrera de pedagogía pero en todas las carreras que suponen un trabajo con las personas incluir el propio desarrollo personal como camino.

Nota: Yo creo que una persona de dieciocho años no está preparado para entender este mensaje, pero eso no significa que, uno escucha, uno conoce y cuando está preparado va a ello, si no lo conoce le cuesta mucho más tiempo, cuando está preparado de acceder a eso que necesitaría y por eso me parece interesante que la carrera de una serie de recursos que posiblemente en ese momento no están en la línea de las necesidades pero cuando surjan se acordarán me hablaron de, a mi eso me pasó muchas veces con cosas que no necesité en el momento y que al cabo de los años, yo que se, me acuerdo de, tuve una, mi profesora de terapéutica I y II, todavía la recuerdo, porque a mi me marcó mucho como persona, era una mujer muy activa, feminista con una mirada crítica sobre la realidad, las relaciones y ella misma y me habló sobre cosas que a mi en ese momento no me decían mucho pero al cabo de unos años que coincidió un trabajo con un grupo de mujeres y fui a recuperar reseñas de bibliografía, cosas que me contó ella en ese momento y que para mi en ese momento no tenían mucho significado pero que al cabo de los años para mi eran valiosa, en ese sentido, a veces tenemos la sensación de ofrecer una formación que en ese momento no tiene mucho sentido, y yo creo que la formación es un poso que queda en nosotros y que usamos cuando es significativo pero no lo podemos usar si no lo hemos recibido.

Yo creo que hay está un poco la magia de la relación maestro-alumno. Yo me dedico mucho a la formación de maestros y me vienen con esa urgencia pero es que yo tengo una clase que hay tres que no puedo y mi respuesta muchas veces es si, entiendo tu urgencia, pero exactamente tu urgencia te impide poner tu parte, tu parte es poner calma, tu debes poner calma, y esto quiere decir siempre puedo aprovechar lo que el otro me trae para devolverle cual es mi camino esencial y para él le puede servir o no le puede servir, vale, es su elección pero en ese sentido uno puede decidir someterse a la necesidad o la urgencia como si eso fuera lo más importante o no, puede decidir, que no, es decir, cuando a mi alguien en formación me pone algo muy urgente delante y yo decido no responderle se cuál es la factura, vale, pues mucho rollo pero no me ha contestado lo que yo, puede, o puede que no, puede que mi respuesta le sirva a él a no responder a la urgencia y volver a lo esencial, pero ahí siempre hay una elección de si lo que se espera de mi o hago lo que creo que debo hacer.

Anexo 4r: Entrevista 19

Fue realizada el 5 de junio de 2014 jueves, entre las 16:30 y las 17:45 horas. La entrevista fue realizada vía on-line por incompatibilidad horaria. Terminó la carrera en 1985 en la Universidad Autónoma de Barcelona. Su perfil ha estado marcado por la polivalencia propia de la formación. Comenzó en el ámbito educativo, pasó por el social y se quedó en el empresarial, además cambió su estado de empleada para otros a ser su propia jefa cuando montó su empresa junto a otros socios. Su trayectoria ha estado condicionada por el cambio constante y por la capacidad de adaptación a los mismos. La clave está en reinventarse continuamente, en el progreso, no desistir y apostar en lo que uno cree. Tras su experiencia da un consejo muy valioso, la carrera no siempre es ascendente, hay que encontrar el equilibrio, lo importante es saber ocupar tu lugar.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Porque ya estaba ejerciendo de docente, primero fui maestra y ya llevaba unos años trabajando de maestra y encontraba que me faltaban algunas herramientas y quería profundizar en ello y me interesó hacer pedagogía.

Si, conocía el ámbito educativo docente digamos.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Más que del pedagogo, yo creo, en fin un maestro ya es pedagogo de alguna forma sin título por decirlo así, lo que me dio la carrera fue más visión, más apertura de técnicas, de procedimientos, de análisis, de reflexión, o sea las prácticas que yo ya tenía porque ya estaba ejerciendo me permitió más reflexionar sobre ello o de afianzar mis opiniones, mis planteamientos, o cambiarlo, o ponerlos en duda ligeramente, tampoco no fue un cambio drástico sino simplemente un apoyo a mi tarea profesional.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Quizás demasiada teoría, es un tópico pero es cierto, quizás demasiada teoría y poca práctica de las cosas, en mi caso lo compensaba con mi ejercicio profesional pero yo veía otros compañeros /as que no estaban metidos en el mundo educativo y me parece que no se les acercaba suficientemente a este ámbito, no.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Bueno sigo unos años trabajando de maestra pero con ganas de hacer un cambio y entonces me orienté a dos líneas de trabajo, una, la posibilidad de estar en inspección educativa porque bueno conocía los mecanismos y había profundizado sobre ello o bien pasar a gestión de educación, entonces, bueno, me posicioné en los dos ámbitos pero cosas de la vida, entré en uno y no en el otro y entré en gestión educativa en un centro municipal, en un ayuntamiento. Entonces lo que hizo fue impulsarme a hacer otras cosas dentro del ámbito educativo pero ya no en el trabajo docente.

Nota: cuatro años más sigo de maestra y luego paso a un ayuntamiento en tema de gestión educativa, equipamientos, y bueno planificación educativa en una ciudad de 200.000 habitante que supone, pues mapas escolares y este tipo de cosas, matriculación de alumnos, es en el ámbito pero ya no desde dentro del centro.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Creo que entrar en gestión educativa habiendo estado en una escuela dentro varios años, como jefe de estudio, como maestra, como directora los dos últimos años, etc, pues me permite entrar con base digamos, hablar con todas las direcciones de las escuelas y hacer de canal entre un ayuntamiento y los centros educativos que en este caso aquí en Cataluña pertenecen a la Generalitat, el profesorado es de la Generalitat, siempre hay un juego entre la administración local y regional y etc, pues esto me dio una base bueno, porque me sentía cómoda al conocer el mundo de la base e intentar incidir en un ámbito laboral desde una perspectiva más amplia.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Estuve nueve años en este ayuntamiento y todos los trabajos tienen sus pros y contras y una administración local, un ayuntamiento, también tiene unas competencias limitadas y llega un punto que las cosas que vas haciendo son bastantes repetitivas, siempre hay unos ciclos que año tras años bueno pues, las matriculaciones de los alumnos, las negociaciones con la Generalitat para las plazas

escolares del siguiente año, y empieza a ser un poco repetitivo y esto no quiere decir que pierda el sentido, la ciudad es viva y continuamente tiene niños que años tras años han de empezar y entran en el sistema educativo y hay alguien que tiene que estar haciendo todo esto, pero si que hay un cierto cansancio profesional y por lo tanto en un momento determinado siempre hay una cosa que te mueve para hacer un cambio y a veces son cuestiones del equipo, del liderazgo político que hay en aquel momento, etc, pues intenté buscar otros ámbitos y pasé al ámbito de la consultoría, a una fundación privada que bueno en principio sin ánimo de lucro pero que hacía temas de consultoría y de investigación social por decirlo así bastante aplicada y esto me abrió temáticamente, salí del ámbito de la educación y abrí mucho más al mundo de la cultura, social, económico, y entonces desde aquel momento, esto era en 1998 y a partir de ese momento hasta ahora, entonces llevo unos catorce años estoy en el ámbito de consultoría. Entonces, primero estuve en esta fundación tres años y luego creamos una empresa y ahora doce años en esta empresa que hemos creado y que hemos, consultoría social pero también hay educativa pero también de todos estos ámbitos que te decía, no, o sea, somos un equipo muy multidisciplinar, yo como pedagoga y geógrafa, otra personas en economista, otra ciencias empresariales, otro estadístico, una socióloga, y en otros momentos ha habido ciencias políticas, bueno, variando un poco pero un equipo que nos complementamos bastante y casi, ahora igual ya te respondo preguntas posteriores, pero, casi en estos ámbitos profesionales da lo mismo ser pedagogo que ser economista, no se si, exagerando un poco, la pedagogía, la economía, la estadística son las carreras que cada uno tenía de base, en el origen pero al final estamos haciendo lo mismo, muchas veces, personas con titulaciones distintas.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Supongo que un poco de inquietud personal es obvia que es necesaria si no no te moverías, entonces cuando te decía que de maestra quería hacer otras cosas era una inquietud personal y además no es que estaba revotada del mundo educativo, no es que dijera es que me quiero ir de maestra como sea, no era este el caso, pero tenía ganas de probar otras cosas, pero en cambio el paso de la administración local, del ayuntamiento al mundo de la consultoría que además coincidió pasar del ámbito público al privado, yo siempre había sido una persona casi siempre del ámbito público, había hecho alguna cosa pero bueno, pero este cambio en este caso fue bastante empujado por una situación de desacuerdo con el jefe que tenía en aquel momento, de disconformidad y de decir no quiero continuar incoherentemente porque tengo que responder a tus criterios que no me parecen bien, fue una cosa que me impulsó, no creo que fuera la única razón pero si que me impulsó a decir oye voy a buscar otras cosas y así lo hice.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Bastante importante pero ha sido una formación continua, bueno, quizás los primeros años, porque después de pedagogía hice la carrera de geografía, ahora si quieres te explico el por qué, y después de esto empecé la tesis doctoral de pedagogía, hice todos los créditos pero al final decidí no terminarlo, porque quizás en aquel

momento supongo que, momentos vitales, no le das prioridad a esto y tampoco lo tenía como una necesidad imperiosa por mi situación profesional, es decir si yo hubiera estado dando clases en la universidad y lo hubiera requerido porque si no tenía la plaza seguramente me hubiera esforzado en acabarlo, como no era este el caso pensé ten geografía porque todavía cuando estaba de docente y así, te decía, estudié maestra y ejercí, después estudie pedagogía y tenía muchas estrategias didácticas y tal pero decía de contenido no dominaba una materia suficientemente y como me gustaba por razones personales pues dije voy a profundizar mucho más en las ciencias sociales que era mi ámbito docente digamos y estuve haciendo la carrera de geografía lo cual ahora en este trabajo último me es también muy útil, o sea que ahora yo tanto aplico pedagogía como geografía por decirlo así. Por decirlo de alguna forma esta fue formación continua inicial y el resto de formación continua ha sido la práctica y el estar codo a codo con otros profesionales, al igual que te he dicho la composición de los miembros del equipo que estamos trabajando pues a menudo tengo que trabajar con arquitectos, ingenieros, gente con los temas informáticos y todo esto es lo que te va formando, empiezas a trabajar con ellos para una cosa concreta que empieza y acaba pero que te da unos conocimientos, no se, para ponerte un ejemplo ahora estoy con un trabajo con la industria, con empresas industriales de una zona determinada y estoy conociendo un montón de cosas que yo no conocía sobre empresas industriales grandes de más de cien trabajadores y así, y entonces me estoy entrevistando con las direcciones generales de esta empresa y me están aportando mucha información y esto es necesario para un pedagogo, no, seguro que no, pero en cambio en esta situación profesional que describo ahora me es muy útil porque constantemente tengo que opinar sobre cosas de economía o sobre un ámbito socioeconómico, etc, creo que es conocimiento, y formación continua pero muy a partir de la práctica, no, quizás estoy en un momento vital y profesional que me inscribo a pocos cursos porque no tengo tiempo y porque a veces no te aporta y no quiero decir que no tenga muchas cosas que aprender, que seguro que si, pero a veces limitas y dices bueno tampoco lo vas a conocer todo y te centras en lo que conocer para darle más consistencia y no estoy abriendo nuevos cambios, la verdad.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

A ver la valoración global estoy contenta porque he probado varias cosas, tampoco he ido de un palo a otro, ha sido más o menos una línea coherente pero si me lo miro ahora desde el punto de vista tengo 52 años qué es lo que he hecho, qué me falta hacer, digo, ostras pues te has complicado la vida con el momento económico con el que vivimos, poner en valor el trabajo de consultoría en estos ámbitos en el momento que estamos con el valor que le da la administración pública, etc, es difícil, porque a veces no se aprecia mucho la calidad sino el producir cosas y salir, o sea, como te digo, hay muchas cosa mediocre y nosotros, nuestro equipo estamos intentando mantener un nivel de calidad tanto como podemos pero es difícil, estamos continuando después de seis años críticos porque le metemos mucho interés personal cada uno porque sería para decir vuelvo hacer de maestro no me complico la vida y tal, pero bueno, con esto no me arrepiento de haberlo hecho, estoy contenta y pienso que ha sido rico.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Bueno yo pienso que he tenido apoyo por decirlo así o que he estado en consonancia pero no me he sentido presionada ni forzada ni de decir tendrías que hacer esto porque, no, o sea, he tenido bastante margen mío y he decidido yo sinceramente e incluso el hecho de crear la empresa con todo lo que esto supone pues no ha habido ninguna limitación, he sido yo la que ha dicho, porque esto supone aportar una parte económica y pues lo hice y bueno, no no me condicionó, digamos que lo he tenido de acompañamiento y nada más.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Al mismo nivel que geógrafa, soy pedagoga y quizás es lo que más años he trabajado y lo que más a fondo conozco pero también la distancia, hace muchos años que no estoy en un aula, bueno si, puedo haber dado cursos o formaciones puntuales y no en aula y esto me ha distanciado un poco del ámbito más didáctico, ahora si volviera a hacer de maestra tendría que reciclarme bastante en los currículos, y otras cosas, esto lo he perdido, lo de mi línea primera, pero si, si, me siento que conozco el tema educativo y me siento pedagoga igual que geógrafa, si.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Diría que por debajo del cincuenta por cien, o sea, mi vida intento que funcione al margen de mi trabajo y de la vida profesional pero obviamente es una parte importante y entonces tienes que tener un mínimo de satisfacción y no soy muy ambiciosa, he aprendido que no siempre se va para arriba, a veces se va para abajo y no pasa nada, entiendes, o sea, los primeros cambios después de hacer de maestra y tal siempre si cambias es para ir un poco a mejor, en salarios, en reconocimiento, en lo que quieras, pero he aprendido que no, a veces das un paso que te supone cobrar menos o que te supone un trabajo menos cómodo de horas, de flexibilidad, etc, pero tampoco pasa nada.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Supongo que si porque tanto un trabajo como otro requieren mucha relación con las personas y entonces, o sea, estar en un equipo directivo en un centro educativo, o estar como he estado hasta hace poco en la consultoría o manejar equipos quiere decir saber entrar bien, propiciar que la gente coopere, cooperar tu también lo que yo llamo implicarte en las cosas y que la gente de tu equipo no te vea como un jefe si no como un compañero más y por lo tanto todo esto es manera de ser personal, supongo.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

La sistematización ha sido una cosa muy relevante, es decir, ser una persona estructurada y saber a veces simplificar, quizás las palabras no es simplificar pero como en los proyectos en los que estamos a veces son muy complejos y tienen muchas posibilidades, tienen unas limitaciones económicas y de tiempo y la tendencia sería siempre liarnos a hacer mucho más de lo que necesitamos porque nos gusta y entonces siempre he intentado ser bastante pragmática, estructurar las cosas, limitarlas, y esto no quiere decir que siempre funcione, muchas veces no funciona y creo que es un valor que cuando ya ejercía de maestra o en los otros trabajos también el hecho de saberte estructurar muy bien, donde vas y con qué tiempo, y nada es una de las competencias y otra es el trabajo en equipo y no quiere decir si vamos hablarlo todo, vamos a hacerlo todo, no, quiere decir ser lo máximo eficaz posible y eficiente y aprovechar al máximo las capacidades de todas las personas, se que en algunos trabajos yo no puedo aportar una parte que otro de mi equipo si que puede aportar, entonces, se trata de saber encajar estas cosas, no, y aprovecharlas en el buen sentido de cada uno y entonces este trabajo de equipo en el sentido profundo ha sido y es todavía muy clave.

En el caso de la inspección fue que aprobé un examen pero como eran mecanismos de estos de oposición no había plaza en la zona que había pedido y yo supongo que si hubiera quedado de maestra y a la espera en algún momento hubiera salido, aunque no era seguro pero como en aquel mismo momento me salió y ya me fui a trabajar en el otro ámbito ya dejé de lado esta línea, igual que también en algún momento me vinculé a lo que llamamos el ICE la UAB que hacía mucha formación a centros educativos y apoyo también podía haber desarrollado una tercera vía que era de docente allá o de apoyo a innovaciones educativos o una cosa así y esto es lo que te digo y la tres me hubiera valido, pero empecé está primera, me salió y lo empecé y con los años lo fui encontrando interesante y seguí y entonces cuando ya quise cambiar esto, cuando quise salí del ámbito de la administración local no se porque me decanté por la consultoría privada y a veces son ocasiones porque cuando estaba en el contexto del ayuntamiento (en ese punto ya estaba mal) conocí a una persona que me dijo, ostras, no te interesaría esté ámbito y pensé porque no probarlo, o sea que a veces hay cositas que tu no controlas mucho y te hacen empezar allá y si ahora volviera para atrás y realmente pudiera me pensaría si en algún momento hubiera encajado otra cosa o distinta pero realmente no me arrepiento.

Creo que la capacidad de decisión, o sea, cuando me dijeron en esta fundación no te interesaría y tal porque tenían un marrón de proyecto que no sabían cómo empezarlo y dijeron esta que está en el ámbito educativo a lo mejor y tal cual, y es que me habían visto actuar en otros momentos y me veían con capacidad de decisión, con esta estructuración que te decía, esta persona es capaz de coger todos estos hilos y menearlos un poco y tirar este proyecto que era de un año o dos adelante y lo hicimos y encajé en el equipo con personas que cuando empecé no conocía.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Yo te decía que quizás en el momento este de dejar el ayuntamiento no era tanto de razones políticas e ideológicas sino el encaje este de la persona en concreto supongo y después en algunos momentos he estado ejerciendo y trabajando con gente que políticamente no estaban en mi línea por decirlo así y claro es más cómodo cuando trabajas para alguien que estás más de acuerdo, no, pero tampoco ha sido un problema es saber en qué sociedad estás. Yo he trabajado de maestra con convergencia e unión en el gobierno y las políticas educativas no son las que yo hubiera elegido a veces, otras si que estaba de acuerdo pero esto también pasa cuando trabajas para un ayuntamiento del PP por decirlo así.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Si, a ver, sabe mal ver como ahora retroceden cosas por las que has estado cooperando o trabajando de forma colectiva en el mundo educativo como ver lo que se ha trabajado por avanzar con las personas que tienen discapacidad o por integrad a personas con etnia gitana, el tema de inmigración, ha habido mucho esfuerzo de mucha gente aquí detrás, unos mejor orientaos otros menos con diferencias ideológicas, pero en el fondo es igual que el tema de sanidad que sabe mal en ámbito social concreto que estas cosas giren, ya sabemos que las cosas no son siempre regulares que hay épocas de crisis pero yo diría que si, que creo que afecta y creo que se construye y se deconstruye, creo que el tema que más pena me da o me parece más patético es el tema de las personas con discapacidad, creo que ya nunca ha estado bien montado porque vale desde las escuelas se ha hecho mucho trabajo, se ha intentado la integración, se han desarrollado muchos programas, campos pero siempre se ha basado, nunca el sector público ha cubierto correctamente está atención y se ha centrado en las asociaciones familiares, voluntarios con lo que yo no estoy de acuerdo pero es que todavía ha empeorado mucho más, ya no estaba bien antes pero en estos últimos cinco años ya es, no, entonces, todas estas cosas te saben mal y crees que se tira por la borda cosas que han costado mucho pero tampoco uno individualmente puede hacer nada y lo único que puedes hacer es ir jugando dentro del mecanismo y poca cosa más.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Mira como competencias creo que la de saberte, saber afrontar aprendizajes por ti mismo, es que tu dices de esto no se hacer nada, yo me he encontrado a veces delante de trabajos que la temática no la conozco, no la he tocado nunca, entonces podría decir no yo no puedo hacerlo, entonces hay otra visión que es decir puedo aprenderlo, entonces, una capacidad básica es de cualquier tema podemos aprender y saber cómo empezar y cómo ponerte, no necesitas ser médico para trabajar en el ámbito de salud o enfermera para hacer un trabajo sobre la organización de las enfermeras y tú podrías decir cómo me voy a poner yo en esto si no tengo ni idea, pues tú, o sea, la capacidad de aprender y la capacidad metodóloga por decirlo así creo que son dos

cosas que, no se cómo funciona pero se lo que pasa y puedo plantear un trabajo aquí dentro y aunque no sea experto en aquel tema saber inmiscuirte en el campo profesional con otras personas claro, no se si me explico.

Yo creo que a parte de las que te he dicho que sería lo de aprender y desarrollar la capacidad metodológica, lo de saber trabajar en equipo en lo que te he explicado antes, lo de la interprofesionalidad, conexión con las otras disciplinas, no ver tu mundo desde tu disciplina si no saberla interaccionar con los demás, la capacidad de decisión esta y la estructuración o sistematización, que más se le puede añadir, versatilidad y adaptación porque por supuesto muchas veces quieren esto y no se puede hacer así, pues tener cintura para encontrar una solución pero desde el punto de vista de viabilidad también.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Si que se deberían hacer por supuesto y evidentemente en un grado lo único que se puede hacer es empezar, no se puede pretender que la gente salga con capacidad de liderazgo, con sistematización, con capacidad de autoaprendizaje pero si puede habersele abierto el interés por ello y sentado las primeras bases y quizás un tema que no hemos mencionado pero que es importante es ser creativo, ser imaginativo, también esto, y yo no soy creativa desde el punto artístico en absoluto pero en cambio si intelectual porque a veces tienes que plantearte retos que si no les pones un poco de empuje y de imaginación al absoluto e intentar buscar un gancho dirías no se puede y si que se puede, te pongo un ejemplo hace años un ayuntamiento nos plantea como en una zona de nueva urbanización plantearnos que necesidades de equipamientos tendrá esta zona y cuando decimos de equipamiento educativos pero también de otro tipo, también deportivo, pero si no se ha creado, no se la demografía, como puedo decir que necesitarán pues entonces empezar a manejar todas las variables, hablar con otras personas del equipo que no son solamente desde el punto de vista más socioeducativo si no también económico y también decir, vamos, primero tenemos que hacer un escenario de qué tipo de población vivirá allá y por qué y hay que construir un modelo que te ayuda a llegar aquí, no, entonces todo esto es creatividad, qué elementos, cómo los manejo y cómo los justifico procedimentalmente y cómo convengo al cliente que necesita este input de que esto está bien hecho desde el punto de vista metodológico y que tiene una base sólida y bueno a partir de esto hemos hecho diez o doce trabajos de este tipo porque creo que supimos crear un mecanismo que ha sido útil y que supimos dar resultados, es un ejemplo de cómo se necesita esta imaginación, esta manera de afrontar un reto que de entrada puedes decir que es difícil y si pero que es posible acercarse a través de estas, sería una. Y claro todo esto en el grado, yo lo que diría es que en el grado mientras más nos acerquemos a todas estas cosas mejor, si se puede estar discutiendo esto en unas prácticas pues por supuesto, en distintos entornos, no solamente el pedagogo haga unas prácticas al final en un entorno sino que vea entornos distintos porque no tiene nada que ver el entorno de la institución educativa docente con el entorno de un equipo interdisciplinar que hace trabajo social en un barrio, etc, si puede tener un contacto aunque sea una semana con diferentes equipos profesionales e intentar entrar y conocer diferentes proyectos que trabajan, todo eso le aporta visión futura para saber manejarse el mismo.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Creo que estos elementos le competen a la universidad pero no marcar carreras profesionales estancas pero si dar a conocer estos ejes en los que se divide las profesiones, dar ejemplos prácticos o analizar las trayectorias porque si no a veces la gente nos damos cuenta que es un árbol con muchas ramas, no, cuando estamos dentro de algunas ramas y ya no tenemos vuelta atrás porque ya hemos emprendido un camino, entonces que desde el principio te den esta imagen de apertura y de decir te encontraras con cosas que no siempre las podrás decidir tú pero que te encontraras con todos estos campos abiertos, esto creo que es bueno que se enseñe y vean ejemplos y experiencias y sobre ver que el pedagogo tiene sentido en una gran empresa, en una pequeña empresa que tiene sentido en una escuela, en la administración pública, en el ámbito de la atención sociosanitaria, etc.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Por ejemplo antes te decía no siempre la carrera profesional va aumentando, si no que a veces vas para arriba o para abajo, lo decía en el sentido de sueldo pero también en otros sentidos, de responsabilidades, en estos momentos he hecho un cambio he estado once años de directora en la empresa que estoy y ahora he dado paso, he hecho un cambio ya no estoy más de directora hemos dado paso a otra persona del equipo y mi función allá continua siendo miembro del equipo porque somos un equipo muy pequeñito de cinco personas fijas o seis y ya está pero bueno, es una manera de afrontar un cambio que muchas personas no entienden, de decir por qué, si tu vas a continuar aquí trabajando de directora por qué cambias, pues cambio porque creo que a nivel de organización se enriquecerá con una nueva persona que esté en este momento liderando, yo no me desentiendo en absoluto y sigo trabajando con el equipo per hay otra persona que asume estás riendas y por otro lado me libera un poco de presión y trabajo y en este momento más personas ya me va bien y esto no supone un cambio básico pero me estoy encontrando que tengo que dar explicaciones de esto porque la gente no lo considera lógico y me refiero a clientes y a personas de la red profesional y tal, pero si continuas si no te vas, por qué, pues eso, un pequeño detalle.

Anexo 4s: Entrevista 20

Fue realizada el 3 de junio de 2014 martes, entre las 10:00 y 11:40 horas. La entrevista se ha realizada en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 2004 en la Universidad Ramón Llull. Su recorrido profesional siempre ha sido en el ámbito educativo como docente, en sus inicios en primaria, posteriormente secundaria y finalmente desembarcando en la educación superior. Además su contacto con la educación formal no ha sido únicamente como maestro o profesor sino como asesor, dada su visión holística de la educación y su formación como experto en la pedagogía apostando por la construcción de líneas pedagógicas, necesarias para dar sentido a la educación reglada y en la educación superior apuesta por la modernización de la universidad y es por ello que participa de foros y debates donde se reflexiona y trabaja por una universidad que mire más hacia Europa y al contexto internacional. Tiene una visión de la educación global y actual e incide en la importancia del momento, situados en un contexto de profundos cambios donde es importante hacer un proyecto con sentido de la formación. Su lema es trabajar y trabajar como una hormiga para dar pequeños pasos pero con consistencia. Estamos en un momento de promoción estratégica, es la única solución.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Muy bien, primero agradecerte que hayas venido y que yo pueda contribuir a tu investigación. Supongo que luego me lo explicarás pero los datos que has obtenido de la AQU sería muy interesante poderlos publicitar y etc., pero luego entraremos.

Por qué pedagogía, supongo que al principio cuando acabé magisterio y como maestro vocacional, he estado muchos años en la escuela se me quedó un poco corto, o sea, en la educación ya se me despertó un interés sobre ámbitos más de diseño, creación, gestión ya sea un ámbito no se si decir superior, si no diferente, más general y creativo que simplemente el de educador que podría ser más de aplicador y entonces a partir de ahí se te abría el abanico de posibilidades, era un momento en el que psicopedagogía acababa de surgir por un decretazo pero psicopedagogía era de un ámbito de psicología que yo tampoco me identificaba mucho por las asignaturas que

había hecho de psicología y además tuve la suerte que a mi en pedagogía consideraba que fue el decano de la facultad en Blanquerna el Jordi Herrera que fue el fundador del colegio de pedagogos de Cataluña con lo cual nosotros, los estudiantes hicimos una asociación de estudiantes coincidimos en un momento histórico que la pedagogía en Cataluña fue importante, fue prestigiosa, había un momento de responsabilidad social sobre el oficio, hubo un momento de lucha sobre la definición del pedagogo dentro del centro educativo y sobre otros muchos ámbitos de la vida laboral y fue eso, descubrí que realmente me llenó muchísimo esa vocación, o sea, supongo que las segundas, las segundas formaciones universitarias uno más se identifica, la primera es siempre inicias el proceso y la segunda es más la especialización, hoy sería un máster, digamos, para mi fue un máster y estoy encantadísimo, para mi la formación que recibí en Blanquerna fue excelentísima, tuve unos líderes espectaculares y además pude participar con el colegio de pedagogos de Cataluña en el ámbito fundacional, de desarrollo, o sea fantástico.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, por supuesto.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Una cosa que ahora Europa está trabajando mucho y que supongo que será la dimensión que trabajarás en tesis que es un poco los retos sociales que es todo lo relacionado con el Horizonte 20x20, y es el concepto que la universidad que es un poco el trasfondo que tiene tu investigación, no, es la responsabilidad que la formación superior tiene sobre la ocupación y entonces universidad-empresa la relación, la universidad tiene una responsabilidad social que es de inserción profesional, no puede formar formar sin ninguna responsabilidad, también tiene que pensar si a la sociedad va a permitir la entrada, la inserción de estos perfiles profesionales porque si no tenemos generaciones súper cualificadas y no ocupación laboral y eso no se puede permitir, entonces, si una cosa que a mi me gustó mucho fue el tema de la gran lucha por el reconocimiento de la figura del pedagogo como un elemento profesional indispensable en origen sobre todo para la escuela pero luego que poco a poco se fue abriendo a otros ámbitos de la vida y hoy día está presente en todos los sectores, ámbitos de comunicación, ámbitos políticos, ámbitos sociales, etc., pero si que es verdad que por desgracia hemos perdido mucha presencia incluso en cuerpos de funcionario, y eso si que es una lucha o una guerra perdida que se debería retomar para poder definir un poco el perfil del pedagogo.

Nota: estamos situados en el 2004-2006

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Si que es verdad que coincidimos que fue una generación de movimiento de lucha social o profesional colegiada por definir el rol y esta lucha mucha se perdió porque la figura del pedagogo no es o no está tan reconocida en el ámbito educativo y

entonces que ha pasado que los que empezamos que veníamos de magisterio de formación inicial sin que percibimos que era una figura de muy poco acceso a nivel profesional a muy corto plazo entonces te buscabas la vida y entonces para encontrar un pedagogo que tuviera un contrato escrito que su función era de responsable de la pedagogía, del proyecto educativo o jefe de estudios, o sea, era muy difícil porque por ley no se reconoce y entonces ya está no hay más y entonces si que en ámbitos de centros privados y concertados si que la figura del pedagogo es un poco más reconocida, existe, entonces con el tiempo y la experiencia la mayoría de pedagogos nos hemos resituado pero siempre como figuras externas y poder participar por ejemplo en asesorías de dirección de centros, de dirección de formaciones educativas, de formación del profesorado, etc, pero siempre con roles externos a los centros que por una parte es mucha más positivo porque te permite ser más objetivo, profundizar con mayor precisión pero nunca dentro y a través de la experiencia y de los años yo he tenido la suerte de ir conociendo algunos pedagogos que si que han ido ejerciendo y que están ejerciendo como pedagogos pero es muy difícil encontrar el porcentaje es mínimo mínimo.

Yo he trabajado más en primera y secundaria, hago pedagogía. Entonces antes de acabar magisterio tuve la suerte de entrar ya en un centro educativo y en seguida, yo siempre he trabajado y estudiando a la vez también para costearme los estudios, acabar magisterio y ya entré con una plaza en un centro y pedagogía lo que permitió fue enriquecer mucho más la labor docente que hacía en el centro, le daba una dimensión de reflexión, de filosofía, de profundidad que simplemente un magisterio no te lo daba y a la vez te despertaba una inquietud de saber porque pasaban ciertas cosas, entonces por un lado me cubría una necesidad que yo tenía de descubrir más cosas y entonces fantástico. Al hacer pedagogía el abanico de posibilidades fue exponencial, yo creo que la gran virtud de pedagogía es que te dota de unas posibilidades profesionales muy muy grandes y que gracias a la evolución de la propia sociedad ya no es solo en el ámbito educativo si no que la acción de un pedagogo ya puede ser en cualquier ámbito y eso te ofrece un abanico de posibilidades altísimos, para mi pedagogía fue un salto cualitativo y cuantitativo.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Yo encantado, yo estaba súper súper ilusionado pero creo que también fue por el conjunto del contexto, no, estaba en un momento con grandes líderes del colegio de pedagogo, de Blanquerna de la facultad de educación de pedagogía y claro tuve mucha posibilidad de contextos reales y era un momento de que cualquier iniciativa tenías que, muchos compañeros hicieron prácticas yo también pude hacer prácticas en el consejo superior de Cataluña, en el parlamento de Cataluña, o sea, en ámbitos que antes de iniciar pedagogía para mi eran impensables, había una tradición cultural de pedagogía es escuela y no, pedagogía es muchísimas más cosas y claro yo haber hecho prácticas en el parlamento de Cataluña en el ámbito político a mi eso me fascinó viendo todas las posibilidades que había de transmisión del conocimiento y en el consejo de Cataluña lo mismo, y en temas de publicidad, comunicación, empresa, que si que es verdad que mi objetivo primero no era nunca entrar primero como pedagogo si no que era entrar como maestro, eso si que es cierto pero quizás

porque yo todavía no le veía la figura dentro de la escuela, yo todavía era mucho de que quería estar en la escuela como maestro y quizás un rol más de creación, más de diseño, el pedagogo siempre es el diseñador, el dibujante que hace la línea de escuela, es el artista un poco, luego tenemos diferentes personas, unos son más aplicadores, otras más ejecutores, etc., no lo tenía pero luego si, poco a poco, pero me permitió al no tener esta figura tan directamente dentro de la escuela me permitió ir conociendo otros ámbitos de la pedagogía, yo conocí y tuve delante de mi muchas posibilidades laborales en muchos ámbitos lo que pasa que mi formación era de magisterio y me quedé dentro de la escuela.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Bueno yo una vez finalizado pedagogía, estaba trabajando en, bueno, yo trabajé en varias escuelas y hasta ahí todo fantástico y todo muy bien y el acabar pedagogía estuve un año más trabajando pero me quedaba algo más y entonces tuve un mentor que ya no está con nosotros falleció Federico Companys un gran asesor de Europa en temas de educación y cada veranos nos llevaba a hacer formación Europea, Estrasburgo, Bruselas, etc., y entonces decidí marchar y entonces lo que hice fue marchar y enriquecerme con la movilidad y aproveché para hacer el doctorado también Europeo, o sea, hice la formación de doctorado interdisciplinar la hice aquí en la UIC (Universidad Internacional de Cataluña) y luego se me ofreció por contacto me invitaron a hacer una estancia cerca de Paris, en la Universidad de Suliberg también y me fui allí hacer una estancia y cuando regresé cambio, una movilidad que te transforma y estar en contacto con Europa pues a partir de ese momento lo que hizo es que mi línea de acción, de investigación y actuación tradicional aparte de asesoramiento a centros educativos per a macro, ya no tan micro, ya no en un centro concreto sino más bien como con corporaciones si que me fui a la educación superior, o sea hice un giro, irme fuera a Bruselas y estar en contacto con altos cargos y etc., me hizo replantearme que una cosa que me llenaba mucho era la dimensión Europea de la educación y de la pedagogía y ahora estoy muy centro en temas de educación superior, o sea, hacia dónde va la formación en educación superior, hacia dónde va la formación permanente, la investigación, un poco la trayectoria, las ciencias sociales en general ahora estoy enfocado en este sentido.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Si es un poco lo que decíamos como la figura del pedagogo dentro de la escuela no está reconocido, no existe, esto es un problema que tenemos en el marco legal y que se tiene que luchar desde el colegio de pedagogos o desde las asociaciones, la asociación de pedagogos tienen que trabajar conjuntamente para dotar de posibilidades a aquellos pedagogos que tienen que intervenir en el ámbito educativo tengan un salida profesional, esto está clarísimo.

Es un poco el sentido de Europa, todo Europa hace 3+2 y Spain como es different hace 4+1, pero Europa dice haz primero tres años de enseñanza básica y después te

especializas y para mi pedagogía fue esa especialización que era por sentido profesional de querer satisfacer una serie de inquietudes intelectuales y laborales y la pedagogía me lo ofreció, pero fue más una cosa interior mía que yo veía que necesitaba cubrir.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones: ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Constante, nosotros somos una generación y los que vendréis, yo creo que el tema de la formación continua es siempre una cosa que va a estar ahí, con nosotros, que es necesaria, siempre estar al día reciclándose, actualizado y el camino va aquí. Somos ya una generación que la formación ya no es de joven o preadulto o adulto sino que es formación continua ya hasta, incluso jubilados, yo creo que es muy válido, muy bueno, la formación continua ya es algo del día a día nuestro.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Yo creo que es una buena pregunta porque a veces el día a día te absorbe tanto que a veces pierdes un poco la trayectoria de donde estás y cómo has llegado, lo que estás haciendo con las preguntas. Yo estoy muy satisfecho, muy satisfecho a nivel individual a nivel colectivo también si que es verdad que deberíamos reforzar muchas cosas todavía de pedagogía pero bueno también falta un poco de voluntad política y varias acciones que hay que trabajar pero estoy encantado, estoy muy contento, estoy haciendo mi perfil académico universitario que es largo, es publicaciones, acreditaciones, estancias, es un camino largo, con escuelas sigo muy vinculado, sigo haciendo asesorías más externas y tema de docencia en primaria y secundaria ya lo dejé al entrar en temas de doctorado. El tema de pedagogía estoy muy vinculado a veces con el colegio de pedagogos, estoy más en la asociación de pedagogía a veces, en varias asociaciones de pensamiento del siglo XXI, de pedagogía y educación, aportar mi granito en todo aquello que pueda ayudar a la colectividad y a consolidar puntos fuertes que tengamos que a veces hemos perdido, y en principio ya está, estoy muy satisfecho donde estoy ahora.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Si, bueno, la familia siempre es tu apoyo es tu motor. Bueno yo estoy casado, tengo dos bebés y mucha paciencia y etc., pero yo creo en mi caso siempre ha sido muy positivo porque el apoyo de la familia, a veces hay momentos en los que tienes que sacrificar la familia para poder ejercer un poco más el rol profesional. Si que es verdad o eso lo demostrarás tu quizás con más estudios que tengas, más entrevistas, que realmente el perfil del pedagogo como tal ejerciendo de pedagogo no se llega a adquirir o no se consolida bastante hasta una edad adulta, digamos una edad madura, si madura, o sea difícilmente yo he conocido no he conocido ningún caso joven recién licenciado que esté ejerciendo de pedagogo, en cambio lo que ejercen de

pedagogo ya a una edad madura son brillantísimos, brillantísimos y en este caso es un perfil que he descubierto bastante casos y en mi caso me considero de ese perfil, o sea, yo estoy en proceso todavía pero si que cada vez le doy y le veo mucho más valor a pequeños detalles que la pedagogía me ha contribuido a mi como persona y como profesional, o sea, esa capacidad de poder analizarlo todo de una manera reflexiva, una visión más estratégica, más operativa, lo ves en tu entorno profesional, en la universidad en las escuelas que hay un perfil más de aplicadores que no hay pensamientos simplemente son ejecutores, hay otros que son más reflexivos, otros más de creación, y en este caso el perfil del pedagogo que a mi me ha satisfecho mucho y me llena mucho en este sentido, por una capacidad de pensar, hay quien piensa que generar mentes pesadoras no es bueno y yo soy de todo lo contrario considero que crear sociedades críticas, autocríticas y con conocimiento de causa es fundamental para la buena evolución de la sociedad.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

En el oficio, en la definición de pedagogo un diez, de lleno, sobre todo con la función más de asesor, perfecto. A nivel colegiado si que es verdad que sería interesante pasa un poco como en educación, los maestros, no hay una corporación colegial muy fuerte consolidada no se si consigo explicarme, es decir, la educación es siempre una piedra política y no hay un movimiento que unifique a todo el pensamiento pedagógico y que se refuerce entre ellos, hay muchas asociaciones, hay varios colegios profesionales pero no tienen ejercicio consolidado de decir, no, a partir de ahora el colegio marca un poco las directrices, o los profesionales de la pedagogía nos uniéramos respetando la diversidad de opiniones críticas para construir un futuro mejor como conjunto, eso en el gran, también es verdad que es un poco más complicado porque por ejemplo hoy día la universidad está en un momento muy competitivo en que todo depende de concursos públicos, trayectorias, subvenciones y eso hace que muchos equipos sean recelosos de otros equipos, yo creo que aquí todos tendríamos que tener un poco más de responsabilidad social, de altruismo y de solidaridad, yo creo que es un concepto que nos falta un poco, ser más solidario entre nosotros, es decir, necesitamos luchar para que las futuras generaciones de pedagogos tengan como tu me has preguntado salidas profesionales dignas y posibles y eso requiere que todos sumemos.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Si, la carrera profesional en nuestro caso los pedagogos o los maestros es más un plan de carrera personal porque como legislativamente no hay un plan de carrera, no existe una progresión es lo que tu te impongas, si tu te impones un plan de carrera o tu dirección o tu responsable te dice como este caso a ti, pues Juan de aquí a cinco años que te gustaría hacer, de aquí a diez años que te gustaría hacer, pero claro que también nuestro oficio y más educación no es una profesión liberal, tiene sus cosas buenas y sus cosas malas, sus cosas malas es tu pregunta no hay un plan de carrera todos somos iguales y este todos somos iguales, efectuando la antigüedad, la acreditación por estadios, etc., no hay perfiles profesionales de carrera y entonces

nosotros al no ser una profesión liberal es un hándicap, si fuéramos un estado o un país donde la educación fuera más liberal permitiría premiar o promocionar la buena acción pedagógica y sancionar o no valorar la mala acción pedagógica.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Siempre, la parte emocional de inteligencia emocional, Goleman, etc., o incluso Barner de inteligencias múltiples. La parte de la persona es el motor, si tu no quieres o si tu no crees de hacer lo puedes hacer, yo creo que es un poco la cultura Spain de la titulitis, yo creo que Europa y el mundo eso lo ha superado hace años, es decir, necesitamos profesionales competentes no títulos, no gente tituladas, bueno cuando acabes, bueno tu ya eres licenciado en pedagogía se supone que cualquier persona te puede contratar porque tienes competencias adquiridas en pedagogía pero los contratadores buscan un plus, no buscan el título y yo creo que el mérito está aquí que deberíamos crear profesiones más adaptadas a competencias profesionales que el mundo necesita porque realmente el título todo el mundo es maestro, es, o sea, que acaba es maestro, pedagogo, psicopedagogo y en muchos países que se trabaja por resultados de aprendizaje por competencias.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Mira creo que es un poco la respuesta que te he dicho antes pero con más profundidad, la suerte que tuve fue estar formándome en un contexto muy particular con líderes muy potente, eso me permitió que también me hicieran ver a mis compañeros y a mi de promoción que el ejercicio profesional es muy válido pero primero está la persona que es un poco la pregunta de antes que decía, la persona y tal, son profesionales referentes en la pedagogía que tienen, que son un motor constante que no paran de generar generar y tu veías que había una dedicación, un plus de dedicación que no era por era por funciones por tareas sino que había algo más y eso era importante que eso contribuía a un valor para las futuras promociones y yo para mi es el ejercicio que más valor le di. Es decir, por supuesto la parte más operativa y estratégica de la formación, eso por descontado pero el plus es lo que ahora yo empiezo a recoger, bueno hay una parte durante tu formación que tu recibes a lo mejor no eres consciente o no lo transfieres a la realidad y dices lo que he hecho no se exactamente pero dices, bueno, te ha quedado y cuando llega la oportunidad de poder aplicarlo profesionalmente es cuando tu asimilas o relacionas y dices, oye, es verdad lo que estaba haciendo y lo recuperas y ese plus es el que a mi ahora me está permitiendo muchas salidas profesionales.

Tal cual la red, la red de contactos, Spain funciona todavía por contactos, quién eres, de dónde vienes que bueno eso también es malo porque descubres que en este país hay algunas cosas que tienes que cambiar y ahí tenemos que tener la capacidad de poder analizar o promocionar a un profesional independientemente si venga de un sitio o de otro o se haya formado con un equipo o con otro, que esto por desgracia todavía existe, pero si que es verdad que en mi caso al haber estado con estos top que eran personalidades y referentes que estaban en contacto con la actualidad política, la actualidad social, con toma de decisiones y eso es lo que te permitía decidir si tienes interés muévete, si te mueves las oportunidades surgen, no puedes esperar,

es lo que decíamos nuestro perfil de pedagogo no existe como tal en la educación, se ha perdido, antiguamente si pero se ha perdido, entonces, no te va a llegar, te tienes que espabilar, y esto quiere decir no ir a la desesperada si no ir haciendo tu espacio, tu perfil e ir haciendo tu camino e ir acompañándote de los perfiles adecuados que te puedan permitir promocionar o crecer personal o profesionalmente y en este sentido la red de contactos que ellos nos hacían acompañar fue un valor añadido.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

La política puede ser buena o puede ser mala para cualquier sector y todo depende del liderazgo político o del interés político que haya en ese momento, es difícil generalizar, no se puede generalizar, además cada periodo cada año tiene sus momentos, cada liderazgo político tiene unas responsabilidades y creo que esa pregunta es difícil generalizar, no debemos.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

Lo que si que debemos es preguntarnos qué hacemos nosotros para que eso no pase, yo no pasaría la pelota a los políticos si no nosotros que hacemos para que si pasa deje de pasar, es lo que decíamos si cogemos un modelo educativo escandinavo o finlandés el currículo tiene treinta páginas, nuestro currículo que saldrá en la LOMCE tiene mil, aquí hay un control de fiscalización de lo que pasa en el aula muy alto, la ley de educación allí es consensuada con la comunidad y los expertos hablan, aquí bueno, pero por eso yo creo que la pregunta es nosotros qué hacemos para contribuir que esto mejore, por ejemplo se sacó un plan de autonomía de centro que es fantástico pero claro no se ha acabado de desarrollar del todo y eso es un problema, claro que centro puede ser autónomo y definir sus objetivos, estrategias, plan educativo, desarrollarlo al máximo, claro se debe permitir se deben crear los mecanismos para eso, y si ahora nos lo cargamos todo y volvemos para atrás, claro que siempre podemos decir que la culpa es de los políticos pero yo creo que la culpa no es de los políticos porque los políticos hacen un poco si nosotros permitimos que hagan lo que quieren, es un poco dar la vuelta a la tortilla, es un poco de reflexión, de autocrítica de nuestro ejercicio profesional de intentar, por eso te digo, yo ahora mismo tengo la suerte de estar colaborando con varios centros educativos y todos son excelentísimos y todos tienen claro que si no hay una línea pedagógica clara no hay éxito educativo, tu puedes hacer, puedes innovar lo que quieras pero si no hay detrás una línea clara de pedagogía no hay nada y eso que quiere decir, una línea pues, razonamiento de espacios, horarios, de formación profesional, de resultados y éxito educativo, y hay muchísimos centros educativos que lo están haciendo, muchísimos.

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Bueno es el diseño del plan de estudio, un poco la propuesta, bueno, yo en este caso no entré como línea directa sino que entré como segundo ciclo lo que sería máster

ahora, ¿Qué es lo que pide hoy la sociedad?, bueno, yo creo que es importante analizar Europa hacia dónde va porque en el fondo la formación universitaria tiene que responder un poco a la casa madres, es decir, nosotros nos debemos a un contexto en el que Cataluña tiene una realidad muy particular porque tiene emprendeduría, media y pequeña empresa muy emprendedor, de I+D, tiene un perfil de sociedad muy concreta, es una sociedad muy activa y esto requiere un perfil y también es importante ubicarlo en un contexto de competitividad internacional Europa y de Europa en relación al mundo, es decir, Europa está en un momento de redefinición de si misma que dices hay grandes competentes, de competencias a nivel internacional, perdón y nosotros que tenemos que hacer hacernos fuerte y tenemos que invertir en I+D, muy bien, la función de la pedagogía y de los planes de estudio deberían ir en este sentido, lo que está claro es que más que solo en nuestro en sector invitar a todos los sectores profesionales a decirle muy bien en su sector esta figura, por ejemplo en ADE, en empresa, hay un proyecto de definición de su empresa, detrás hay una filosofía pedagógica, tema de comunicación, sería hablar con todos los grandes sectores que necesidades necesitan cubrir y entonces sería como tres grandes ejes, uno como motor profesional, la empresa, otro Europa y otro la sociedad en general en el perfil social y que no has pasado que la universidad normalmente siempre está encerrada en si misma ha habido momentos que se ha abierto a la sociedad y ahora está en un momento que necesita volver a abrirse, porque a veces hemos creado, como yo soy también parte activa ahora mismo, hemos creado generaciones que no han salido preparadas para el mundo laboral, o sea, han sido competentes académicos pero no han tenido la transferencia a la realidad profesional y yo creo que el gran cambio es que tenemos que ejercitar formación muy competencial sin dejar por supuesto la formación de base del fundamento de la pedagogía.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Si, yo lo abro a todas las formaciones universitarias es lo que decíamos la universidad hoy día debe y tiene que cubrir una respuesta con su responsabilidad social que es la inserción profesional, no hace falta que tengas un equipo de promoción profesional pero si que dotes los mecanismos de formación interna para que el alumno sea autosuficiente y tenga mecanismos para poder ir definiéndose y promocionare, yo creo que eso debería estar en todos los estudios. En el nuestro mucho más porque por ejemplo hay un perfil de inserción profesional en el cual los pedagogos ejercen en este mundo profesional, quiere decir tu ya dotas y claro está persona ya tiene mecanismos suficientes para promocionar porque claro si el luego va a ser el mentor primero el tiene que saber aplicárselo a si mismo pero si que yo lo transferiría a todos los sectores profesionales y no solo al nuestro, qué es lo que deberíamos hacer, creo que ya lo he respondido, creo que en todos los estudios, en todas las planificación de grado, en todas las planificaciones de asignatura y actividades o bloques de asignaturas, en cursos, debe existir un estudio competencial gradual de las posibilidades de promoción profesional ya sea desde la aplicación de estudios de casos en el aula, ya sea desde el aprendizaje basado en problemas reales en el aula, o sea, pequeñas inserciones que vayan haciendo que el ejercicio profesional generalmente sea muy aplicable y muy permeable y flexible, no hay una única solución a un problema si no que hay muchas vías de solución, qué intento decir, que ahora por ejemplo estamos intentando formar en las escuelas en primaria y también en en

infantil, temas de estimulación temprana e inteligencias múltiples, ya sabemos desarrollo de competencias, y claro si nosotros enseñamos a los alumnos ya desde primaria a descubrir su talento, a reconocerlo, a promocionarlo al máximo, luego no puede ser que llegemos a secundaria y se bloquee y en la universidad no exista, ahora deberíamos ser coherente con la trayectoria de evolución, tenemos una trayectoria de primaria que ahora ya está en secundaria o acabándola que se ha encontrado con un obstáculo que nuestra secundaria Spain es totalmente tradicional y eso es un problema y claro en la universidad encontramos un problema, porque primero estimulamos, dotamos de talento en primaria súper bien, en secundaria nos bloqueamos y en la universidad deberíamos recuperar lo que se ha hecho en primaria y yo creo que aquí deberíamos intentar tener formaciones universitarias mucho más abiertas, flexibles y adaptables y sobre todo mucho más adaptables al ejercicio profesional específico pero siempre dotando de mecanismos bases que te permitan ejercer tu rol de manera responsable y consciente, lo que se dice hoy día ser sostenible y eficiente, no importa en el ámbito en el que tu te quieras desarrollar, hubo una tendencia con el tema de Bolonia que se planteó que al final se dejó pasar que la formación de pedagogía fuera, estuviera inserida en todos los estudios que tenga una interacción de face to face ya sea carreras de salud, todas las sociales, bueno se descartó, etc, pero aquí la UIV un valor añadido es que institucionalmente apostó por las humanidades, entonces la formación de humanidades está en todas las carreras, todas, tu hagas arquitectura, medicina, fisioterapia, derecho, empresariales, cualquiera y en todas tienes bloques enteros de humanidades, qué quiere decir que sería lógico que la formación de pedagogía estuviera inserida en todos los estudios.

A tú pregunta qué deberíamos hacer, no puedes garantizar la ocupabilidad pero si que puedes es intentar a ayudar a tener mayor grado de éxito y ayudar a eso es dotar de estrategias para que el alumno reconozca sus puntos débiles y fuertes, pero sobre todo los fuertes y que los sepa autogestionar y promocionar.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Bueno yo aquí te puedo responder con distancia y con un poco de prudencia, porque no he podido participar en estudios pero si que por ejemplo con la UB participé en un postgrado con Flor Cabrera en formación para las organizaciones, pero más que eso contacto con pedagogía no he vuelto a tener y también porque aquí en la UIC no tenemos formación de pedagogía, tengo relación con el colegio de pedagogo, con profesionales que están vinculado a la pedagogía, etc., Yo quiero pensar que los planes de estudio se han adaptado a la realidad, yo soy muy partidario de que al alumno se le tiene que dotar de mecanismos de promoción, es decir, no podemos generar estudiantes pasivos, si tu generas estudiantes pasivos, a ver de poder se puede, pero ya tenemos un histórico suficiente de ver que las generaciones que se han formado como pasivos, es decir, salgo al mundo laboral y ahora qué hago o los que antes de acabar ya se han espabilado y ya tienen salidas profesionales y ya deciden que quieren hacer si trabajar o seguir formándose con una actitud más proactiva más de emprendeduría más de generar crecimiento profesional, pero es lo que decíamos también depende mucho de las universidades, Europa en la

conferencia de rectores, la EUA, todos los mecanismos del proceso de Bolonia, bueno, hay muchas instituciones de la comisión europea, la dirección general de educación, todas las grandes patronales, están diciendo la educación superior tiene un grave problema que muchas universidades ya han hecho el cambio, no, tenemos que ser mucho más responsables con ofrecer y promocionar a los futuros profesionales, entonces si yo a un estudiante lo voy a tener tres, cinco o seis años cuando acabe una responsabilidad mía no es de ocupabilidad pero si de promocionar o posibilitar el mayor grado de éxito de inserción profesional porque garantizar es imposible, tu puedes formar ahora pero quien te dice que de aquí a cinco años no podemos tener una crisis horrible como la que ha pasado o viceversa tenemos un boom y antes de acabar ya están trabajando, pero tenemos que individualmente el profesional tenga las herramientas suficientes para que sea autosuficiente, sería lo deseable.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Yo soy un gran apasionado de la educación, de la pedagogía, soy un gran defensor de la pedagogía en la escuela en la universidad, y soy un gran defensor de Europa porque ofrece muchas posibilidades de crecimiento y no, yo creo que más o menos se ha dicho todo, por lo menos en mi caso me siento muy satisfecho y muy feliz de mi ejercicio profesional, de la formación recibida, y que quizás no he tenido la suerte de estar en un momento histórico donde el ejercicio profesional sea reconocible cien por cien pero bueno eso también nos ha dotado o por lo menos a mi generación a buscar otros itinerarios y ejercer con acciones pedagógica pero sin el reconocimiento del título digamos contractual en ese sentido pero nos ha permitido buscarnos acciones.

No, no, yo plenamente satisfecho con la formación recibida y con el ejercicio profesional que he realizado, que estoy realizando y la proyección de futuro que viene que es mucho trabajo por hacer pero por lo menos estamos ahí, yo creo que el pedagogo es importante que tiene que estar en las tomas de decisiones no puede quedarse fuera sino que tiene que ser parte activa de la toma de decisiones, ya sea en temas políticos, sociales, profesionales o académicas, tiene que estar involucrado no puede quedarse al margen.

Anexo 4t: Entrevista 21

Fue realizada el 2 de junio de 2014 lunes, entre las 15:30 y 16:40 horas. La entrevista se ha realizado en mi lugar de trabajo. Terminó la carrera en 2008 en la Universidad de Barcelona. Su perfil conjuga a la perfección sus estudios de enfermería y pedagogía. Tiene un sentimiento profundo como pedagogo y su labor profesional está actualmente conectada con esta carrera. Sus ganas de probar cosas nuevas, su incesable curiosidad y su inconformidad por la rutina laboral le llevan a afrontar retos continuos. Considera que la complejidad de la pedagogía es entendida con mayor valor y sentido tras haber realizado otras cosas en su carrera profesional previos a estudiar esta formación. Se cataloga como un bicho raro dentro de la profesión pero le encanta la posición que ocupa. Los elementos clave de su desarrollo profesional son la curiosidad y la iniciativa.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Bueno en realidad fue, en principio yo estudié enfermería, la acabé en el 95 creo y entonces empecé a trabajar en la parte asistencial en el hospital, sobre todo vinculado a servicios intensivos de urgencias que es lo que más me ha gustado siempre y entonces empecé a hacer docencia vinculado al mundo de la enfermería, pues, empecé con unos compañeros que me dijeron hacer docencia y me empezó a gustar el tema y entonces me planteé el punto aquel, bueno cuando acabas haces un postgrado y otro postgrado y unos cursos y vas desarrollándote profesionalmente y llega un punto en el cual el hecho de seguir estudiando para hacer otro máster u otro postgrado no me apetecía pero como me gusto el tema de la docencia, tenía una compañera en el hospital que me dijo mira yo conozco a un enfermero que luego estudió pedagogía, caso similar o algo pareció, entonces, me dio su contacto y fui hablar con él, y dijo pues voy hacer pedagogía, fui haciendo y al cabo de x pues acabaré y así fue, estuve cinco o seis años, diría seis años y acabé.

Entendía que era una carrera en el que está todo el tema de la enseñanza, el aprendizaje, el tema docente que era lo que me llamaba la atención, indagar más profundamente en esta línea, en principio, para incorporarlo a mi trayectoria

profesional o no, porque a mi los dos campos que más me gustan son el campo educativo y el campo de la salud, entonces, en el de la salud llevo unos cuantos años en él y entonces decidí virar para el campo educativo.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, la carrera es curiosa la estructura que tiene, es una carrera que no se si hacerla como primera carrera es adecuada, yo la he disfrutado más con más madurez personal y profesional y también tengo que decir que cuando estudié aquí pedagogía presencial y tal, los compañeros que tenía que lógicamente eran más jóvenes que yo, pero, tenían un perfil muy diferente al alumno de enfermería, yo el alumno de pedagogía lo considero, bueno, es el tipo más de letras lógicamente, pero más madura quizás, más profundo, me dio esa sensación. Luego he estado yo de profesor en la facultad de enfermería seis años, y también he vivido muchos alumnos de enfermería y esa comparativa es inevitable y entonces yo estaba dando clases a alumnos de su edad y venía aquí y era compañeros de alumnos de esa edad y bueno, notaba diferencias curiosas y sobre todo con los alumnos de la tarde de pedagogía.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Uf, yo recuerdo que los dos primeros años los hice de tarde por compaginármelo con el hospital, me iba mejor y lo encontré muy interesante, todo, tuve suerte con los compañeros que estaba, que coincidieron conmigo durante esos dos años, tenían una media de edad mayor, también, pero el estilo de alumno era muy interesante, o sea, en las clases se prestaba más a dialogar, la gente estaba bastante formada y la verdad que eran muy entretenidas, formativamente muy entretenidas. Luego, como cambie porque fui de profe a la uni, cuando vine hacer pedagogía de mañana, uf, noté bastante cambio me recordaba más al instituto, esto es vuelta al instituto y fue un poco típico académico, vienes aquí hay ochenta alumnos en una clase, de los cuales tres cuartas partes están otro mundo menos en la clase, fue más menos divertido, menos entretenido, hubo menos aprendizaje seguro y fui más pragmático, dije uf, solo tengo esta opción, me limito un poco más al objetivo que era sacarme el título, en la otra parte también, pero la encontré más interesante, mucho más interesante.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Ahora trabajo como pedagogo, de hecho cuando acabé estaba en la universidad de enfermería de profe y entonces surgió la oportunidad de ir a trabajar a donde estoy ahora trabajando que es el SEM, la unidad de formación del sistema de emergencias médicas y entonces allí estoy ocupando una plaza de interino, pero estoy ocupando una plaza de técnico superior, estoy de pedagogo vaya.

Llegar aquí ha sido un cosa que se ha ido dando, me lo he ido encontrando en el camino, y en realidad a mi siempre me ha pasado un poco así. En la vida he tenido una idea de ir a tal sitio y luego pues aparecía la posibilidad de, igual que apareció la posibilidad de ir de profe a la uni cuando estaba en el hospital, luego surgió la

posibilidad de ir de pedagogo a empresa, lógicamente mi enfoque y mi perfil está clavado, pedagogo en el SEM, tengo conocimientos sanitarios, pedagógico y esto es una plaza que se ocupa bastante a mi perfil profesional.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Cuando empecé a trabajar de enfermero, ya mientras estudiaba enfermería trabajaba en el hospital de auxiliar de clínica y tampoco era un pardillo absoluto, digamos que ya tenía una base que me ayuda a ser más ágil trabajando.

Y a nivel de pedagogía tampoco me he sentido en ningún momento falto de conocimiento digamos, ya cuando empecé a trabajar de pedagogo llevaba también seis años o así en la universidad y tampoco me cogió de nuevas.

Nota: a la universidad entré, bueno, la universidad es una universidad adscrita a la autónoma y bueno me lo comentaron que había una plaza vacante y así entré, me presenté y me la dieron.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Estaba trabajando de auxiliar antes de terminar enfermería, luego he trabajado de enfermero, me salió la posibilidad de dar clases en la universidad de profesor asociado y empecé a hacer pedagogía y ahora me ha salido la posibilidad de trabajar de pedagogo en el SEM. Además, en este tiempo ya he dicho que he ido haciendo postgrados y cursos y lo último ha sido hacer aquí en la UB el máster de enseñanza y aprendizaje en entornos digitales que lo acabé el año pasado. Y ahora estoy debatiéndome en hacer el doctorado, en la línea de pedagogía y salud.

El salto al SEM fue a través de la sugerencia de un contacto de la universidad, fue el que le indico que había el puesto.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Creo que los cambios son muy positivos siempre, además mi “taranà” por decirlo de alguna manera, bueno, es muy curioso pero cada cinco años cambio, por casualidades, es lo que hemos comentado antes. Por circunstancias de la vida aparecía una opción, me apetecía y lo cambiaba, pero, yo, cuando llevo un tiempo dominando la situación me canso un poco, por ejemplo, cuando estaba de profe, al principio mucho curro, luego te sitúas y pun pun, cuando llevas, tres o cuatro años ya te sitúas bastante en el tema, luego hay un par de años de dominio importante del temario, del entorno, del contexto y de todo, y luego llega un momento que me da la sensación que es a repetir, entramos en esa fase de repetición y llega un punto que me empiezo a cansar, como que ya lo tengo dominado y ya me apetece hacer algo

diferente y entonces en ese momento aparece algo, y digo coño y cambio y ha sido todas las veces así, ha sido casualidad o no.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Ha estado siempre ahí, ya te lo he ido comentando, siempre me he estado formando y sigo haciéndolo y además, pensando en hacer el doctorado.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Muy interesante, ahora he entrado más en lo que es gestión de la formación y entonces era un campo, bueno en la universidad si que se hace algo de gestión pero aquí es mucho más volumen el tema, aquí no hago nada de docencia, bueno cositas pero muy puntuales, más bien por quitarte el monillo aquel, pero ya no es mi trabajo, sino que hago más gestión, entonces el tema de la gestión tiene su que, tiene su gracia, el ámbito de la empresa también es muy diferente al ámbito universitario, pero todo suma, a mi me interesa lo que desconozco, sería la frase, y como aquí hay muchas cosas a aprender me motiva, ver como funciona esto, como funciona lo otro y eso lo encuentro muy interesante.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

No creo, no creo, más que ha influido ha pillado, bueno, yo tengo ahora dos hijos de ocho y once años y claro han pillado desde que empecé a estudiar pedagogía que es cuando prácticamente nació Paula, o sea que ha estado todos años con los niños haciendo todo el rollo de pedagogía, máster y es un pringue, un pringue importante pero bueno intento que no salpique mucho, me lo intento montar sobre todo a base de, pues lógicamente cuando se van a la cama ellos me pongo hacer lo que tengo que hacer. Cuando estaba en la universidad de profe disponía de más tiempo, bueno tu lo sabes, aquí haces tus clases y tus no se que, pero luego si quieres organizarte puedes hacer un poco más de tus cosas y ahí en el SEM es imposible, me sale el trabajo por las orejas, no puedo hacer absolutamente nada, pues ahora llego, voy a buscar a los niños, una tiene gimnasia, el otro tiene fútbol, y así voy, y cuando se acaba la movida que son las 10 o 10:30 es, por ejemplo, cuando estaba estudiando me tocaba pringar, los fines de semana o bueno, es difícil, es equilibrista absoluto, pero bueno es lo que he querido, lo he tenido claro siempre, el intentar, hubiera sido muy fácil esta tarde tengo no se que, y la tarde que viene tengo esto otro sería ideal, es lo más fácil a nivel académico, pero yo tengo mis responsabilidades familiares, eso lo tengo claro.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si si, la verdad, conforme han ido pasando los años me siento más identificado como pedagogo que como enfermero. Al principio pues era a la inversa, pero, actualmente yo me siento, tengo mucho conocimiento de enfermero por el retro, pero me siento profesionalmente pedagogo, por supuesto. Si me arranco algún día con la tesis doctoral lo haré desde pedagogía por supuesto, dentro de mi ámbito sanitario pero quiero hacer desde pedagogía que desde ciencias de la salud, me gusta está en entonos diferentes, me gusta mucho más ir a un clase de pedagogía y escuchar otros discursos que el del ámbito sanitario, que ya estoy acostumbrado a los mismo discursos. Cuando escucho a personas del ámbito pedagógico lo encuentro más interesante, presto más atención, del de la salud ya me he cansado.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

No prioritaria, una más. Mi vida no gira en torno al trabajo por decirlo de alguna manera, en mi vida el trabajo siempre lo he entendido como algo que me apetece hacer y si no me cambio, no he entendido el trabajo como una pesadilla, nunca he dicho voy a currar, ostia que palo, bueno entiendo que me toca trabajar y cuanto más me paguen haciendo algo que me gusta pues vamos lo encuentro ideal, siempre he intentado eso ir a un sitio que me encuentre bien pagado y que me guste, fundamental. Aquello de mejor bien pagado que gustarme, no, ha de gustarme, de hecho, bueno, no estaría trabajando donde estoy trabajando, yo creo que tengo una trayectoria profesional o curricular para estar en un puesto posiblemente de más reconocimiento económico pero no me apetece, el ámbito comercial no me gusta nada y el ámbito de dirección tampoco lo veo muy claro, el ambientillo no me llama. De todos los ambientes a mi el que más me gusta es el académico, lo puedo decir con criterio porque he estado seis años en la uni y ahora llevo tres años en una empresa pública y grande y ahora que llevo tres años ya empiezo a estar situado en el tema y veo, me llama más el ámbito académico, pero el otro es necesario para aprender muchas cosas, el ámbito de la empresa y de la formación en el empresa es un mundo y el ámbito público es un súper mundo. Pero, me gusta más las vivencias que hay en el día a día del ámbito académico, para mi, son más interesantes.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Yo creo que en este punto que comentas los enfermeros partimos con ventaja importante, yo creo que el personal de enfermería en su parte académica y sobre todo laboral salimos bastante currados, en el tema del dominio de tu interior por todo, bueno, a base de lo que ves y vives por ahí te endureces y eres capaz de llevarlo con el tiempo bastante bien y eso es un aprendizaje tuyo interior, sobre todo comparado con otras personas. Cuando ves ciertas situaciones y ves cómo reaccionan otros y como reaccionas tú, dices otras lo se llevar bastante mejor y creo que esto viene dado por la base esta de enfermería que el personal, el alumno de enfermería, también lo digo desde el punto de vista del profesor, cuando yo cogía al alumno de primero y llegaban a tercero, maduran si o si, no sólo académico, si no todas las prácticas que van hacer, todo lo que ven por ahí y tal, entonces, cuando sale un alumno de

enfermería sale, ya no solo a nivel práctico para trabajar de enfermero si no que sale a nivel persona, no se si hay una carrera comparable que en tan poco tiempo veas tantas cosas a nivel humano y eso yo creo que jugamos con ventaja.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Soy un poco, no se, amigo de la diversidad, o sea, no me gusta mucho el currículo súper especializado en, lo veo de otra manera, yo creo que el hecho de haber tocado muchas teclas, en el fondo te hace crecer más, no se, es una visión que siempre he tenido. A lo mejor es también por la visión esa que decía, que llega un momento que me aburro, por ejemplo si llevo tres años trabajando en la UCI nunca haría un máster de UCI, porque estoy hartos, se me de memoria la UCI, haría un máster de salud pública por ejemplo, o aquí en el ámbito pedagógico, cuando estoy haciendo formación en empresa, o todo lo que son planes de formación o evaluación de no se que o no se cuantos, a lo mejor me llama más ir a una clase de filosofía, jolín, porque es diferente, y creo que esa diversidad que ayuda, y en mi caso, y como recomendación también, por ejemplo hora tengo alumnos de pedagogía en el SEM y preguntan y siempre les digo que hagan lo que les apetezca, porque todo suma, todo suma y si siempre sumamos en la misma dirección yo que se tiene que ser un poco aburrido, todo lo que sea ir viendo cosas y que sean diferentes, todos son cosas que aportan y que hacen que crezcas, en una línea quizás no muy definida, pero en el fondo en una línea, en tu línea, al final el que la estás construyendo eres tú, eso es como lo veo, vaya.

Además de todo el componente curricular que claro suma, si no tienes lo que piden no te puedes ni presentar por decirlo de alguna manera, aparte de eso, creo que un poco es encajar en los equipos de trabajo que también viene dado, porque sin vas cambiando tanto al final viene dado, es decir, vas adquiriendo esas competencias, el hecho de bueno, facilidad de encaje en los equipos humanos y viene, al final, un poco dado por toda la trayectoria profesional. En enfermería se trabaja mucho por equipo, cuando entras en una UCI o en urgencias se aprende a trabajar por equipo si o si, en la universidad también, los profesores también en cómo se organiza una asignatura, en cómo, estás acostumbrado a moverte en los equipos y por supuesto a llevarte bien y esto es un tema de relaciones humanas y esto es una cosa que también, en mi caso, puedo presumir que si fuera a cualquiera de los sitios que he ido dejando no tendría ningún problema o más bien todo lo contrario, siempre que paso por algún sitio de estos, están encantado de que pase, tengo muy buen rollo con la gente, que es un factor, competencia muy importante a trabajar, saber trabajar en equipo, en diferentes equipo humanos y fomentando siempre el buen rollo, estamos aquí trabajando pues vamos a hacer lo que venimos hacer pero si lo hacemos en un ambiente adecuado pues ideal.

Nota: hacer la carrera de pedagogía me aportó, por lo pronto, un punto de vista diferente en concepto de vida, o sea ya, piensa que la mayoría de gente que estudia pedagogía, ya no hablo de los profesores, que también, suelen tener un perfil de letras más o menos acusado pero un perfil de letras y claro eso, en mi caso, lo noté bastante, en todo, los ejercicios, las actividades en grupo, ese componente a mi me llamó la atención, sumado a otro que he comentado antes, un nivel de madurez superior a los otros alumnos que yo tenía más controlado. Había clases más prácticas y otras

filosóficas, todo lo que haces, depende del alumno, pero todo es muy aprovechable y te tienes que ir impregnando de aquello que ves y que consideras impregnable.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Pedagogía tiene un problema fundamental que es el de la venta al exterior cuando acaba, tiene, socialmente es difícilmente encasillable en el fondo y eso es un problema porque cuando tu acabas y dice eres pedagogo y/o estás muy vinculado a lo que es el ámbito educativo, lógicamente maestros y tal, si, pero por ejemplo sales un poco y por ejemplo te mueve en m ámbito sanitario y preguntas y la gente no lo ubica bien, creo que se ha dejado comer mucho el terreno por psicología en cuanto a salidas, psicólogos especializados en educación os pisan, los psicólogos que se van a la empresa, la gente lo ve con más naturalidad, cuando en el fondo todo lo que es el ámbito formativo parte de un pedagogo, debería ser a la inversa y creo que ahí se han dejado comer un poco el terreno.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

En mi campo, mi trabajo es para un pedagogo está clarísimo, antes había una pedagoga que lo dejó, pero todo lo que hacemos o la mayoría de cosas están en torno a la pedagogía, programas formativos, a cómo construir el temario, material para hacer que los cursos estén mejor redactados, la plataforma virtual que estamos ahora trabajando en ella, todo tiene un componente pedagógico, yo lo veo muy claro, que en mi puesto si además tienes conocimientos sanitarios pues bingo, pero si no, bueno, hay mucho trabajo que complementado con alguien del ámbito sanitario tendría salida, de hecho ya te digo, o sea, he tenido tres alumnos de prácticum de pedagogía, dos el año pasado y una este año y vamos de maravilla, funciona de maravilla.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Por un lado todo lo que es todo el trabajo en equipo, creo que esto es fundamental para trabajar, pues lo que te digo, una pedagoga que viniera aquí, necesitaría todas las entradas de un sanitario y deberá trabajar en equipo, porque tu puedes saber mucho de estructuras planes de formación o de determinar los objetivos de un curso pero en el fondo vas a necesitar los componentes técnicos de un sanitario, eso va a necesitar de trabajarlo.

Luego hay un trabajo técnico en el trabajo este que comentamos (el que hace ahora) de cómo estructurar una acción formativo, que realmente lo tienen claro por lo que yo veo, lo que pasa es que este año he tenido suerte porque tengo una alumna que es brillante y yo veo que ella cuando le pido algo tiene muy claro las estructuras, tiene también esa riqueza o esa competencia, el año pasado una alumna no estaba muy fuerte en ello, pero este año si, todo lo que tiene que ver de lo que se espera de un alumno universitario en cuanto a redacción, parece una tontería pero no, a escribir bien, adecuadamente, si faltas de ortografía, signos de puntuación, pues eso, hacer

un redactado normalísimo que no lo es tanto. Trabajar competencias básicas que a veces no se adquieren. Dominio del lenguaje tanto escrito como hablado.

Creo que el ámbito de salud en pedagogía debería estar más forzado, claro estoy absolutamente contaminado, pero en pedagogía, al igual ha cambiado porque estamos hablando de unos años pero no tuve contacto con el tema salud y entiendo que el tema salud y pedagogía tiene mucho en común y habría que darle un poco de despliegue para que los alumnos de pedagogía tengan, pues eso, un poco más claro todo este ámbito que es la salud y unirlo a la formación en ella.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Creo que esto es un tema de más altas esferas, me da la sensación a mi, el alumno se lo trabaja y el ejemplo lo tienes ahí, es importante, muy importante el tema del prácticum, los huecos que se creen ahí, porque en el fondo es lo que da conocimiento a los alumnos de esta profesión. Hay empresas que es absolutamente desconocida la pedagogía, pues si hubiera más empresas donde estuviera metida la pedagogía pues dirían ostras y luego es una cosa personal de ganárselo que depende del alumno que haya, pero que parte de la venta de un pedagogo creo que tiene la culpa la propia universidad, tiene que salir y mostrarse más y también depende luego de los alumnos para abrirse, porque claro si se abre más pero los alumnos son unos perlanas al final te tiras piedras a tu tejado.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Es un tema complicado, creo que el alumnado de pedagogía cuando sale o durante la carrera, yo había tenido muchas conversaciones con compañeros/as y que su frase era realmente no se que estoy aprendido, no se que hago con lo que se, y me voy un poco al principio de la conversación que cómo primera carrera la veo un poco uf, rara, en el sentido que, en mi caso la lectura es muy positiva porque yo ya tenía una base, entonces, el salpicón este que es pedagogía porque es un salpicón o tengo esta sensación, es de agradecer, interesante, es una carrera que yo la encuentro interesante porque yo ya tengo mi base de profesión y a partir de ahí disfruto de pedagogía pero una persona con veinte años le metes el salpicón este y a lo mejor dice no se ni donde estoy, vale, todo esto está muy bien, muy divertido, muy interesante, pero yo de que curro, sería la frase, es difícil de explicar porque en el fondo, fondo, es lo que has comentado, tu entras en un sitio y con el salpicón que has recibido tienes herramientas para crear cosas, buscar cosas y crecer junto con la empresa, en la línea que tu creas, pero todo eso es tan subjetivo que es muy difícil de estructuras y claro esto se lo explicas a alguien de 23 años y claro, no lo pilla, si, pero de que curro, es complicado, por eso la razón la da este hecho, cuando una persona entra en una empresa, en muchos caso, se han quedado, por ejemplo a través de los prácticum muchas personas se han quedado, claro, dentro de las posibilidades de la empresa, nosotros, en nuestro caso hemos podido alargar un poco a la alumna con un tema curricular, hay becas, porque en el fondo se hacen su hueco y se hacen en cierta manera un poco imprescindible y eso claro, el alumno de hoy en día es enormemente pragmático, vale, si, esto es muy bonito pero quiero la respuesta ya, la

necesito ya, y tu le explicas esto que me has dicho al inicio de la pregunta que es cierto pero eso es en un alumno joven como lo lea, esto es un descontrol que te cagas, no se ni por dónde empezar, pero es el sitio de la pedagogía, cuál es su sitio, dónde está su sitio creo, es difícil, en el ámbito educativo si, hay una plaza de pedagogo o psicopedagogo, no, en los centros, pero salte de ahí y dónde vas, y creo que esto hay que trabajarlo y es importante, además con la competencia de psicología que se ha ayudado de campos que ahí pedagogía tendría que haber rascado un poco más, lo tiene complicado. Hay trabajo por hacer.

Ha pasado con enfermería pero al contrario, en unos años se ha pasado de que se vieran a los enfermeros como muy técnicos y a partir del grado, ha girado y se ha valorado por la sociedad. Al final es la sociedad quien lo valora y ahora estamos más valorado. Yo creo que con la pedagogías se debería hacer ese esfuerzo de darle más salida al tema social, que se conozca que hace un pedagogo, las capacidades y las virtudes que tiene, por ejemplo el salpicón ese es una virtud, pero lo sabemos quién lo hemos recibido y eso tiene difícil venta pero ahí está el reto.

Nota: al igual que navega la sociedad navega el alumno de pedagogía

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Anexo 4v: Entrevista 22

Fue realizada el 28 de mayo de 2014 miércoles, entre las 16:30 y 17:45 horas. La entrevista se ha realizado en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1996 en la Universidad de Barcelona. Su recorrido profesional siempre ha sido en el ámbito social, ahora bien a lo largo de estos años ha tenido que ir buscando su hueco dentro del propio ámbito de actuación y para ello ha ido pasando por diferentes subámbitos, al igual que ha tenido que ir buscando su lugar como pedagoga, a veces ha sentido la frustración de no estar en lugar que debería pero su lucha constante y la capacidad de adaptación y de darle el sentido pedagógico a las cosas le han posibilitado aprender y enriquecerse de cada una de las experiencias vividas. Cuando explica su recorrido representa una espiral que va ascendiendo y ampliándose sin límite, pero construyéndose poco a poco, con paciencia pero con firmeza. Su conexión interior con la identidad como pedagoga ha sido lo que le daba la fuerza para apostar por esta profesión. Ella se cataloga como una aprendedora.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Porque quería dedicarme al mundo de la educación, sobre todo en cuanto a temas de planificación, diseño de programas de formación y también me gustaba el tema de la pedagogía terapéutica. Lo tenía muy claro fue la primera opción que escogí.

Tenía la experiencia de un amigo que estudiaba pedagogía, me contaba lo que estudiaba y me contaba las expectativas laborales que podía tener un pedagogo y yo decía yo quiero eso, eso es, era la experiencia de alguien, de otro pedagogo.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, yo creo que si, de hecho luego cuando ya empecé en el mundo laboral que no empecé trabajando como pedagoga sino como educadora, percibía la distancia entre el hacer del monitor y del educador con el hacer del pedagogo. Yo notaba que eran dos cuestiones diferentes, yo creo que tiene que ver porque a lo largo de los estudios si que vi cual era el perfil del pedagogo, que no tenía que ser intervención directa en

el grupo, en cuanto a la idea que tenía yo de plan de diseño, no se si me explico, en cuanto a eso si.

La visión mía que yo tenía, me iba encajando, según la idea que yo tengo de lo que hace un pedagogo parece que me va encajando, aunque a nivel laboral yo no esté haciendo eso ahora, pero veo que es a lo que tengo que tender.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Pues, yo recuerdo mucha ilusión por aprender cosas y demás, pero también recuerdo una incoherencia entre el discurso que se daba entre la universidad y la acción concreta, sobre el discurso se nos hablaba de intervenciones educativas donde el educando participa, tal, trabaja en grupo, pero nosotros nos encontrábamos un profesor que nos hacía una clase magistral, en un aula que hacía de arriba abajo, que éramos ciento y pico, entonces no me encajaba una cosa con la otra, el discurso no me terminaba de encajar. Luego cuando hubo el cambio de plan, si que había, normalmente, eran las asignaturas con poquitos créditos, y estas si que ya, se empezó a notar un cambio, de grupos más reducidos, donde el profesor generaba dinámica de grupo, pero muy poquito.

En cambio donde si que vi una coherencia absoluta, fue en la dimensión de reflexión del pedagogo, eso si que veía claramente y constantemente era, yo aprendí a hacer reflexión, a observar la realidad y a hacer un análisis de la observación, eso lo aprendí clarísimamente, no solo con el discurso sino con el ejemplo de algunas profesores en concreto.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Pues la verdad que no llego, a medida que estudiaba la carrera yo quería tocar el terreno, notaba distancia entre las clases, pues eso, que era todo muy teórico, grandes grupos y demás, entonces empecé a hacer voluntariado y a raíz de ahí me empezaron a ofrecer a trabajar de monitora en un sitio, ahí hice contacto y me ofrecieron en otro, con lo que nunca me vi teniendo que buscar trabajo, de hecho nunca lo hecho, nunca he buscado trabajo.

Hubo una época que trabajaba de maestra en un instituto y quería hacer un cambio y si que empecé a buscar pero por arte de magia apareció el que tengo ahora.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Me lo pasé muy bien. Pero me entró un poco de crisis porque dije huy he estudiado una cosas que no encaja con lo que estoy haciendo a nivel laboral ahora porque hacía de ludotecaria, empecé haciendo de monitora en una ludoteca, y pensé, si estoy ejecutando pero soy una monitora pero no he hecho el diseño. Mi idea era yo quiero

diseñar esto, quiero organizarlo, tener voz y voto a la hora de organizar el servicio y no estoy haciendo esto. Me quedé un poco así, pero pensé, pero me lo estoy pasando bien, tenía que haber estudiado magisterio, y educación social es que todavía no existía en aquella época, existió más al final de mis estudios de pedagogía. Primero me quedé un poco así, pero luego me resitúe, luego a partir de ahí, bueno vívelo, disfrútalo y ya llegará, no, y juega a idear tu ludoteca ideal y empecé así.

Empecé a jugar a idear ese servicio y empecé codo con codo con la persona responsable del proyecto y al final me propusieron va pues diseña tu una nueva para otro colectivo de edad diferente al que estás atendido ahora, y entonces empecé. Ahí si que me vi yo, ahora, estás haciendo algo más de pedagogo, me sentía yo así.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Yo empecé de monitora de “lleure”, de monitora de ludoteca, luego hice extraescolares, comedor escolar, cuando ya terminé la pedagogía pasé a estar de profesora en un instituto y luego ya aquí. Entre todas esas etapas, a lo largo de todos estos años, aquí es de coordinadora de voluntariado, a lo largo de todos estos años, paralelamente como hacía de monitora en un “esplai” hice la formación de monitor en el tiempo libre, luego el de director de tiempo libre y ya cuando terminé la carrera de pedagogía se me dio la oportunidad de hacer formación de monitores, entonces eso si que ha sido un paralelo, estar en el diseño de la formación de monitores de tiempo libre, luego ya pasé a la de directores, luego un tiempo estuve haciendo como de “cap de departament” del departamento de pedagogía y un poco para diseñar los materiales, y los contenidos de los cursos.

Nota: diseño e implementación de los cursos.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Si, totalmente. Es una sensación como muy extraña, muy curiosa, porque yo empezaba a hacer un trabajo, mi motivación estaba muy fuerte, muy bien y llegaba un tiempo que yo empezaba a sentir que aquello, que mi motivación empezaba a transformarse, no a bajar, sino a transformarse, a necesitar más, a necesitar otra cosa, necesitaba como una vuelta de tuerca más, y sin necesidad de que yo buscara el trabajo me aparecía una oportunidad que a lo mejor me había aparecido en otro momento y no la había sabido ver, no lo se. Pero a veces pienso, jo, como que todo ha sido muy sincrónico, yo empiezo a necesitar una vuelta de tuerca más y me aparece una oportunidad la cojo, reajusto la motivación, observo mi trabajo, lo voy haciendo, lo disfruto, pero llega el momento que necesita una vuelta de tuerca más y por arte de magia aparece otra opción. Eso ha sido, siento como que ha sido una espiral que ha ido creciendo, y ahora estoy batiendo mi propio record, que llevo más de siete años haciendo un mismo trabajo, sin necesidad de esa vuelta de rosca pero porque yo creo que siento que el trabajo que tengo actualmente es de pedagoga pedagoga o así lo vivo yo y como que le doy la vuelta de tuerca constantemente, no se si me explico, y

el trabajo nunca es el mismo, cada momento es diferente, cada situación es diferente porque creo que ahora ya sí que siento que esto es realmente lo mío.

Que aunque yo hecho de ludotecaria y me lo he pasado bien o hago formación y me pongo delante de un grupo y lo disfruto pero que me gusta a mí el trabajo no solo de la docencia, sino del diseño, del acompañamiento del tú a tú, este combinado de docencia, bueno la formación que hacemos a los voluntarios, el tú a tú en el acompañamiento a sus motivaciones, a su itinerario formativo que decimos que hace a lo largo de su experiencia como voluntario, en el diseño de la estrategia, en la creación de un grupo de voluntarios que ayude a gestionar el mismo equipo de voluntarios y como liderar eso, pues que parece como que hay de todo.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones: ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Fundamental, cuando a veces me miro mi currículum y digo a ver que camino has trazado, veo que las habilidades más de reflexión, de planificación a largo término, de evaluación, esto lo aprendí con los estudios básicos. Yo creo que si no hubiera estudiado pedagogía, todo esto no hubiera sabido hacerlo. Las habilidades mínimas pero de largo recorrido yo creo que esto lo aprendí en la carrera, pero luego lo concreto lo he ido aterrizando con la formación continua, por ejemplo, todo el tema del tiempo libre, puesto lo he tenido que hacer a través de mi formación específica sobre tiempo libre, o mi formación específica sobre formación de formadores que aunque hice la asignatura de formación de formadores durante la carrera, pero algo mucho más específico, he hecho mucha formación sobre acompañamiento a grupo, acompañamiento a personas, todo eso más aterrizado a lo concreto ha sido con la formación continua.

Y ahora, el otro día estaba en un curso y me acordaba de ti, no por ti, sino por que conectaba idea a través de tu figura. Cuando yo estudiaba pedagogía había muchas asignaturas sobre innovación y leíamos mucho sobre innovación y no sabía darle el valor a ese punto o a esa dimensión de la pedagogía y ahora, después, de unos cuantos años y tal, ahora me han metido en el departamento de innovación y me venía, el otro día hacía un curso y me venían, parece que el cerebro recuperaba información de bastantes años atrás y de la carrera. Y el otro día estando en curso de formación continuada sobre innovación en proyectos hospitalarios que dices ya me dirás que hago yo ahí que soy una pedagoga, entiéndeme, bueno ahí estoy porque quieren que forme parte del equipo de innovación del centro y demás y me venía, me acordaba de cuando estudiaba y pensaba, jolín, algo quedó porque empecé en el 92, estuve cuatro años haciendo la carrera y estamos en el 2014, y algo quedó de eso, y yo pensaba que eso era un tontería, más allá de hacerme socia de la revista innovación educativa, que nos hacíamos socios todos en primero, más allá de eso parece que algo quedó que estoy recuperando ahora, como a veces, aunque no le des importancia a las cosas ahí queda y en algún momento la vida te dice, ei, rescátalo.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

In crescendo total, mira no te lo podría explicar con palabras, haría un dibujo, un dibujo de una espiral que empezó pequeñita y que va, pero no sobre plano, sino que va en tres dimensiones y que se va haciendo más grande y más grande hacia arriba, y ahora me siento, pero en cada fase anterior sentía que estaba en el punto máximo, pero, y a partir de aquí a donde llegaré, no se, tampoco me lo planteo pero siento que ha sido algo que ha ido creciendo siempre y no he tenido la sensación de llegar a un sitio y zas, vaya torta, no se como abordar esto o estoy en un lugar que no toca, no he tenido nunca esa sensación, siempre he tenido la sensación que subía un escaloncito más, subía otro escaloncito más.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Es que durante muchos años mi madre ha sido voluntaria haciendo de directora en un “esplai” infantil y yo he visto que ella se movía en el campo de la educación entre comillas, o sea, que yo he visto que mi madre los fines de semana se iba a formar para ser monitora y luego para ser directora y en verano, y hacía sus reuniones con su equipo de monitores, los lideraba y los acompañaba, y hacía todo el trabajo con los demás niños, yo creo que eso ha calado en mí, yo he visto el mundo de la educación a través de mi madre.

Luego la figura de mis maestros en la escuela, pues, algunas personas significativas que las tienes como modelo y si, han personas concretas en mi contexto, pues eso que te comentaba, pues un amigo mío que ha sido pedagogo, es una persona con la que tengo vínculo, es una persona para mí de confianza y como que le doy peso a sus aportaciones y él era pedagogo y yo veía como él disfrutaba con su trabajo, aunque él es docente, ha sido docente y sigue siendo docente, él estudió pedagogía e hizo la especialidad de orientación laboral y yo decía tu lo vives, la cara que se te pone a ti cuando lo explicas yo quiero esa cara. Que si yo hubiera encontrado un mecánico que hubieses puesto esa cara, lo mismo ahora será mecánica, no lo se, pero decía tu lo vives y recuerdo eso.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Orgullo total, yo orgullo. A mí me dicen tu que has estudiado yo pedagogía, súper útil, pedagogía y teología, a ver cuál de las dos más útil. Es lo que he estudiado, lo he hecho porque he querido y ha sido mi primera opción de estudio, y yo me lo creo.

Me identificó totalmente con la profesión y me dicen y si tu no fueras esto qué serías y me cuesta, a veces pienso pues a lo mejor otra cosa y pienso, yo que se, fisioterapeuta a lo mejor, pero no te creas tu que lo tengo muy claro, a mí me gusta lo que hay y ya está, no hay más.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Mucho, no voy a decir sentido total, pero hombre en la vida, todas las dimensiones dan sentido a tu vida, pero para mi ha sido bastante troncal. Sin este trabajo, me costaría vivir lejos del mundo educativo o formativo, supongo que me terminaría adaptando y lo haría y ya está, pero me costaría porque realmente da un sentido muy fuerte a mi vida. No se, si trabajara en otro lugar, por ejemplo en un supermercado, me costaría no saber verle la dimensión educativa a la situación de lo que estoy haciendo y tendría que buscar alternativas para dar salida a mi necesidad de estar en el campo de la educación, la formación, tendría que hacerlo seguro.

Nota: todos estos elementos están dentro de mi trabajo actual, tengo momentos más del acompañamiento del tu a tu, momentos más individualizado, hay muchos momentos de planificación estratégica, de hecho si algo define es planificación de itinerarios formativos de crecimiento personal y en la tarea también. Hay momentos de grupo, individuales. Yo creo que el trabajo que hago tiene todas estas parcelitas, hay una dimensión social muy grande, pero terapéutica, yo veo como y además lo veo a doble dimensión, veo como el voluntariado es terapéutico para el propio voluntario, por lo tanto se hace un diseño educativo que sana, pero también veo como en el contexto del psiquiátrico como el personal sanitario habla de procesos terapéuticos y a mi saldría la etiqueta educativa, ya pero esto cura, bueno cura y educa, las dos cosas. Entonces es muy chulo porque veo como la potencia de la educación la veo en la doble dimensión, en los pacientes concretos y en los voluntarios como sujetos en constante crecimiento.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Mucho. Yo creo que es clave, las habilidades relaciones, el cómo procesas cada momento. Cuando vas entrando en el mundo laboral como vas procesando el desencaje entre lo que yo he aprendido en la carrera y entre lo que me encuentro realmente en el terreno, cambio de trabajo, hacemos el cambio de trabajo y vamos a otro contexto y como eso lo afronto, si no hubiera sido por todo el proceso de gestión de las emociones que hago, por como yo proceso las cosas, hubiera tirado la toalla rápido. Me hubiera puesto a estudiar magisterio, mientras estudiaba pedagogía hubiera dicho ahora lo dejo y me pongo a estudiar magisterio, porque no encontraba, o sea, trabajo de pedagogo como tal me llegó más tarde. Todo el trabajo era de profesor, de docente, de monitor y de hecho cuando yo estudiaba mucha gente dejó la carrera a medias para pasarse a magisterio, o cuando salió educación social pues a educación social, sino hubiera sido por esas habilidades más propias, internas o de gestión emocional propia creo yo. No se si te he dado respuesta o no.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Mira habilidades comunicativas, yo creo que eso es importante, el manejo mínimo de habilidades comunicativas, luego yo tengo una dimensión de reflexión importante más de lo que soy capaz de expresar a veces pero, además, se me potenció con los estudios, la carrera me ayudó a potenciar eso también, con lo que se me hizo más grande la cabeza todavía.

La reflexión y la acción, y de eso me acuerdo que hice una gran cantidad de trabajo sobre la reflexión y la acción, acción y reflexión, la reflexión en la acción, recuerdo esa secuencia haberla escrito varias veces y eso es algo muy mío, además, de aprendido en la carrera y eso sí que es muy importante para el trabajo, el observar, reflexionar, y acción y volver a reflexionar y volverle a dar la vuelta.

En temas de inserción ha sido clave la capacidad comunicativa y además, la gente me dice eso, el desparpajo, la forma de comunicarte, y tal, eso ha sido importante. Y luego el estar muy convencida del proyecto concreto, el tener claro que yo veo hacia donde tiene que ir ese proyecto, veo el diseño de ese proyecto y cuando me propones que voy a trabajar contigo, yo te lo digo clarito, vale, pero yo te propongo esto esto y esto y si me dice pero no, es que es esto, y si me parece que es muy mínimo pues le digo que no me interesa y cuando se encuentran a alguien, pues que no me interesa, pues parece, no por el hecho de no interesarte sino por el hecho de que lo tiene claro y eso sí que ha sido, en varios trabajos sí que se ha dado al situación. Yo recuerdo cuando tenía que hacer el proyecto de la ludoteca, yo decía vale yo te diseño la ludoteca pero la línea va a ir por aquí por aquí por aquí, así a nivel genérico y esto supone esto esto y esto y si esto supone esto no pues oye te buscas a otro te lo hace y ya está no pasa nada. El ir con esa seguridad y el tener claro el proyecto y con seguridad, bueno yo no tengo nada que perder, si lo quieres bien y si no lo quieres no pasa nada buscas a otro y eso en varios trabajos ha sido la clave para que me lo dieran, que a veces ha sido farol, pero bueno ha salido bien.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Pues no lo se.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

En el ámbito de la salud, pero bueno en el de la cultura, pero en todo ante una situación que no hay recursos de estos (señala con el dedo de tipo económico), lo primero que salta es aquello a lo que no se le da tanto valor o se considera como básico, entonces, y te voy a poner un ejemplo, a un monitor no se le sule, a un enfermero se le sule, sería impensable que un enfermero no tenga suplente pero como vamos a pensar a que un monitor se le supla, yo me voy de vacaciones y a mí no se me sule, o sea, el voluntario se busca la vida mientras que yo estoy de vacaciones. Entonces, dices, que valor le estoy dando al trabajo que hace un monitor porque si me creo que es terapéutico y que cura pues tendré que poner suplente igual que pongo suplente de la enfermera, y no, es que al trabajador social no lo suplimos, ni al psicólogo tampoco, no ya, pero al psiquiatra sí que lo suples, entonces, en el ámbito de la salud estamos a ese nivel, pero bueno, por lo menos, a veces utilizamos la excusa, bueno, fíjate como ya me he expresado yo, imagínate, por lo menos ahora nos dejan estar, por lo menos ahora en los hospitales permiten que hayan trabajadores sociales, empieza a ver psicólogos, algún día habrá educadores en los hospitales, pero parece que haya que pedir permiso, pero, si en el discurso sabemos que eso es terapéutico y es importante porque tenemos que estar dando gracias porque me dejáis estar ahí. El médico lo tenemos claro, cuando encima en el ámbito

de la salud estamos observando que cuando tu pones recursos humanos y haces intervención directa, muchas veces puedes reducir según que medicación.

Ahora estaba haciendo una formación sobre cuidados con enfermos paliativos y el médico paliativista nos decía muchas veces la mejor medicina es la compañía, muchísimo más y nos decía, nosotros lo vemos, los voluntarios que hacen voluntario a domicilio con enfermos paliativos, a mi la doctora me ha dice tienes que poner un voluntario ya porque la previsión es de cuatro meses, cinco meses pero no creemos que duré más y hay que entrar ya para ir acompañándole a él y acompañar a su familia a hacer todo el proceso y demás, vale, yo pongo el voluntario cuatro meses, cinco meses, seis meses, un año, un año y medio, vale, los voluntarios que han estado haciendo paliativos a domicilio, en todos los casos, desde que hemos empezado en voluntariado a domicilio, se ha doblado la previsión de vida que ponía la doctora. Yo a veces le digo a la doctora o tu fallas o está claro que cuando nos sentimos queridos, cuando sentimos que hay alguien que se preocupa por nosotros, cuando sentimos que hay alguien que está ahí ayudándome a elaborar todo lo que va a pasar se me alarga la vida o es que descubro que la vida tiene un sentido al final y por lo tanto me resisto a soltarla o yo que se que es, pero chica no aciertas ni una. Y a veces nos reímos, me dice es que lo voluntarios dais vida, y yo digo, me alegro, perfecto.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

En función a lo que yo estudié, que claro, yo te estoy hablando de aquellas clases de 120 y que solo en algunas, en poquitos créditos, éramos pocos. Yo visualizo clases con la profesora con micrófono, clases inclinadas, y esto era el día a día de los estudios.

Yo considero que el pedagogo necesita mucho más trabajo en equipo, muchísimo más, porque tu no vas a ir a trabajar nunca solo, nunca, es que te vas a tener que relacionar si o si y vas a tener que negociar con tus compañeros, y elaborar proyectos muy pocas veces haces, algunas veces pero muy pocas vas a tener que elaborar cosas tu solo, pero en pocos casos.

Habilidades de comunicación cero patatero, solo en la clase de técnicas y trabajo en grupo. Todo lo que es habilidades de comunicación, liderazgo, dirección de equipos, manejos, esto nada cero. No hicimos nada y esto es clave.

Es muy importante la figura, como el profesor, él se vincula en los estudios, con el grado, como él se vincula a sus alumnos y les acompaña ese ejemplo vale, muchas veces mucho más que todas las clases teóricas juntas que podamos hacer y yo eso no lo recuerdo. No tengo el recuerdo de un vínculo con el profesor, al contrario.

En cambio si que veo que mi identidad pedagogo, y ha salido antes, tienen que ver con aquellas personas significativas por tanto creo que el profesor debería. Cómo hacerte significativo, aprender a hacerlo significativo para ayudar al otro a que crezca.

Y nunca se debería perder ciertas cuestiones, como por ejemplo la capacidad de reflexión y análisis y yo creo que en este aspecto se ha ido para atrás, de un extremo nos hemos ido al otro, ahora nos hemos ido a súper práctico, súper concretito y

mandangas, que están muy bien las mandangas pero toda esa, el hecho de apretar, yo recuerdo que y recuerdo algunas personas en concreto, por ejemplo antropología –la Violeta Núñez- madre mía la Violeta, recuerdo muchos profes apretando mucho para el nivel de reflexión. Yo creo que se fue de un lugar a otro, bueno, y da igual que hagan faltas de ortografía y da igual que se expresen mal, que lo ves, ya conoces a algunos pedagogos más jóvenes y tal y dices y esta es la reflexión que eres capaz de hacer, así de básico, me parece que hemos ido de un extremo a otro.

Luego mucha resistencia, me acuerdo que cuando empecé a hacer pedagogía con la estadística, la metodología de la investigación y tal y a día de hoy es clase, que mientras estudia te parece un tocho, te parece un horror, claro se va a dedicar solo cuatro los que harán el doctorado, yo recuerdo pues que lo estudien quienes quieran hacer el doctorado y a los que no que nos dejen en paz, pues no, porque a lo largo de la vida, cuando haces de pedagogo y tienes que hacer análisis de datos, recoger la información de los programas que haces, de las personas atendidas, todo eso luego hay que pasarlo por el tamiz de la estadística, analizarlo, filtrarlo, y eso te va a dar la clave para dar una propuesta posterior pero esto no lo ves, estás tan centrado en que te agobian las mates porque la mayoría de la gentes estudiaba pedagogía porque no le gustaban las mates sino hubieran hecho psicología directamente y yo creo que eso es muy importante, los métodos de investigación, yo creo que deben seguir ahí.

Que más cosas, deberían estar ahí, yo es que ahora pienso que cuando estudiábamos le dábamos más peso a aquellos créditos concretitos, como educación para la salud y menos a la antropología, a las políticas, política de la educación, y a día de hoy le daría la vuelta, yo creo que vale la pena que el grado sea el estudio base, que no sea lo que te hace experto en, que lo que te haga experto sea la formación continua que vas haciendo después y que las troncales tienen sentido que sean troncales, pero lo ves a todo pasado.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Te hablaba de esa seguridad o autoconfianza en ti mismo, decir con lo que se yo ya puedo, yo ya tengo unos mínimos y podría hacer ciertas cosas y si no se hacerlas pues no pasa nada, se cómo puedo aprenderlo, y entonces, me tengo que creer eso, que si no soy capaz sabré como aprenderlo, sabré donde tengo que ir a pedir ayuda, sabré esto. Esa es clave (la autoconfianza, la confianza en uno mismo o esa seguridad).

Las habilidades comunicativas es clave, tu no puedes ir a una entrevista y a veces dices madre mía pero como voy a contratar a esta persona que le da cosa mirarme a los ojos, si inevitablemente va a estar en puesto relacional, sino sería informático. Yo creo que las habilidades comunicativas serían importante también.

Nota: Yo a veces pienso, y ahora estoy pensando en pedagogos jóvenes que hacen voluntariado y si pienso, veo que aquellos que han terminado ya la carrera son unas personas que tienen de base un estilo muy concreto, no se si me explico, que ya tienen de base una habilidades de saberse relacional, de saberse buscar la vida, gente muy resolutiva, pero eso parece como si fuera algo ya de ellos de base, muy de base. Y en cambio a otros que le pregunto y me dicen que están estudiando pedagogía y a medio grado ya se cuelgan, ¿Qué dices que ha pasado ahí?, son personas con un perfil más tímido, menos relacional, igual ha sido casualidad, pero pensando he visto esto. Los

solventes han ido encontrando trabajo, por lo que creo que es clave no sólo el estudio sino el estilo personal, tiene que ir encajado.

Este estilo personal y estas cualidades son educables y tienen que ver mucho con la gestión emocional, ya que son dificultades de comunicación, de resolución de conflictos, y creo que falta todo un trabajo de gestión más de lo emocional y eso no se trabaja, o bueno yo no recuerdo que se hiciera, que te acompañara más en crecer en afrontar los medios que supone pues a ir a una entrevista, o que estás en tu puesto de trabajo y tu jefe te dice, vale, pues ahora tienes que hacer esto y dices como lo hago si no tengo ni idea.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

A mi esto no lo me lo explicaron, me lo explicaban los que iban saliendo, me decían espabila, cuando llegues al terreno ya verás que esto va por un lado y el día a día va por otro. Se debería acompañar en ese descubrimiento, claro que tocará que lo descubras tú pero como todos los aprendizajes que hacemos, ah, ahora entiendo, pero desde lo más básico, que lo de la multiplicaciones es como sumar varias veces, es como cuando los niños hacen ese aprendizaje pero bien que los acompañamos a que lo descubran, yo siento que eso cuando yo estudie no se hacía y si que pienso que es entrenable que descubran que tu vas a estar en transformación constante a lo largo de tu historia, en todas las dimensiones de tu vida y en la laboral también.

Que vas a tener que resolver constantemente conflictos, cuando uno empieza a estudiar pedagogía uno no piensa que va a hacer resolución de conflicto, pero luego lo que te vas a encontrar es conflicto constante. Estás más concentrado en planes de estudios y tal, y que esto está bien, pero que hay unas habilidades de base que están por debajo, como si fueran los fundamentos del edificio que son las claves, y por eso te hablaba de los métodos de investigación, no le das importancia pero es que esto sostiene muchas cosas, y por eso, las políticas, antropología, estas asignaturas te van a dar unas habilidades que van a ser troncales y que van a ir saliendo a lo largo de tu historia como persona, no como pedagogo, sino como persona.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Yo soy feliz siendo pedagogo y haciendo el trabajo que hago, yo creo que eso si que es importante, decir, bueno pues yo siento que soy lo que soy y con la profundidad que lo estoy diciendo que parece muy simple pero quiero decir algo muy profundo, que cuando digo soy pedagoga, no digo trabajo de pedagoga, no, sino yo soy pedagoga e inconscientemente veo el mundo desde los ojos de la educación a veces para la bueno y para lo malo y eso me hace feliz y creo que tiene que ver porque encaja con algo que se decía antes, es algo vocacional, yo creo que hay que volver a lo vocacional y para mi es la clave del éxito. La gente que es mecánico por vocación tiene curro si es que es así de simple, no tiene misterio, se busca la vida, pan pan pan, que dices a pesar de la crisis y tal uno se sabe buscar y luego hay el que se reinventa, bueno, es que a lo mejor había ahí una vocación perdida.

Reflexión: ella veía un camino cuando era estudiante y veinte años después le da el valor a la formación, en ocasiones no entendía el sentido cuando era estudiante y eso es algo que siempre va a ser así, siempre el estudiante encuentra el desajuste y el sin sentido, pero eso siempre es así. Pero hay que hacer consciente que el grado es un soltar piezas de un puzzle y que ya lo encajaremos cuando toca y hay que hacerles ver que la carrera es como la vida en sí, la carrera te enseña algunos elementos que tu ya los encajaras cuando la vida te lo indique y pensamos cuando entramos en la carrera que la carrera nos va hacer la super woman y eso no es así, y en cierto modo eso es lo que nosotros transmitimos a nuestros educandos o a las personas que acompañemos, siempre se va a dar ese proceso, lo que yo creo que eso no lo hemos sabido explicar bien, pero creo que ese desencaje es algo positivo, que se quejen que se quejen, pasado veinte años entenderás la importancia de la estadística, la innovación, cuando he tenido la capacidad, esa queja del momento ahora tiene sentido, yo creo que la queja, el sufrimiento, el desazón, también tiene su sentido, en el largo recorrido también me ayuda a hilvanar mi historia, pero claro, a nadie nos gusta estar en zona de no confort, de cosas desagradables y de cosas que no nos gusta, pero son cosas de la vida, forman parte de la vida, vívelo y chim pum y ya lo entenderás, deja de quejarte ya.

Anexo 4w: Entrevista 23

Fue realizada el 30 de mayo de 2014 viernes, entre las 18:30 y 19:30 horas. La entrevista se ha realizado en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 2006 en la Universidad de Barcelona y desde que finalizó su vinculación ha estado mayoritariamente o transcendentamente en el ámbito de la empresa. Su recorrido ha estado marcado por el subámbito de las editoriales, esta experiencia ha sido vital y ha marcado su desarrollo posterior, apuesta por la fuerza de un mentor que te acompañe y enseñe en los primeros momentos, en su caso fue lo que le hizo poder construirse como profesional. Se considera aprendiz permanente y es crítica con la formación inicial, considera que hay elementos que inculcar como la adaptación, el esfuerzo, la implicación, la motivación, contribuyendo a la desaparición del miedo, además de transmitir que es un camino que se va construyendo poco a poco y es importante tener paciencia en que las oportunidades llegarán. El gran enemigo del desarrollo profesional es el miedo que te paraliza y no te deja actuar.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Era la primera opción, que hay pocos que elijan como primera opción pedagogía, ¿Por qué?, mira, cuando era adolescente un día le pregunte a mi padre, quién decide que aprendamos así, quién decide que el cole tiene que ser así y tal y me dijo los pedagogos y también le pregunté quién hace las leyes de esto y me dijo los pedagogos, pues vale, le dije yo voy a ser pedagoga porque esto no me gusta nada, fue así y ya se me quedó, bueno la verdad, si, ya se que quedó.

No, la verdad es que no tenía ni idea, yo tenía claro que yo no estudiaba magisterio porque no quería ser maestra, pero que yo quería estudiar algo que tuviera que ver con la educación, o sea que yo pudiera intervenir en la forma de la educación, no tenía claro ni enseñar y aprender, ni nada de esto, pero tenía claro que quería que tuviera que ver con la educación y yo no quería ser maestra, entonces tenía que ser pedagogía o educación social que era como la otra parte que también me llamaba bastante, pero primera opción pedagogía pero no tenía ni idea de nada.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Del pedagogo no, de la pedagogía y la educación a nivel teórico sí, de que es un pedagogo, que hace un pedagogo, que competencias necesita y tal, la verdad es que no.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

A ver, a mí me encantaba, pues los pedagogos importantes, las teorías, los diferentes paradigmas, toda esta parte me gustaba mucho, luego toda la parte de organización escolar, ver como podías intervenir en la escuela sin ser profesor, porque esto sí que me acuerdo que lo remarcaban mucho, si queréis ser profesor no se que hacéis aquí, porque uno de cada doscientos va a ser profesor pero el resto no vais a ser profesores, ya ya, eso espero, pero la mayoría era como, ah, cómo. Yo creo que la parte esta es importante, la parte teórica, la parte de fundamentación, bueno, sobre todo para luego tomar decisiones y ser crítico y poder argumentar porque una cosa tiene que ser así y no de otra manera, pero evidentemente le faltaba mogollón de cosas.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Fue bastante crítico, primero porque yo estaba haciendo una beca en la universidad, cuarto curso, estuve todo el año en la UB, una beca de investigación, estaba con el departamento de teoría e historia de la educación y me propusieron hacer, bueno, pedir la beca de doctorado, vale, y hacer todo el profesorado de doctorado con docencia y tal, o lanzarme al mundo laboral y me acuerdo que sufrí mucho mientras decía, por qué, primero por un lado era muy atractiva la parte de beca de doctorado y tal, pero a mí me daba mucho miedo quedarme cuatro años más en la universidad, además, como había estado en beca sabía lo que se movía allí dentro, de lo departamento y tal, me daba mucho miedo quedarme cuatro años allí y salir al cabo de cuatro años al mundo laboral sin ninguna experiencia o quedarme ya para siempre en docencia universitaria que me parecía un mundo bastante cerradito, y al final decidí no coger lo de la beca, o sea, ni intentarlo y salir al mundo laboral y hacer un máster, bueno era un título propio de formación en las organizaciones mientras trabajaba.

Entonces terminé, y en junio me apunté al máster y ya empecé a buscar trabajo, tardé en encontrar trabajo un mes, en encontrar trabajo de pedagoga un año y medio, o sea, el primer año y medio estuve en una guardería como coordinadora de educadora, que me cogieron porque era de pedagoga, pero yo lo que hacía era cambiar, o sea no si quiera hacía la parte educativa de la guardería, hacía más el soporte en el comedor, en el patio de los pequeños. Y mientras trabajaba en la guardería hacía pequeñas colaboraciones con la empresa que había hecho las prácticas de la carrera, en la editorial GRAO, y entonces ya iba yo haciendo trabajos, cuatro horas una semana y así iba haciendo cosas extras. Y salió la oportunidad de entrar a trabajar ya allí en la editorial GRAO.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

En la guardería la sensación que no tenía ni idea de nada, bueno, esta me ha acompañado mucho tiempo, que no tenía ni idea de nada y que además me ahogaba porque era, aunque súper enriquecedor y me encanta estar con los niños, me levantaba súper feliz cada mañana, pero pensaba hay personas que se dedicaba toda la vida a esto, yo no podría, me ahogó, la misma clase, todo, tenía claro que no.

Bueno, luego cuando entré en GRAO, que entré en una sección de calidad educativa, bueno, una sección que tenían, la sensación de que no tenía ni idea de nada y sensación de que era incapaz de tener un criterio fuerte para tomar una decisión, es lo que más he notado, y bueno, ahora que tengo alumnos de prácticas es lo que más potencio, que sean capaces de tomar decisiones con un criterio educativo fuerte y que ellos mismos estén convencidos, por eso, la importancia de toda la fundamentación pedagógica. Esta inseguridad me acompañó mucho tiempo, bueno, tu eres pedagoga y entonces tu aquí que harías, y yo que se, pues no se, no se, no tener ni idea de que harías, cuesta mucho quitarse eso, me costó, me costó.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Enfrentarme a las cosas con el morro ya, o sea, vas aprendido sobre la marcha, también es verdad que en GRAO yo tuve un gran jefe, o sea un gran acompañante que era Antoni Zabala, y claro, aprendí a su lado, esto si que fue un máster, o sea aprender con él y tal, me ha ido muy bien.

Estuve cuatro años en GRAO, bueno, en la sección de calidad educativa y ya salí de GRAO para entrar en Tiching, y ya llevo tres años aquí.

Me he dejado una parte importante, cuando estaba en GRAO también hacía formación de profesores para pasar las oposiciones que eso también fue súper interesante porque vi todo el temario de primaria e infantil y toqué más la parte de formación que no había tocado hasta ese momento, también me gusta mucho la formación presencial de adultos y tal.

Me he olvidado otra cosa, en la última etapa de GRAO diseñe un módulo del máster de competencias, cuando se inició todo el tema de competencias básicas y tal, Blanquerna hizo un máster de competencias, de aprendizaje de competencias, y diseñe un módulo, que esta parte de diseño fue también duro duro, porque no tenía conocimientos, pero ostras, me costó pero fue un aprendizaje brutal también.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Mira, el de pasar de la guardería a GRAO era porque la mejora, básicamente, era increíble, ya hice las prácticas allí, me gustaba mucho, o sea, era la oportunidad que

estaba esperando. De GRAO a Tiching fue más porque el proyecto en sí no estaba funcionando bien y bueno los compañeros se iban yendo, ya no funcionaba muy bien, y bueno ya era casi una necesidad emocional el irse a otra cosa y aunque intentamos poder ver si podíamos recolocarme en otra parte de GRAO no podía ser en aquel momento y fui yo misma la que decidí pues me busco otra cosa y ya está. Me costó mucho, uno porque me gustaba mucho trabajar allí y dos, porque cuatro años, tienes la sensación de que no puedes trabajar en otro sitio.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Hice el máster que la verdad muy bien porque era muy práctico, los profesores eran gente del mundo laboral, es decir, no eran académicos que llevan toda la vida en la universidad, era gente que trabajaba ocho o diez horas en una empresa, en TV3, en no se donde, en una consultoría formativa, gente, que era realmente muy rico el poder hablar con ellos y el aprendizaje fue muy práctico. Enfrentarte a situaciones que podías encontrarte en el trabajo.

Luego, el trabajo ha sido mi formación continua, clarísimamente, porque aun aprendo cada día, y sobre todo internet, seguir foros, blogs, de interés educativo, primero me centré más en calidad educativa, pero ya he pasado a tecnologías y estoy metida en esto ahora.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Ahora mismo, hombre, la verdad que ahora muchas veces no estoy haciendo de pedagoga, porque ahora soy responsable de comunicación, o sea, mi trayectoria en Tiching yo he sido cuatro cosas, vale, en Tiching he ocupado cuatro cargos diferentes.

Primero entre como ayudante del departamento pedagógico, luego pase a ser responsable de formación, luego pasé a social medias y ahora soy responsable de comunicación.

O sea, la valoración es que siempre ha ido para arriba, siempre, a nivel profesional, a nivel de responsabilidades y estas cosas, pero antes, si que es verdad que estaba mucho más relacionado con educación de lo que está ahora. O sea, ahora trabajo en una empresa educativa, si no fuera pedagoga difícilmente podría llevar la comunicación de esta empresa, porque solo se comunica con la comunidad educativa y por lo tanto es importante tener todo este conocimiento pero claro antes era, o sea, cada día estaba con la secuencia didáctica, totalmente educación.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Yo creo que si, que si, el hecho de poder escoger lo que estudiar, el hecho de no tener todo hecho y lucharlo, de, no se, mis padres siempre me han dicho se un buen profesional, se bueno, cúrratelo y tal, yo creo que si me ha influido.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si, durante mucho tiempo yo decía que era licenciada en pedagogía, porque consideraba que yo a un no era pedagoga, pero como dos o tres años de acabar la carrera, ahora, ya digo que soy pedagoga, tengo la confianza, yo pedagoga y tengo criterio como para opinar sobre ciertas cosas. No se si te he contestado a la pregunta.

Soy pedagoga, pero además me siento súper orgullosa de ser pedagoga, lo digo, siempre digo soy pedagoga y luego responsable de comunicación o soy pedagoga y tal. Primero porque si yo voy a hablar en mi mundo con doscientos profesores, me interesa que sepan que soy pedagoga, que sepan que estoy allí con ellos, que no soy una de marketing.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Mi profesión, me es muy importante, demasiado importante creo, yo hasta ahora me he preocupado básicamente de mi profesión, aparte de mi pareja y mi vida, pero es muy importante, le dedico muchas horas, le dedico mucho esfuerzo, me implico emocionalmente en el trabajo, creo que me implico demasiado en el trabajo o por lo menos veo que mi alrededor no se implica, casi nadie se implica como me implico yo o mis compañeros de Tiching, aquí todos mis compañeros se implican mucho, quiero decir que mis amigos hacen unas ocho horas y trabajan aquí como si trabajan allí, o no buscan crecer profesionalmente, ganar responsabilidad, asumir nuevos retos, es como que da palo y yo he sufrido mucho por temas laborales por eso, porque busco superarme o bueno es un reto par mi, el trabajo es un reto para mi, y tiene que gustarme y tengo que estar a gusto, si, creo que es demasiado importante para mi, de momento, luego te planteas tener hijos y piensas es que yo no quiero renunciar a mi vida profesional y es como mierda, estoy un poco ahí.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Mi forma de ser, seguro que si, yo creo que si, además creo que a todo el mundo su forma de ser le ayuda o dificulta su carrera profesional. Además, también considero que ahora soy diferente de cuando empecé, era insegura, dudaba mucho, que bueno es parte del proceso pero bueno, no pedía, no me quejaba, no se, no pedía más y tal y poco a poco he ido, siempre digo y si esto sale en algún sitio me van a recoger, quien no llora no mama, lo digo todo el día, si tu no luchas por lo que quieres nadie te lo va a dar. Es un poco, si creo que esto forma parte de mi, de que no me puedo estar quieta, que siempre necesito más, un reto más.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Mira, básico, pero esto depende de las tareas que tengas que hacer, pero saber expresarte en público, saber expresar, comunicar, sintetizarte, para cualquier profesional, pero en el mundo de la pedagogía y sobre todo en el campo de la formación es básico y hay muchos formadores que no, que no, de hecho a mi a un me cuesta, y de hecho, tenerme que ponerme delante de doscientas personas aún me mareo, y me gustaría haberlo trabajado mucho más para que no me costará como me cuesta y creo que esto en la carrera no se potencio pero nada, en absoluto. Esto por un lado, la parte de gestión, como pedagogos, gran parte de los pedagogos terminan haciendo tareas de gestión, o sea, de gestión de proyectos, incluso, no se, gestión de centros, pues la competencia, bueno, no se si es capacidad o competencia, de gestión, sobre todo de proyectos pero también de personas y luego yo, cuando vienen los de prácticas les hago prepararse una reunión, saber cómo funciona una empresa, entender que no puedes ir a una reunión sin saber de qué trata, sin haberte mirado tu parte, esta responsabilidad laboral de contigo y con el resto del equipo es fundamental, pero no como en la uni, que era, tenemos que hacer un trabajo en equipo, nos lo dividimos por parte, y el día antes nos juntamos y lo unimos todo, no, eso no es trabajo en equipo, el trabajo en equipo es pensar en equipo, hacer lluvia de ideas, toda esta parte es muy importante también, porque un pedagogo solo no es nada, bueno, yo nunca he trabajado solo con pedagogos, he trabajado con psicólogos, o con un asesor en no se qué, o un experto en no se cuánto, saber recoger las ideas de cada uno, poder crear junto a otro, todo esto, creo que no, que no, que no se potencia para nada y creo que es súper importante.

Uno, no he conseguido, solo el primer trabajo lo he conseguido por currículo, el resto lo he conseguido, el resto de trabajos, tanto GRAO como Tiching y las pequeñas cosas que ido haciendo, todas han sido por contactos, es decir, tener una bolsa de contactos ha sido fundamental y mantenerlos porque si no, y por lo tanto las relaciones humanas ha sido un factor clave y luego creo que la parte, esto más por lo que dicen, que soy extrovertida, que le pongo morro a las cosas, que digo lo que pienso, y que me adapto muy fácilmente, que siempre aprendo, necesito aprender constantemente cosas, no me da miedo, pues esto, ah, pues vale, pues ya me lo miro y lo aprendo. La capacidad de gestión me ha hecho poder avanzar. También la parte esta de la responsabilidad laboral, ser cuidadosa en las reuniones, pues eso en trabajar con diferentes profesionales, aquí hay programadores, hay diseñadores gráficos, hay comerciales, saber relacionarte con todos, cuidar estas relaciones profesiones y ser como responsable, que si montas una reunión y haces que la gente dedique una hora a este reunión, pues, que esté bien preparado, que se haga un resumen luego, no dejar las cosas a media, esto creo.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

A nivel social, o como mínimo a nivel educativo yo creo que el pedagogo nos hemos hecho mucho daño entre nosotros mismos por ir de superiores y cuando vas a un

centro y hablas en confianza con docentes, te dice que el pedagogo define las cosas desde el despacho, que no está en el aula y no sabe como van las cosas en el aula y yo creo que esto ha sido un error de los pedagogos, de no escuchar a los que están cada día en el aula, de no ver realmente lo que pasa en el aula, de decidir las cosas así, porque, como las leyes, las decido yo desde mi despacho porque yo creo que las cosas van así. Y a nivel social-educativo estamos mal valorados porque vamos de sobrado muchas veces.

Y a nivel social, si, muchas veces ¿eres pedagoga?, como si fueras catedrático o algo o a lo mejor es mi madre que siempre dice que es pedagoga (entendida como superiores).

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

¿En el sector tecnológico?, bueno en donde yo he trabajado depende, porque en la otra empresa que era educativa cien por cien el pedagogo tenía un valor muy importante, el criterio del pedagogo era el principal, ahora, prima mucho más el criterio del técnico o del de negocio que el del pedagogo, aquí hemos luchado como animales para que el criterio pedagógico tuviera peso y aún cuesta, cada vez menos, pero cuesta un montón, y a veces si tienes razón pero a nivel de no se que, interesa más lo otro, o sea, que si que creo que, ostras, que estamos poco valorados.

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Básicamente que estén dispuestos a aprender, aprender nuevas cosas y nuevas profesiones, ligadas con la educación, pero nuevas profesiones y que se adapten cien por cien a lo que necesita el mercado, o sea, yo. Tu te imaginas que yo algún día me hubiese imaginado siendo responsable de social medias de una empresa o responsable de comunicación de una empresa y si me lo hubieran dicho, hubiera dicho si hombre pues yo para eso no estudio pedagogía y claro, es que soy responsable de comunicación porque he aprendido por el camino todo lo relacionado con comunicación y de una empresa educativa, yo no puedo ir a ser responsable de comunicación de Renault, o responsable de medios de Repsol, no, no, puedo serlo de una empresa educativa. Que aprendan siempre, que aprendan que lo que tienen que aprender de la carrera es una base muy finita de todo lo que tienen que aprender a lo largo de sus vidas, pero muy finita, que si no la tienes mal, pero que ella sola no te sirve mucho y que se sigan formando y que se adapten.

En mi campo es importante tener conocimientos técnicos, porque tienes que relacionarte con técnicos, tienes que explicarle cosas a los técnicos, los técnicos tiene que explicarte cosas a ti y te hablan de una serie de cosas, que si no te has puesto al día, tu no entiendes, o sea, en una conversación entre técnicos (informáticos este caso), tu no entiendes nada y esto es muy importante. Tienes que meterte y entender, tienes que hablar de conceptos técnicos que engloba internet, temas tecnológicos, tanto aquí como en empresas relacionadas.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Por supuesto, con muchas prácticas, muchas más de las que se hacen y sería, aquí lo trabajamos a veces, que tú le planteas duda a un alumno de prácticas que para resolverla, por ejemplo, le dices los técnicos no saben lo que son las competencias, no lo entiende, las competencias básicas no lo entienden crea un documentos, porque no te planteas una acción educativa, como explicarle a alguien que no vienen del mundo educativo que son las competencias y esto les requiere buscar información, saber que son y tal, pero aplicado desde una base práctica, y no al revés, no se cuántas horas de clase al año y después cien de prácticas descontextualizadas y sin ningún sentido, claro, los que vienen aquí hacer prácticas tienen mucha suerte, porque somos dos pedagogos, nos lo curramos mucho, son prácticas de verdad, aprenden mucho, yo conozco muchos que van a prácticas y hacen fotocopias o como mucho fichas sobre un juego, ficha sobre una película y tal, y esto en realidad de que le sirven, que están aprendiendo, aquí van a las reuniones, presentan cosas delante de todo el equipo, se la preparan, preparan presentaciones a niveles educativos o no, ayudan en temas que no son solo educativos, pueden ayudar en social medias, pueden ayudar a hacer un artículo para el blog o cosas así, precisamente porque un pedagogo no va hacer cosas educativas siempre o uno que está en un ayuntamiento, va a estar si en el departamento de formación del ayuntamiento de no se dónde, pero va a tener que hacer gestión de personal, facturas, tema factura, pues esto, que no se ve, claro, que la carrera no te lo va a enseñar, pero si haces más prácticas, muchas más, pero que te estoy diciendo seiscientas horas, todo un curso de prácticas, como los médicos que el último año hacen solo prácticas pues igual (rotatorio), prácticas, primero porque te da acceso a empresas, y si en más de un sitio mejor, primero porque te da acceso a las empresas y a ti te permite conocer las empresas, ver como se trabaja en sitios diferentes, otras formas de trabajar, y luego a ti para que la empresa te conozca porque luego esto ya lo puedes poner en el currículo. Ahora la cosa está muy mal, pero por ejemplo cuando yo hice las prácticas me dijeron que si podía hacer unas horitas para ayudarles en no se qué, y luego tal, la alumna que acaba de terminar las prácticas ahora la hemos cogido para ayudarnos en, o sea, para que un pedagogo sea más empleable tiene que entrar en el mundo laboral inmediatamente, igual que si es gratis, siempre se lo digo, voluntariado, trabaja gratis, da igual, ahora tienes que aprender y antes de quedarte en casa enviando currículums trabaja, haz voluntariado con niños que tal, lo que sea, formando a gente que está en el paro, da igual, tienen que formarse, tienen que tocar la profesión, que desde la carrera no se toca la profesión.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Vienen muy inseguro, sin ningún tipo de iniciativa, con buena actitud, eso si, con ganas de aprender y tal, pero cuando les dice y cuando lo tengas envíalo a no se quien, yo se lo envío, pero no te lo quieres mirar tu antes, no, no, porque si piensas que yo me lo voy a mirar antes no vas a poner el mismo esfuerzo en que salga perfecto, eso nos pasa a todos, yo si hago algo y se que alguien se lo va a revisar, bueno, si ve algo mal ya me lo dirá, en cambio si es tu responsabilidad y sabes que nadie se lo va a revisar, pues, te lo miras de otra manera, pues esto, que creo que es normal, porque creo que son muy jóvenes y porque no tienen ninguna experiencia laboral, pero, les cuesta mucho pedir, decir, no se, te he oído que has hablado con no

se quien de no se que y a mi me gustaría participar, esto no lo hacen, y yo cuando llegan el primer día se lo digo, si me oyes hablando de algo, de un artículo del blog sobre las competencias básicas, no se que, si te interesa dímelo, tal, porque a lo mejor yo no estoy pendiente siempre.

Yo les haría participar en la universidad en esto, pero a todos, en investigaciones, en proyectos comunes, a mi me ayudó, primero estuve en el GREM, que íbamos a un cole haciendo la parte de ética y tutoría, esto primero, una reunión semanal, esto te obligaba a prepararte, mucho no iban, bueno yo la primera porque a veces decía que palo, paso, pero si no ibas también tenía su consecuencia, pues eso, la responsabilidad de ir cada jueves al cole, a tal hora, y prepararte la clase porque estabas allí con los niños, tendríamos que darles más herramientas para que pudieran implicarse porque esto éramos cinco de mi promoción de cien o doscientos (la oportunidad estaba abierta según la nota).

No se, a lo mejor voluntariado desde la universidad, que pudieran escribir artículos, ser más profesionales desde el inicio, y en vez de plantear un portfolio de las teorías del aprendizaje que copio y pego todo lo que encuentro, poner un caso, tienes que explicar las teorías del aprendizaje a veinte profesores de, o, no se quien, plantea una acción formativa donde, lo importante no es que me expliques a mi profesor las teorías, si no que crees un material que sirva para, y verdad que así están aprendiendo las teorías del aprendizaje, y además, están haciendo algo útil que lo tendrán que hacer algún día, crea una secuencia didáctica, bueno crea una secuencia, llegan aquí y no saben que es una secuencia didáctica, no tienen ni idea.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Hay que estar conectado, creo que tienes que hacerlo, ahora lo hago menos, pero antes iba a todos los follones, creo que tenía que hacerlo. Ir a cursos, congresos, formaciones del colegio de pedagogo.

La carrera debería cambiar muchísimo, y que los profesores deberían ser profesionales y no académicos, o como mínimo mitad y mitad. Aprendizaje práctico pero ya, creo que estamos en la universidad del siglo XIX que no tiene nada que ver con el mundo profesional, o por lo menos, la universidad que viví yo.

Anexo 4x: Entrevista 24

Fue realizada el 29 de mayo de 2014 jueves, entre las 14:00 y 15:15 horas. La entrevista se ha realizado en su lugar de trabajo. Terminó la carrera en 1991 en la Universidad de Barcelona y desde que finalizó su vinculación ha estado directamente ligada al ámbito social. Ha sido una carrera que ha ido en ascenso donde la búsqueda de la estabilidad laboral ha condicionado algunas de sus decisiones. Remarca e incide en la preocupación que tiene sobre esta profesión y por el trato que en ocasiones reciben los trabajadores de la pedagogía por su desvalorización en el campo profesional. Pide una mayor sensibilidad y apuesta por el futuro de la pedagogía. Actualmente considera, que por fin, realiza tareas relacionadas con la profesión que estudió, su meta y finalidad de trabajar en aquello que estaba estudiando por fin ha sido conseguida. Se considera sería y con valía profesional, aunque se reserva el derecho de no hacer un perfil de sí misma porque no le gusta catalogarse. Ha luchado por estar donde está.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

No se si te va a servir la respuesta pero fue por casualidad, fue porque no sabía escoger, no se me hizo una orientación ni escolar ni profesional cuando acabé COU, pensaba escoger veterinaria, yo vengo del bachillerato de ciencias puras pero entonces me faltaban dos décimas para entrar, era el primer año o segundo año que estaba en la Autónoma y entonces me quedé sin la elección que había escogido y entonces en septiembre escogía una carrera o me quedaba en la calle, me quedaba un año sin hacer nada y al final en la cola de la universidad de plaza universidad decía pero que hago porque yo soy de ciencias pero las carreras de ciencias tampoco me motivaban especialmente y una chica que estaba muy motivada en la cola me dijo yo me voy a apuntar a pedagogía y le pregunté eso que es, porque ni siquiera sabía y ella me explicó, me dio una explicación rara, me dijo es como maestro pero un poco más, es como para tu dirigir a los maestros, así, pero seguro, le contesté yo que no es maestro, me dijo que no, y le pregunté que si importaba porque yo venía de ciencias puras y me dijo que no y entonces sabes que te digo me voy a apuntar, me apunté en primer opción a esta, de segunda económicas y al final entré y me di tiempo para

probar, durante todo el primer año y como resultaba extremadamente, bueno lo que me pasó es que no me resulto complicado seguir el ritmo de aprendizaje, o sea de lo que tenía que estudiar y además podía compaginar estudios con trabajo porque no me requería estudiar excesivamente y conforme iba avanzando fui encontrando, por ejemplo había estadística, la estadística me resulta sencilla en relación a matemáticas y físicas que yo había hecho y pensaba pues esto no es tan difícil y seguir adelante y luego ya llegamos a tercero y me empezó a gustar, encontré mi motivación, le di la vuelta, era como si continuaré en el instituto sin ninguna motivación en especial pero cuando llegué a tercero y tuve que elegir entre las diferentes especialidades fue cuando encontré mi motivación y es cuando le cogí e gusto, cuarto y quinto.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Bueno más que imagen, lo que pasaba que luego las especialidades y dependiendo de la que eligieras eran la que te marcaban ya la imagen y el itinerario profesional posterior, en las cuatro que había, por ejemplo con terapéutica estaba claro que ibas a trabajar en un centro con niños con alguna discapacidad, haciendo educación especial, luego orientación profesional que yo no la elegí, y se veía que era lo que yo no había tenido en su momento, pero no la elegí, no me motivaba especialmente, estaba la didáctica, más dirigida a centros escolar y luego la pedagogía sistemática y la teoría de la educación que era un poco más la teoría general.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Yo pasé de hacer ciencias puras a hacer la teoría general y por qué, porque hable con el catedrático en su momento, no me acuerdo ya ni del nombre y bueno le dije he llegado hasta aquí y vuelvo a estar sin orientación, me pasa lo mismo que cuando llegué a COU, no se cuál de las cuatro escoger y me dijo si realmente quieres ser un buen pedagogo haz esta porque así tendrás la imagen global de todo y a partir de aquí ya podrás decidir por que caminos guiarte y escogí esa, y hasta cuarto lo hice diurno porque trabajaba por la tarde y quinto lo hice nocturno, al revés, y escogí una asignatura que tenía un nombre que era bastante largo y estaba relacionado con la inadaptación de problemas psicosocioeconómicos de personas y a partir de aquí me sentí más motivada e hice un trabajo dirigido a alumnos del barrio de la mina con necesidades educativas especiales que tenían un currículo y un programa diferente y entonces me fui encaminando sobre ese terreno y luego en el ámbito profesional cuando empecé, se me fue dirigiendo a eso, a promover la inserción laboral de personas con problemas psocioeconómicos, y casi todo al azar, fue a través de esa asignatura que elegí. Tuve a Petrus en esa asignatura y fui a parar al terreno profesional con un programa del departamento de bienestar social que lo gestionaba la fundación CIREM que supongo que la conoces y entonces fui a parar a hacer orientación al barrio de Pomar en contacto con el barrio de San Roque, luego hice una serie de cambios y entré en la dirección provincial de INEM, me presenté a las oposiciones de justicia, también para, o sea un camino muy diferente de lo que yo me había marcado.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

A ver, mi relación laboral no empezó cuando acabé la universidad, mi relación laboral empezó cuando yo tenía dieciséis años, vale, entonces que hice, no era en este ámbito pero compaginé estudios y trabajo, y la situación de antes no era como la de ahora, había más trabajo aunque fuera de camarera, dependienta, cuidando un niño, había trabajo y si eras estudiante mejor, entonces yo iba trabajando y estudiando, evidentemente cuando yo estaba formándome y trabajando la idea era acabar con el tiempo trabajando en aquello de lo que me estaba formando, entonces, como me estaba más encaminando a promover la inserción laboral de personas con problemas y dificultades socioeconómicas lo que hice fue apuntarme a hacer unas oposiciones para el departamento de justicia y entonces me presenté, pero me quedé en la última fase de las tres y seguí trabajando en otros ámbitos, y entonces me enteré casualmente, porque cuando estudiaba las oposiciones conocí a una chica que me dijo que había dejado su currículum, es que fue todo casualidad, en la dirección provincial del INEM y me dijo que necesitaban personas en una escuela taller como alumnos contratados por el área metropolitana, y dije, evidentemente, entonces fui y presenté el currículum y me contrataron como alumna de una escuela taller y empecé haciendo, colaborábamos con las publicaciones de mujer y oferta de trabajo, ofertas de trabajo, era sobre todo análisis de datos de publicaciones que había en relación ofertas de trabajo, yo iba trabajando y a partir de aquí veía que me iba enfocando más al ámbito social y a partir de aquí, el boca oreja, vas encontrando a personas que están metida en ese ámbito y es cuando me enteré lo de la fundación CIREM y me dijeron Engracia ha salido este programa me parece que están cogiendo currículums en la fundación CIREM y entonces me dirigí a la fundación y eché el currículum y pasé las pruebas de selección, me seleccionaron y empecé conjuntamente a trabajar, por la mañana trabajaba en la escuela taller como alumna, o sea era una alumna joven menor de veinticinco años y en paro y era un programa favorecido a la inserción laboral de personas con carrera universitaria y por la tarde orientaba a jóvenes, a cualquier tipo de persona en el barrio de Pomar para integrarse en el mercado de trabajo y fui adquiriendo experiencia tanto en la parte directa de atención al usuario como en la parte de gestión me enteré que en el Ayuntamiento de Sabadell también seleccionaban a personas, claro yo estaba de arriba para abajo, y claro, quería una cosa más estable, seleccionaban a personas para trabajar también en programas de políticas activas promovidos por la Generalitat y fue cuando se transfirieron las competencias de formación ocupacional de Madrid a cada comunidad y entonces fue también coincidió que había más dinero para poner en marcha esos programas, y me presenté y superé las pruebas y me llamaron para gestionar un plan de transición al trabajo que actualmente no existen, se han transformado en los PQPI, entonces dejé las otras dos cosas y empecé a orientar a chiquitos que en aquel momento no tenían el título de EGB, y aquí tenía un perfil muy diferente, empezaba yo a ver otras cosas, y en un momento dado el fracaso escolar se daba sobre todo en niños que por circunstancias x en sus casas no habían tenido el apoyo familiar y la motivación para seguir estudiando, y los primeros años si que vi esto, pero luego detecté que el tipo de perfil cambiaba y que luego teníamos niños con los padres con estudios superiores y que los niños por razones diversas, por tenerlo todo, que tenían una desmotivación que dejaban los estudios y mi objetivo era orientarlos hacia una formación más

prácticas que los llevará el mundo laboral lo antes posible u otra vez hacia la formación más reglada.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

El transcurso de mi trayectoria profesional me fue llevando al camino por el cual yo me podía dirigir y también mi manera de ser, yo creo que soy bastante, no lo sabía pero creo que soy bastante asistencial, pero no en el sentido de cuidar enfermos sino sensible cuando una persona lo pasa mal económicamente, supongo que las horas que estuve escuchando a las personas que venían te hacen ver, mi procedencia, soy hija de inmigrantes, tuvieron que remangarse para poder sacarnos a nosotros a delante y estaba cerca de niños que no tenían igualdad de oportunidades y todo eso me hizo ir entrando a que la educación y la cultura es la única vía para promover el cambio y fue esto, si yo puedo hacer algo por aquí esto haré, lo que pasa que luego vas viendo que la que tiene que encontrar un trabajo estable eres tú porque eres la que tienes que subsistir.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

En aquellos años íbamos porque no había posibilidad de quedarte fija en un ayuntamiento, ni siquiera se convocaban oposiciones y lo que hacíamos las técnicas, porque éramos casi todo técnicas, nos llamaban orientadores laborales, no psicólogos, de hecho nos llamaban los podólogos en sentido peyorativo, incluso aquí todavía tengo algún comentario, que me da igual, pero dices ya están con la pullita esta, tú qué eres podóloga, y lo que hacíamos era irnos presentando a los diferentes procesos de selección, que no de oposición, para programas concretos temporales. Por ejemplo, yo que estaba en Sabadell y a los tres años ya no había posibilidad de continuidad pues ya me anticipada y me presentaba a otra bolsa de trabajo de otro ayuntamiento que entonces había y entonces me presenté a la de Mataró y como en mi trabajo había una parte de prácticas, tenía que gestionar las prácticas en empresa, porque la primera parte era de orientación pura y dura, motivación y orientación hacia la formación y el trabajo pero la segunda parte de formación profesionalizadora teníamos un taller de soldadura y mecánica y otro de cocina y lo que hacíamos los tutores era gestionar las prácticas en empresas que era simultánea, prácticas en alternancia con el departamento de enseñanza y quieras que no, claro, pues me permitió que la parte pedagógica formativa también la pudiera desarrollar, entonces fui a parar al ayuntamiento de Mataró y me llamaron para gestionar cursos de formación ocupacional y empecé a realizar eso subvencionado por el SOC, y de ahí volví a cambiar a Sabadell por otro programa y cuando vi que seguiría siendo inestable me salió la oportunidad en Sabadell haciendo otra cosa diferente y dije lo voy aprobar, además me ofrecían otros tres años, entonces a partir de aquí entré en contacto con la diputación de Barcelona y hasta la fecha, empecé a trabajar en el 99, y la diputación me ofreció venirme con ellos por programas también, programas UPD

también por políticas activas, y he sido ejecutora y beneficiadora de estos programas de estos programas y ya se me creó la plaza, un interinaje para lo que yo estaba haciendo, me presenté y gané la oposición y hasta la fecha.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

No, bueno, inicial, bueno, a medias, algunos fueron motivados porque se me acababa el contrato y era preventiva para no quedarme en el paro y no reactiva, de hecho creo que nunca he estado en el paro y espero no estarlo, si, desde los dieciséis años solo he estado dos meses que fue cuando tuve a mi hijo y me decían Engracia que te alargamos, por favor, si porque no quiero dejar al niño tan pequeño y no voy a tener ni la parte de esta del permiso maternal, entonces, yo veía que se me acababa y me anticipaba, pero también es cierto que en algún momento me fui porque quise, porque cuando me fui de Mataró a Sabadell podría haberme quedado en Mataró pero lo que se me ofrecía en Sabadell pensaba que me podía enriquecer más profesionalmente. Y cuando me fui de Sabadell a Diputación más de lo mismo, llegaba un punto que yo pensaba que mi currículum ya tenía experiencia y pensaba si continuo así, estando con un contrato temporal, algo tengo que hacer y ya no me viene de cien euros por cien euros tengo que valorar aquel trabajo que me pueda beneficiar en el futuro para tener una estabilidad profesional y que a la larga no tenga que estar continuamente cada dos o tres años cambiando de empleo. En los últimos años fui yo la que elegía contratos que creía que me podían aportar mejorar y ampliar el currículum hacia esa estabilidad que yo buscaba.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Si, yo creo que soy una persona muy receptiva a la formación y siempre que ido a un curso, postgrado, o curso interno de la casa y siempre voy preparada esperando que la bombillita se me encienda, y mira una persona me dijo Engracia veía que tenías muchas lucecitas ahí apagadas y a raíz de hacer esto se te están encendiendo todas, para mi la formación es súper importante, es un elemento de cambio, de mejora, de motivación y no todos lo ven igual y menos el funcionario, y a lo mejor digo cosas que mejor no decir, pero es tiempo que ve que se le quita de su trabajo y que está allí sin motivación ninguna y no me gusta lo que estoy haciendo, pero para mi es un elemento de cambio fundamental y no es formarte por formarte, realmente hacer una acción formativa que tu veas que va a incidir directamente en una mejora laboral, en las tareas que realizas a diario, hicimos un curso y a partir de aquí valoramos el aprendizaje en los cursos porque solo valorábamos la satisfacción de los alumnos, lo que aprendimos o lo que creíamos que aprendíamos lo hemos plasmado en las formaciones, formarte con sentido y aplicarlo.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Bueno, esto si lo vas a grabar menos mal que me has dicho que es confidencial, yo creo que mi trayectoria profesional en algunos momentos no tendría que haber sido

la que fue para empezar, por lo que te he dicho al principio porque no se me dio una orientación como yo creo que se me tendría que haber dado, eso es lo que me pasó, ahora con mi hijo veo que las cosas han cambiado mucho, que paso como esta niña va bien en ciencias pues para ciencias, y a lo mejor tendrían que haberse parado a ver otras capacidades. Y bueno, de entrada, no tendría que haber sido pedagoga, creo, seguramente bióloga, me acuerdo que a mi la química me encantaba o haber sido química, a saber, eso para empezar ya que no tuve una buena orientación, pero hecho ya lo hecho y ahora estoy aquí, qué me pasó, creo que fui a parar a los lugares digamos adecuados y que me permitieron dentro de, que no era la mejor elección posible, pues, dar la vuelta y dar un giro y replanteármelo y qué hubiera hecho o qué hubiera tenido que hacer pues no se, a lo mejor la pelota a los profesores en la facultad para, no se.

Ahora es verdad que estoy bien, pero también he pasado por momentos en mi trabajo que no me sentía valorada, a ver cómo explicarlo, pero el no sentirte valorada va relacionada con la temporalidad, cuando tu no te ves una seguridad laboral pues siempre estás con el miedo, porque dices no voy a decir esto, no voy a expresar esto, porque a lo mejor no se renueva y eso merma un poco, porque a lo mejor tu tienes opiniones interesantes y no las dices o te sientes que te quedas la última en el trabajo para que te vean implicada y dices aquí ya todo el mundo ha cogido su bolsito y se han largado, igual he pasado algún momento que no era suficientemente valorada, siento y he sentido y aún siento, quizás no tanto porque ya exteriorizo más lo que pienso, que la carrera de pedagogía no está suficientemente valorada, eso que te he comentado de tu que eres podóloga, hay ciertas personas, sobre todo economistas que piensan que nuestra carrera nos la han regalado y que no tiene el mérito que tiene la suya, como si fuera de categoría con rango inferior a la de ello, cuando yo pienso, joder, si por ejemplo un geógrafo no deja de ser una carrera de letras pero que se ha creído y ya no hablar de las carreras de ciencias siempre piensan que las carreras de letras siempre están por debajo, de nivel, he notado discriminación y que se habla con un tono peyorativa, qué hace el pedagogo, para qué sirve un pedagogo, creo que es por desconocimiento, creo que la carrera te da los conocimientos mínimos que necesitas para luego, pues esa polivalencia, para luego enfrentarte a diferentes situaciones y elementos generales para luego poder adaptarte a diferentes puestos laborales, evidentemente no te puedes adaptar a un puesto de médico porque no tienes la base formativa que se requiere, pero si que he notado pues eso, críticas, con sarcasmo, la ironía y la bromita pero hasta qué punto es broma y se tendría que intentar valorizar mucho más y luego mucho intrusismo, en el terreno de ellos para nada el pedagogo se mete, si puedes opinar de economía en familia o ciertos ambientes pero no en el trabajo con otro economista, por no decir algo inapropiado o incorrecto y por ejemplo en el tema de la formación cualquiera opina y cualquiera dice algo y además te cuestiones, y veo más que evidente que nuestra formación es de segunda categoría y que no se necesita para gestionar una oferta formativa anual, es lo que yo detecto.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Mis padres no me han condicionado, mis padres solo querían que estudiara y mi madre si que me decía estudia enfermería porque a ella le gustaba mucho o estudia maestra, ella si que es muy asistencial en cuanto a curas, y yo le decía que eso no me gustaba. Ellos estaban felices porque estudiaba que es lo que quieren todos los padres que sus hijos tengan, que aprovechen el tiempo y que tengan el mejor futuro posible.

Mi entorno, mis amigos y amigas ha habido de todo, es que yo soy de Santa Coloma de Gramenet, y en mi época había desde yonkis que estaban en la puerta pinchándose, amigos míos que ya no existen, tengo primos que vinieron de Andalucía y también se engancharon, amigas, tengo una amiga que repitió séptimo de EGB y actualmente es doctora y trabaja en la universidad, y ya pensabas que no podía estudiar y no, puedes tener un año malo y no pasa nada, mis amistades son diversas y tengo una amiga actual que como mucho tiene bachillerato, pero para nada diferencio, para mi no es relevante, y de hecho muchas veces me preguntan que trabajas en la diputación que eres funcionar, y digo que si, de administrativa, digo si, no explico a no ser que sea una persona muy allegada y explique.

Mi entorno no me ha influido para nada en mis decisiones, creo que he sido bastante autónoma e independiente en mis elecciones, he contado con la ayuda de mis padres cuando tuve a mis hijos, no fueron a guardería gracias a su apoyo y el apoyo de ellos y familiar. Mis amigos fueron haciendo sus vidas, yo iba haciendo amistades dependiendo del círculo donde yo fuera.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Por el tipo de trabajo que hago si, pero he estado en fases de la diputación de Barcelona que para nada, para nada hacía temas de pedagoga, porque he estado desde gestionando convocatoria de ayudas, y no tenía nada que ver con mi formación de pedagogía pero como hice sistemática, supongo que la parte esta de sistemática como soy bastante cuadrada algo lo habré aplicado, por eso te decía antes que hay cuestiones básicas que a lo mejor si que te da el hecho de estudiar una cosa y no estudiar otra. Y actualmente si, si que creo que tengo esa identidad porque estoy gestionando dentro de mi oficina la formación externa dirigida a los ayuntamientos y estoy en un momento que creo que se me tiene en cuenta y que intento aplicar criterios de calidad al trabajo que hago. Y estamos más adelantados que otros servicios de la diputación y también ha sido gracias a la legitimidad de la persona que tienes por encima, es decir, si cuenta contigo, te apoya, cree en lo que haces y propones, te deja ir avanzando, dentro del organigrama en el que estoy, estoy en un momento que se me deja hacer, incluso me gustaría poder evaluar la transferencia de la formación al puesto de trabajo, no solo evaluar la satisfacción con la formación que es lo que hacemos ahora sino la transferencia, no se cómo lo voy pero queremos hacerlo, hacer un diagnóstico de necesidades conjunto de la formación de toda la gerencia, pero no se cómo resultará porque hay problemas, es difícil, y si que creo que ahora después de tantos años, ahora si que creo que soy pedagoga y que estoy aplicando mis conocimientos, y mi formación posterior y experiencia me están sirviendo para el

puesto de trabajo que estoy desarrollando, pero no descarto ni desestimo para nada otras experiencias que he tenido.

Nota: todo ha sido un aprendizaje, además, en ocasiones se lo reprocho a mis compañeros porque ellos nunca han hecho atención directa (y yo si), les digo que están haciendo, gestionando o dando dinero para un programa cuando tu realmente no sabes la persona a la que, tu das dinero al ayuntamiento para que el ayuntamiento gestiona ese programa pero tu no sabes lo que es ejecutar ese programa, no sabes el resultado final del programa y yo creo que eso si que lo tengo y eso para mi es positivo.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Es importante, lo que pasa que no siempre puedes tener la carrera profesional que querías o que deberías, pero la carrera profesional es importante. Escuchas muchas personas que te dicen el domingo por la noche que asco tengo que volver al trabajo, eso yo lo he oído, o estoy deseando que llegue las vacaciones, claro, yo estoy deseando que llegue las vacaciones para poder descansar o estar con mis hijos, pero no porque esté asqueada del trabajo, para mi la carrera es importante para poder promoverte profesionalmente, ya no estoy hablando de ascender a nivel jerárquico, sino que estoy hablando para ti, para tu desarrollo personal, y profesional, para dar nuevas inquietudes, alternativas, y no quedarte estancado, es importantísimo.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

A ver, eso yo no lo se, eso yo no lo se, incluso y si a lo mejor me ha perjudicado. A ver yo soy una persona muy activa, hablo muy rápido, soy nerviosa, muy activa, ya se me nota, estoy haciendo una cosa pero ya estoy pensando en otra, estoy aquí y estoy pensando en las sevillanas que hago a la noche, porque los jueves hago sevillanas con grupo, en mis hijos si estarán comiendo la comida que hice ayer, en mi padre si se habrá tomado la pastilla, yo considero, y la pregunta cuál era, pues como soy muy activa me anticipo a todo, pa' ca, pa' ya, pa' ca, pa' ya, y eso ha sido, creo, clave. Saber sacar provecho de las cosas, saber moverte, saber relacionarte, saber a quién dirigirte, el no tener vergüenza, pasar tus nervios y no tener vergüenza, por ejemplo si hoy tienes que presentar un curso y no conoces a la gente, pues te lo comes, y lo haces, el ser, el tener desparpajo, yo creo que si.

Igual en algún proceso de selección me ha perjudicado, pero yo recuerdo un proceso de selección en el cual se me dijo, entonces regidora de promoción económica, me dijo, la segunda vez (ya que siempre estaba pasando procesos de selección para la bolsa), me dijo me llamaste mucho la atención por el desparpajo que tenías a la hora de hablar, e incluso el esfuerzo que está haciendo para hablar en catalán y como lo está haciendo, para mi creo que en un mundo en el que la mayoría éramos mujeres, ahora no se cómo está la facultad de pedagogía, pero, supongo mayoría, y en la administración pública lo mismo, yo siempre lo he dicho hombres en la administración pública lo tienen más fácil en cualquier proceso de selección lo tienen mejor, porque a nada que digan cualquier chiste o cualquier frase destacará entre las diez mujeres que pasen, lo tendrá mejor.

Incluso otro tema, además de ser mujeres, tuvimos una lucha porque nos contratan como técnicos medios, y el paso de ir a técnicos superiores fue una lucha, mientras que otras profesiones que duraban igual que pedagogía como económicas, a ellos, directamente lo contrataban como técnicos superiores, haciendo las mismas tareas. Es que la concepción del pedagogo, de verdad, que si podéis hacer algo para y también por otras carreras, me parece tan injusto, bueno, primero a ver si encuentran trabajo pero luego a ver si se puede hacer algo para poner en alza el valor de la carrera.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Bueno eso el ser activa, moverte, tener desparpajo, y bueno cosas que no pude ni hacer, porque a mi eso de hacer un Erasmus, bueno, eso jamás se me dijo, yo claro que me hubiera ido su lo hubiera sabido, no tuve la información o a lo mejor no supe acceder a ella también pudiera ser, ahora es diferente. Pues claro, todo esto me ha servido, el currículum oculto me estás preguntado, no, pues eso se tendría que valorar más. Yo, cuando hice las oposiciones dije aquí se me está valorando mis conocimientos, primero la parte de derecho que vaya rollo patatero, que bueno a quién le guste perfecto, a los de derecho ole, luego se me está valorando entre setenta temas de promoción económica de los cuales uno solo era de formación y todo teórico, otro rollo patatero, y luego si aprobabas un caso y todo era escrito y yo decía, bueno, y donde está el saber hacer, el saber trabajar en equipo, el saber comunicar, el compañerismo, donde están todos esos valores en el trabajo, que yo creo que son fundamentales y que para mi en el trabajo ha sido muy importante.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

La desvaloración de la carrera y la falta de información, y actualmente, ahora se empieza a saber que es logopeda, porque se llevan a los niños al logopeda, y es que es pedagogo, y trabaja con niños que tiene problemas, ah vale, vale, creo que siempre ha habido más conocimiento de lo que era un psicólogo pero no tanto un pedagogo.

Supongo que con psicopedagogía queda más compensando y espero que se estén haciendo cambios para darle visibilidad.

La sociedad del bienestar supongo que ha ayudado a fomentar este tipo de profesión.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Mi sector es que entras por oposición, es diferente. Para entrar has de estar atento y opositar.

Pero en el campo de lo social como ya he dicho la sociedad del bienestar está más preocupada por el bienestar de los individuos y los pedagogos tienen cosas que hacer y aportar.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Entiendo que si estás saliendo de la facultad las competencias técnicas las debe tener sino no se le debe dar ni el título, eso para empezar, otra cosa es que las sepa aplicar, vale, la capacitación la tienes porque si has estudiado, has tenido una serie de exámenes, trabajos, no se cómo es ahora se evalúa, entonces la competencia técnica la tendrías que tener, otra cosa es que la sepas aplicar, es lo que fallaría, no se si se hacen prácticas o no se hacen prácticas actualmente, por ejemplo, yo de mi especialidad no hice, creo que en terapéutica y orientación si que se hacían prácticas en colegios, pues eso, el tema de las prácticas, la aplicación práctica en diferentes ámbitos. Yo aquí estoy hartita de que vienen hacer prácticas los alumnos de geografía, politólogos, y cuando estuve en Sabadell si que vino algún alumno conmigo del prácticum de psicología pero yo no se si se hacen prácticas de pedagogía en la administración pública, y a los ayuntamientos, eso estaría bien.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

La adaptabilidad, porque no es venir a hacer un programa o venir a, o a ponerse a hacer una entrevista de orientación, hay que adaptarse a diferentes tipos de trabajo y dentro del trabajo que tengas tu podrás introducir diferentes elementos y llevártelo a tu terreno, y es que yo no se si realmente todas las personas que van a salir de las carreras van a acabar trabajando de lo que han estudiado, si trabajan de lo que han estudiado perfecto, cuanto más mejor, si trabajan en un trabajo que solo se relaciona un cincuenta por ciento y de ese tanto por ciento solo pueden aplicar un veinte por ciento de lo que han hecho realmente pues adaptarse, adaptar, la formación continua, reciclarse, llevarse el trabajo a su terreno y no desmotivarse, porque el que la siga la consigue, moverse.

19.- ¿Hay aspectos que se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Lo que te voy a decir es lo que te diría cualquiera, trabajar la escucha, la iniciativa, la motivación, el intentar ser una esponja, el estar escuchando y recibiendo, y dando, por ejemplo, si lo que me has dicho está bien pero y sí, y si hacemos esto otro, la adaptación, formarse continuamente, aprovechar el espacio de trabajo para darte a conocer aunque no sea exactamente de lo tuyo, el boca a oreja, el poder darte a conocer para que te informen de posibles ofertas, relacionarte con personas ejemplos dentro del ámbito que te gustaría trabajar, empezar a moverte, experiencias, voy a sentir prácticas y experiencias al respecto, no apalancarse, es eso, estar siempre ahí.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Revalorizar la carrera, orientación profesional, adaptabilidad, planes de orientación en la carrera, trabajar salidas profesionales y que el alumno vea esos itinerarios, trabajarlo lo más real posible.

Nota: ella hace la formación técnica, sistema de conocimientos y desarrollo local, también trabaja con buenas prácticas.

Anexo 4y: Entrevista 25

Fue realizada el 2 de junio de 2014 lunes, entre las 18:00 y 19:10 horas. La entrevista se ha realizado en un bar. Terminó la carrera en 2008 en la Escuela Superior de Música de Cataluña y desde que comenzó los estudios ha desarrollado su labor profesional en el ámbito educativo formal y no formal dando clases. Reconoce que tiene un perfil especial pero a la vez interesante, ha sabido conjugar una de sus pasiones que es la música con la formación que es la otra y hacer de estos dos elementos su vocación profesional. Se considera educadora musical y es crítica con el sentido de la educación, para ella, todo aquel que se dedica a la docencia debe estar continuamente asumiendo retos y luchando por el cambio y la innovación. La educación en sí es mejora, cambio, inconformidad constante y los trabajadores que empiecen su andadura en esta profesión deben ser abanderados de esta filosofía.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

En mi caso elegí la pedagogía como una salida o una carrera que aun siendo músico ya no era solo vocacional sino que quería tener más herramientas para transmitir aquello que llevo tantos y tantos años formándome que es la música y además que me llevo a eso ver que el profesorado no estaba nada preparado y mucho menos para perfiles de caso especiales, para niños de especial, y así aun con más razón y me indigné bastante ya siendo estudiante y entonces me interese aún más por temas pedagógicos y de ahí inicié la carrera.

Bien poco, o sea, tenía experiencia como profesora pero no me habían dado unas guías ni mucho menos, era más la experiencia en si y ver las cosas que uno aprendía en el aula y una vez que empecé clases, ya, mientras estaba en la carrera era un complemento a aquello que iba viendo, pero, pese a eso hay muchas materias o algunas materias, bastantes, que se han puesto allí para rellenar más que por ser efectivas, al fin y al cabo.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Creo que al menos en mi caso, he visto que la carrera se ve muy influenciada por quien la dirige pero muy influencia, si hay una persona que limita, como era el caso, bueno, había otros profesores muy capacitados y buenos, tremendos, pero quien dirigía para entonces el departamento tenía muchas carencias y entonces la línea que seguía la carrera tenía las carencias que tenía este personaje y ahora ha cambiado la situación y ves que esas carencias reviste, es mucho más completa, tiene otro carácter, tiene mucha más visión y progresión como carrera en sí.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Bueno, lo que creo que era más efectivo eran las partes más prácticas, el simular, el verte en situaciones problemáticas, imitar la realidad, porque dar clases a niños sin problemas que sean un sol eso todo el mundo lo puede hacer pero esa no es la realidad, la realidad es que te encuentras con muchas realidades diferentes y depende de la materia que des, y más una materia como la música que a veces tienes esas ferias allí descontroladas porque ya no le dan la importancia que tiene las matemáticas u otras materias, y entonces materias que te dan recursos, herramientas, te enseñan a cómo enfrentar un problema, una situación, cómo detectar que tipo de alumnos, que necesitan, que te están pidiendo con esa actitud o esa otra, ser ágil y en momentos así no perder los papeles, yo creo que es lo más importante porque es lo más real, obviamente hay mil historias de contenido, procesos, desde la evaluación desde que el niño es pequeño y todas las etapas del crecimiento que uno tiene que tener en cuenta también para saber que te está pidiendo en cada momento.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Yo en mi caso empiezo a trabajar ya desde primero de carrera, ya había dado así alguna clase en plan casero, pero en plan laboral formal es cuando empiezo carrera que ya empiezo a dar clases, de hecho me va bien porque voy viendo las cosas en paralelo, en la realidad y voy reflejando de lo que me explican, es un rebote, poniendo en práctica justo en el momento lo que voy trabajando y también van surgiendo otras preguntas que hay que abordar de otra manera, en el momento.

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Muy buenos, o sea, no se, siempre he tenido la sensación que todos mis alumnos han aprendido muchísimo y tal, pero por suerte no eran los únicos, yo siempre he sido la primera que he aprendido mucho, porque siempre te encuentras casos súper dispares, diferentes y tal y ser capaz de explicar las cosas de tantas maneras como haga falta, siempre si hay una duda o algo, no ser un profesor de cemento, no tener una única respuesta y solo ser capaz de hacerlo de esa manera, sino adaptar la

respuesta al lenguaje o al nivel de comprensión que ellos necesitan o incluso al humor que tenga el estudiante es si.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

Bueno, crecer con todas la materias que voy dando y estas se amplían, también el número de alumnos, es positivo el balance y yo también como profesora adquiero mucha más seguridad, muchas más tablas, muchos más recursos, las cosas van más rodadas, tienes más rodaje, sabes por dónde tirar, sabes que errores no cometer de alguna manera y como que tiras más por lo que sabes, aunque siempre tienes otras alternativas en el tintero.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Bastante continuada, he trabajado en otras cosas que no tenía nada que ver con dar clases, pero una vez que empiezo carrera es cuando soy profesora a tiempo parcial y luego total. Estuve diez años en el mismo centro y ahora llevo cuatro años en otro centro y ahora ya estoy en secundaria, y bueno súper potente la experiencia y el cambio. Antes era academia de música y allí el alumnado va porque quiere y les gusta, es extraescolar y luego te encuentras los de la ESO y ahí es una materia como las otras y el número de alumno aumenta, clases entre veinticinco y treinta alumnos, con unos contenidos que tienes que dar a lo largo del año, pues súper positivo también.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Si, siempre me ha gustado investigar y creo que es una responsabilidad como profes que tenemos todos, hay gente que es más de la vieja escuela, una cosa es maneras o recursos de la vieja escuela siga funcionando y otra es que por ello no debas estar al tanto de nuevas corrientes, tipo de alumnado, y maneras nuevas de hacer, creo que es importante.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Pues bueno, muy buena, estoy contenta, mira que soy crítica conmigo mismo, disfruto de mi trabajo, tal y como están las cosas es un lujo, haber estudiado esto y poder trabajar de esto me gusta y además veo resultados y veo, el balance es muy positivo, sobre todo con niños que tienen problemas de conductas e incluso severos pero como la música y como la trabajas hace mella en ello y eso me gusta mucho, está guay.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

Si, o sea, bueno yo vengo de una familia de músico y mi padre y toda la familia de mi padre es músico y de ahí que empecé a estudiar música y haces tan inversión en tu vida y si ves que hay una vocación sería más, y no sólo de dedicarme a la música sino de transmitir eso pues entonces se me animó a formar parte del colectivo de pedagogía, de los maestros y de dar a conocer todo lo que había aprendido yo.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

No se que decirte en cuanto a eso porque a mi la pedagogía se me ha presentado, cuando estudiaba la carrera, que era una cosa más que tiraba por la línea de la investigación, y una cosa muy teórica, de investigar, de números, de legislación e incluso y creo que es muchas más cosas que eso, por eso te decía al principio que depende mucho de la persona que esté al cargo en ese momento, porque tinta todo el proyecto, el enfoque de la carrera depende del que esté a cargo, y a mi se me presentó así, si hay otra persona y tiene una visión más global y amplia, pues será distinto.

Nota: para mi es mucho más amplio y a mi me aporta maneras de hacer, un nuevo nivel de conciencia del profesorado, a llevar a la propia preparación de los profesores a otro nivel, esto de la formación continuada si que hay gente motivada en ir formándose pero veo mucho que la gente hace por obligación y por puntos y cuestiones así y al final en la práctica no lo llevan a cabo, porque siempre recurren a lo conocido y a lo que dominan porque es lo que conocen y se sienten más cómodos, ahí el cambio no se da realmente, no puedes experimentar realmente porque los cambios se dan con las innovaciones, y se debe apostar más por profundizar más en eso de formarse y apostar más, eso es un buen motivo para dejar cosas casposas.

Para ella es importante seguir formándose e innovando.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Es como un trampolín en realidad de protocolos, lamentablemente, me gustaría verlo de otra manera, si que he aprendido muchas cosas en positiva, pero lo viví como un trampolín y al final es con la propia experiencia con lo que acabas aprendiendo en realidad y donde te das cuentas que hay más cosas que no te enseñaron en la carrera.

Nota: mi desarrollo profesional es vital e importante y es una cosa que es variable de un profesor a otro, de la propia motivación, o de la responsabilidad que tenga cada uno, o el nivel de autoexigencia de la materia que imparto. Para mi es importante estar actualizada y apostar, soy exigente conmigo misma.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Si, supongo que si, depende de cada uno, habrá gente que es de piedra pero si, creo que uno es profesional o no lo es, y en ese caso, hay situaciones de fuerza mayor que no puede obviar en el momento, pero hay situaciones y etapas por las que pasa uno, un profesor igual durante toda la vida, además si te permites aprender cosas.

Desarrollo profesional: para mi es estar a la altura, no solo de las expectativas que tenga el centro contigo sino de ser competente, ser exigente, ser responsable, ser crítico con uno mismo, y ser hacia los demás, pero tener la capacidad de gestionar todo lo que se presenta y no solo el estrés, que en esta profesión se tiene mucho estrés, también desarrollar mucha la inteligencia emocional que por desgracia hay mucha carencia o he tenido la mala suerte de ver mucha carencia de profesionales, sea porque están muy quemados, sea por el momento que vivimos y vemos que el profesorado no recibe tanto apoyo como recibía antes y ahora son los alumnos que están súper protegidos casi totalmente, y todo tiene que ver, entonces, no se pienso que esto es importante, la inteligencia emocional es importante.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

Ahora te lo diré con mis palabras porque las técnicas ya se me olvidaron, pero yo trabajo mucho con aprendizaje significativo y creo que, claro en música, sobre todo puedes explicar muchas cosas pero es música y esto se tiene que experimentar y eso no lo olvidan fácilmente, ya sea por buenos o malos resultados pero no lo olvidan. No soy partidaria de ser un tipo de profesor como un loro, leer página tal y esto lo hacen solo, son muy capaces, creo que el profesor tiene que hacer o ayudar no solo a enseñar el contenido sino por la manera que me lo explicaban veía un método de aprendizaje y de estudio y eso me servía doblemente y ser un profesor dinámico en ese sentido.

Bueno, en cómo yo he vivido esos procesos creo que han tenido que ver en como al final realmente se me haya podido escoger a mi, porque yo en procesos de selección o exámenes potente siempre he sido muy serena delante de la historia colectiva de mi alrededor y eso te posibilita un temple, en entrevistas, en dar clases, en una exposición, es una cosa natural, y supongo que la naturalidad y hacer las cosas de manera fresca y no sintiéndome examinada, esto es lo que hago yo y es mi trabajo, así lo hago yo y es mi trabajo, sin ser tal de pegatina, tan forzado o de memoria ha tenido ventaja delante de quienes lo tienen tan preparado, tan esquemático o de pegatina.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

Bueno, yo creo que si que influye,

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Otra cosa es la calidad de lo que uno enseña, uno debe enseñar con la máxima calidad siempre, gobierne quien gobierne, independientemente de quien esté al cargo del centro, ahora gobiernan estos y cambia el gobierno y te cambian el director y es un bajón tremendo influye a nivel de gestión del centro, en temas del profesorado en cómo te encuentras en la planificación, en el ambiente de crispación, si que lo hay, te encuentras recortes e historia pero aquí entra el ser profesional, yo cobraré menos pero yo debo de enseñar con la misma calidad.

Calidad: es compromiso, hay vocación, responsabilidad, y uno asume el compromiso de ir avanzado y no quedarse estático, sino avanzar y mejorar todo lo que se pueda.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Para mi en este trabajo creo que es súper importante la vocación, bueno igual que otras, pero creo que es una enorme responsabilidad la educación y por ello es de vital importancia que ese primer requisito esté que sea vocacional porque a partir de ahí, en una carrera te puedes encontrar trabas, una asignatura que te cueste más o dificultades en el camino de encontrarte alumnos que no sepas como motivarlo o abordar ciertas cosas pero claro tienes una vocación y gracias a esa vocación el compromiso, la perseverancia, las ganas de buscar opciones y alternativas hasta que consigas y no dar por vencida la situación y el alumnado es vital si se aborda con vocación sino te puedes perder. Y cómo valorar si uno tiene vocación o no, no lo se, exactamente, pro hay actitudes, en el carisma que alguien tiene cuando se comunica con los demás, de respeto, empatía, inteligencia emocional, ser sensible al nivel de la otra persona, tener la capacidad de adaptarte, de forma que no sea invasiva y estoy por encima.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

No se, qué se le podría enseñar, sobre todo a que se atreva a hacer cosas, conozco demasiados profes que no toman riesgo a la hora de enseñar, porque temen que se les tire encima el alumnado, que sea un fracaso porque no lo controlan y cómo se va innovar si no se prueba, estamos muy cómodos en nuestro asiento calentito, hay que arriesgarse y a partir de ahí uno trabaja y va formando una línea, la perfila.

Riesgo: actitud proactiva ante las cosas, creer en aquello que quiere, creer en positivo, uno no sabe lo que va a pasar a ciencia cierta pero lo que cuenta es la intención de ir en esa dirección, hoy vamos hacer esto y ya está. La educación es dinámica, siempre está cambiando, uno no debe acomodarse en lo que seguro, debería estar prohibido, es un boicot a la propia carrera en si, estamos en educación y eso significa progresar, aprender, avanzar y si no lo hacemos nosotros, si nos plantamos, si ponemos fecha de caducidad en este aspecto, mal suspendidos.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Si, si, bueno yo creo que ya desde los centros, ya lo proponen de manera obligatoria (secundaria), tienes que hacer ciertas cuestiones, algunas obligatorias y otras no, a lo que uno planta la semilla y as formaciones son atractivas, la formación es una inversión y uno invierte en algo que va a ser positivo y complementario a lo que hace, la historia es que no sea más de lo mismo, porque eso desinfla un poco el globo, pero luego te encuentras formaciones y te das cuenta la importancia para implementarlo en el aula, y estaría bien que los centros asumieran más parte de pagos de cursos.

Nota: la carrera me posibilitó a ver que era una cosa que no se acababa ahí y que luego me quedaría mucho camino para avanzar y esa semilla si que la plantaron en nosotros, si, si, se va regenerando y vas creciendo, vas añadiendo cosas en el camino.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Bueno yo creo que o supongo porque lo vivo más de cerca, no quiero ser negativa en realidad soy positiva, hay poca inteligencia emocional y poca psicología aplicada en realidad con el alumno, cuidar el lenguaje, enseñar a hablar en positivo, dar la vuelta a la tortilla para observar cambios en los alumnos, que fuese algo que se expande, que los profesionales aplican eso de hablar en positivo, enseñar a cómo decir las cosas, cómo captar la atención, de forma constructiva, incluso, cómo reñir, pero hacerlo positivo.

Hice pedagogía porque a mi me va la calle, y aunque me gustan los niños pequeños, me gustan los retos y los adolescentes lo son y esto me llevo hacer pedagogía y no magisterio, cuando se establece el lenguaje y buscar una conexión con ellos lo disfrutas, a mi me gusta mucho.

Anexo 4z: Entrevista 26

Fue realizada el 6 de junio de 2014 viernes, entre las 17:30 y las 18:45 horas. La entrevista se ha realizado en un bar. Terminó la carrera en 2008 en la Universidad de Barcelona y desde que finalizó su desarrollo profesional ha estado vinculado en el ámbito social, ha tocado o probado otros ámbitos pero su mayor compromiso ha estado dentro de la infancia enmarcado en lo social. Luchadora por el reconocimiento del pedagogo dentro del ámbito socioeducativo realizó su trabajo final de grado en un CRAE demostrando la necesidad de estos profesionales dentro del sector. Se considera una resiliente permanente.

Bienvenido/a

La presente entrevista forma parte de la tesis doctoral “La transición del pedagogo/a de la universidad al mundo socio-profesional” y pretende conocer tu visión como profesional en el campo de la Pedagogía con un doble objetivo, profundizar sobre tu trayectoria y sobre el proceso de gestión de la carrera que has seguido desde que finalizaste la formación de primer ciclo y, en un segundo lugar conocer tu opinión sobre aquellos elementos que deberían considerarse en la formación del pedagogo/a y los factores que condicionan la promoción de la Pedagogía.

Los datos obtenidos serán analizados y tratados según el código de buenas prácticas de la investigación de la Universidad de Barcelona, garantizando la confidencialidad por parte del investigador.

Muchas gracias por su colaboración

1.- ¿Por qué elegiste Pedagogía?, ¿Qué conocías de la Pedagogía?

Porque bueno durante la secundaria, cuando hice secundaria fui capaz de ver la importancia que tenía la educación en mi vida personal y en mi futuro de vida, entonces tenía muy claro que quería hacer algo del ámbito de la educación, no tenía claro que hacer, en un principio lo decidí porque me gustaba la enseñanza y pensé que la pedagogía podía ser para mi una opción, entonces de me decidí por pedagogía, tenía dudas pero al final de la carrera pensé que había hecho bien.

Pues muy poco, casi nada y entre otras cosas porque cuando yo estudiaba en Gerona no se hacía pedagogía de primer ciclo y entonces todo lo que sabía lo fui investigando por mi propia cuenta y con mis padres en su momento, pero conocía muy poca cosa, de hecho yo solo asociaba la pedagogía con el mundo de la educación formal, reglada, no la atribuía que podía estar en el mundo laboral y en otros lugares, solo la asociaba al ámbito de la escuela y de las instituciones formales de educación.

2.- ¿Durante la carrera cómo fuiste construyendo la imagen como pedagogo/a?

Si, aunque creo que hay muchos itinerarios que no te lo reflejan con profundidad, entonces es cuestión de la propia persona indagar, investigar o definir claramente que es el pedagogo en ese ámbito, porque el pedagogo en si, lo que sería la apertura del pedagogo en todos los ámbitos está muy cerrado, entonces siempre hay mucha rivalidad con el educador social en el ámbito del educador social o en el ámbito de la

psicología, entonces queda muy difuminado las líneas de cada especialidad, entonces el pedagogo en lo que es en algunos ámbitos yo creo que la carrera no te los define.

3.- ¿Qué aspectos resaltarías de esta primera etapa?

Pues, me llevé una sorpresa con el ámbito laboral, lo que sería el ámbito de la formación a formadores, y así, que para mi era un ámbito muy desconocido y sin embargo era un ámbito muy interesante para mi, yo creo que me gustó abrir esta puerta y por otro lado me gustó que en el segundo ciclo pudimos escoger más, porque en el primer ciclo para mi había demasiada historia y necesaria, pero para mi demasiada y poca conexión con lo que sería nuestras salidas profesionales.

Tras finalizar la carrera, en los primeros momentos...

4.- ¿Cómo recuerdas la etapa tras finalizar los estudios y enfrentarte a la búsqueda de trabajo? (planificación, estrategias, etc.)

Indicaciones: ¿Cómo la planificaste o fue surgiendo?, ¿Qué objetivos tenías establecidos?, ¿Qué estrategias utilizaste?, ¿Cómo las implementaste?, ¿Qué decisiones tomaste? ¿Qué evaluación fuiste haciendo?

Yo creo que me jugó la suerte, entre otras cosas por que las prácticas de pedagogía las hice en un CRAE que el pedagogo no tiene lugar en un CRAE solo hay plazas para los educadores sociales pero yo tenía en mi mente que un pedagogo tenía mucho lugar en un centro residencial. Hice las prácticas allí y allí se me quedaron a trabajar haciendo de educadora social y tuve claro que yo quería hacer por lo que había estudiado especializarme en pedagogía y sabiendo que en un CRAE no había sitio para mi, para el pedagogo, pues me salió una oferta de trabajo para una escuela para hacer de psicopedagoga y hacer reeducaciones y estuve pues dos años y medio y después de eso salió un proyecto en el ámbito social que es un ámbito de los que me gusta más y ofrecían plazas para un pedagogo en cases d'infants que es un proyecto del ámbito social que ayuda a las familias a prevenir, pues, situaciones de maltrato o a prevenir situaciones de desamparos y ayudarlas en su proceso de vida,

5.- ¿Cuáles son tus recuerdos sobre las vivencias de tus primeras experiencias laborales?

Indicaciones: obstáculos hallados, posibilidad encontradas, entre otros

Bueno, yo creo que hay una parte de lo que sería de desarrollarse uno mismo en la empresa o en lugar donde estás que nos falta experiencia y nos falta formación, sales con muchas dudas, con muchos interrogantes, y sales con un poco de inseguridad porque en si la pedagogía si que hay unos ámbitos que los conoces con mucha concreción pero hay otros que uno no los conoce en profundidad y se siente inseguro, entonces el ámbito que yo escogía a primero para mi me generaba un poco de inseguridad en si porque tampoco sabía muy bien, muy definido cuál era mi papel y que tareas tenía que desarrollar como pedagogo.

Una vez pasado los primeros años de adaptación al mercado de trabajo...

6.- ¿Cuál ha sido tu trayectoria laboral posterior?

Indicaciones: ¿Cómo se ha ido dando esta evolución? (objetivos, personas de referencias, rede de contactos, la evaluación que has ido haciendo de las decisiones tomadas, entre otros)

En mi caso después de estar en escuela estuve en el proyecto este del ámbito social y en este mismo proyecto me salió la oportunidad de estar trabajando en acogimientos de familias extensas y ahora mismo estoy trabajando de coordinadora en este ámbito.

7.- ¿Consideras que se han producido cambios?, ¿Qué ha motivado estos cambios y qué valoración harías?

Si, yo creo que por una parte también hay una motivación de uno personal, por otra parte también creo que ha hecho un gran trabajo el colegio de pedagogos haciendo lucha para dar lugar al pedagogo en ámbitos que estaba muy poco definido y para dar importancia a esta figura y creo que esto también no ha abierto, sobre todo a los que estamos ahora en el ámbito social que tengamos más apertura porque antes solo teníamos un papel en el EAIA y poco más, poco sitios más, entonces yo creo que esta lucha nos ha abierto un poco de puertas más la motivación de uno personal, es lo que nos ha permitido si hacer cambios sino estaríamos difícilmente en pocos lugares para no decir limitadísimos.

Yo lo valoro muy positivamente, la verdad no puedo quejarme, he tenido la oportunidad de trabajar siempre de mi especialidad de lo que yo he estudiado y para mi ha sido una formación durante todo este trayecto laboral, ha sido una formación a nivel personal y a nivel profesional de crecimiento constante aunque si que es verdad que a un nos queda mucho por hacer a los pedagogos para ser considerados en muchos de los ámbitos que podríamos estar haciendo nuestra labor y tareas, pero bueno, pero será una lucha que continuará siendo.

8.- ¿Qué lugar ha ocupado la formación continua en tu trayectoria?

Indicaciones ¿Qué necesidades has tenido de formación?, ¿Qué oportunidades han aparecido tras la formación?

Es relevante, en cualquier ámbito y sobre todo en lo que sería ámbitos de educación y sociales que están en constante transformación para mi son fundamentales, yo desde que acabé la carrera no he dejado de estudiar, sea en cursos especializados, o en postgrados o másteres, como por ejemplo, estoy haciendo un máster de pedagogía sistémica y antes había hecho un máster en intervención psicopedagógica y cursos de especialización de metodologías en la escuela de múltiples capacidades y etc.

9.- ¿Cómo valorarías tu trayectoria y situación profesional actual?

Indicaciones: intereses profesionales, necesidades, valoración de los resultados profesionales obtenidos, entre otros elementos

Tengo que decir que a lo educativo llegué un poco por azar, el social era el ámbito que siempre a mi me ha gustado, entonces, en su momento lo tuve que dejar porque no estaba desarrollando mi función como pedagoga pero cuando me salió la oportunidad de volver al social no tuve ninguna duda, este es mi ámbito y es el que me gusta. Y ahora hago de pedagoga en el ámbito social.

Entonces la valoración que hago como he dicho antes es muy buena, estoy donde quería haciendo de pedagoga.

10.- ¿El contexto próximo familiar y social que papel ha jugado en el desarrollo de tu carrera?

Indicaciones: economía familiar o individual, edad, género, red de contactos, entre otros elementos

No, han contribuido, yo creo que la elección de pedagogía ya me viene desde pequeña, tengo una hermana con diversidad funcional, yo creo que mis padres me arraigaron mucho esto e incluso yo creo que ahora en la edad adulta también me ha influenciado, sobre todo estar conectada en lo que nos afecta a la sociedad, en lo que nos preocupa hoy día y yo creo que también nos juntamos con gente alrededor que tenemos estos mismos intereses, no, y yo creo que la pedagogía en sí tiene que estar en interacción con tu contexto personal y social y si no está en conexión con esto difícilmente tu podrías estar conectado con el ámbito más profesional.

Actualmente...

11.- ¿Cómo vives la identidad como pedagogo/a?

Indicaciones: identificación con la profesión de Pedagogía, la manera en la que se produce

Si, yo creo que si, yo creo que todo pedagogo es vocacional, yo creo que los pedagogos cuando escogemos esta elección solo para ver las puertas que tiene más cerradas seguramente que otra especialidad como puede ser psicología o magisterio que pueden ser ámbitos más abiertos yo creo que el pedagogo cuando elige pedagogía se lo piensa muy bien, más que nada porque si no lo ves claro la gente lo deja en el camino sino, de hecho de los de mi promoción de los del primer ciclo al segundo ciclo hubo un cambio significativo de gente que pasó y gente que lo dejó por el camino y curiosamente la gente que lo dejó por el camino era gente que no lo había escogido en primera opción, no, o no se planteaba o no veía su función o no veía su futuro como pedagogo.

12.- ¿Qué sentido tiene para ti la carrera profesional? ¿Qué valoración harías?

Indicaciones: valor de la carrera profesional, posición que ocupa

Bueno pues principalmente me ocupa en mi desarrollo constante, yo creo que me ayuda a no parar de desarrollarme, de no olvidar que he estudiado, no, no, mi desarrollo pasa por formarme constantemente, por ver esta necesidad, que la he descubierto con la pedagogía, de ver la importancia que tiene el mundo de la educación en nuestro futuro como sociedad y para mi de hecho no se desvincular que sería, cómo influencia la pedagogía, yo creo que ya vamos unidas, de hecho todo lo que hago muchas veces va relacionado, las conferencias donde voy, películas, las cosas que leo, la gente con quien me relaciono, que están generalmente en este ámbito, yo creo que todo va unido conmigo en realidad.

13.- ¿Qué aspectos personales (emocionales) te han ayudado en tu desarrollo profesional y cómo los has gestionado?

Si, yo creo que si, yo creo que vinculado a lo que decíamos de que va vinculado la pedagogía con uno mismo, yo creo que te hace más abierto y más analítico, que te hacen reflexionar más sobre el fin de una cosa.

14.- ¿Qué competencias o elementos consideras que han sido claves para tu desarrollo profesional? ¿Cómo han intervenido estas competencias en las estrategias de inserción que has realizado y en su posterior mantenimiento del trabajo?

La perseverancia, yo creo que más que otra cosa la perseverancia y también el esfuerzo y la generosidad porque creo que son ámbitos que uno tiene que, por mala suerte, que demostrar constantemente que puede, que se muestra agradecido, que se ofrece, que es agradecido con lo que le dan, que ayuda, que acompaña, no, son ámbitos que piden esto, y yo creo que serían básicamente la perseverancia y la generosidad.

Yo creo que ha aparecido sobre todo, creo, esta perseverancia que supongo que cuando han pedido la situación mía en los trabajos y en los ámbitos que he trabajado han visto que soy una persona que me implico mucho, que doy mucho de mi, que soy muy constante, muy regular y supongo que otra de las cosas mi capacidad analítica y crítica, que soy muy constructiva y siempre desde el respeto por delante pero analizo mucho las cosas, el porqué de las cosas y luego lo construyo, no, le doy un significado, yo creo que en los trabajos al menos en una de las cosas que me han destacado más.

15.- Desde tu perspectiva qué factores (socio-políticos y económicos) consideras que han influido en la evolución de la profesión de la Pedagogía hasta su situación actual

Indicaciones: Influencia de las políticas educativas, la economía y el propio mercado de trabajo

No ha contestado general.

16.- Y específicamente en el sector donde trabajas

Hombre yo creo que políticamente, depende de una época u otra en concreto el ámbito en el que yo me muevo que es el que conozco con más profundidad el pedagogo tenemos las puertas muy cerradas, tenemos puertas demasiado cerradas y con gente demasiado, no se cómo decir la palabra, como muy rígida, poco flexible, poco adaptativa a los cambios sociales porque en realidad lo que nos mueve en la sociedad son los cambios que se van dando, no, y la administración yo creo que no conoce en profundidad que tarea desarrollamos ni tampoco creo que hayan parado a analizar con profundidad que competencias tenemos no que funciones podemos hacer, y entonces, todos se mueve desde una leyes marcadas que muchas veces están obsoleta y que estás leyes no reflejan la realidad actual, la propia realidad nos dice que la sociedad de ahora no es la de hace diez años y que vamos en un escenario social muy muy, por mala suerte, desfavorecido y esto qué nos indica pues que nos tenemos que adaptar a él a este nuevo escenario y yo creo que las leyes y la política que tenemos no nos ayuda a adaptarnos a este escenario y entonces claro que influencia por mala suerte pero influencia demasiado de lo que tendría que influenciar y lo que tendría que hacer es ayudar y no ayuda.

Yo creo que tenemos que, bueno lo que hemos venido haciendo, demostrar que estamos en otra realidad que el pedagogo hace cosas muy diferentes al prototipo que

desde fuera se tiene de que es un pedagogo, si tu preguntas a cualquier persona que es un pedagogo muchos no saben responder y de los que saben responder solo lo asocian al mundo de la enseñanza, no lo asocian a nada más, yo creo aquí debemos hacer más difusión social y más permisividad para desarrollar nuestras tareas, yo creo que así enseñaríamos al menos que tenemos un lugar, pero es que no tenemos la oportunidad casi.

A partir de tu experiencia académica y profesional y como experto en tu ámbito de especialización...

17.- ¿Qué competencias consideras que son clave para el desarrollo profesional del pedagogo/a? ¿Y en el sector concreto donde trabajas?

Ahora mismo con el nuevo plan de estudios se me hace difícil decir que capacidades, que competencias tendría que desarrollar entre otras cosas porque no tengo muy claro, como es algo experimental como acabará y tampoco tengo muy claro que formación se aplicará y que especialización llevarán los futuros pedagogos dentro de unos años.

Si que te diría del ámbito que estoy que la principal competencia es esta capacidad de autocrítica, de críticas constructivas sobre todo pues de implicación, yo creo que los pedagogos tenemos que estar implicados en cualquier cosa que hacemos, de hechos todos los trabajadores deberíamos estar y en constante conexión con lo que pasa en la realidad porque puedes hacer una pedagogía muy basada en hacer muchos años y de nada te servirá y poco podrás aplicar y pues, tiene que tener una capacidad de adaptación y flexibilidad, porque las personas somos variables pues la pedagogía también es variable porque al fin y al cabo estamos estrechamente relacionados porque es así y luego yo creo que otra de las cosas, o al menos, yo creo, por lo menos los pedagogos que he conocido en el ámbito social somos gente que sabemos conectar al menos lo que sería la abstracción de lo que sería de la pedagogía y saberla plasmar que a veces la dificultad es que no queden las cosas solo en el mundo de las ideas, y que no se sepa reflejar, yo creo que el pedagogo y no se por qué y a lo mejor en otros ámbitos no es así pero en el ámbito que estoy si que he conocido que generalmente los pedagogos si que tenemos la capacidad de asociar lo abstracto con lo que se puede plasmar y esto pues nos ayuda, que en realidad también ayudamos a la gente que está en nuestro alrededor a planificar y a estructurar.

18.- Dime qué piensas ahora sobre que competencias de empleabilidad se deberían trabajar en la formación del grado de Pedagogía y cómo hacerlo

Bueno es que yo creo que en el grado lo primero que tendrían que hacer es plasmar más la realidad y la única forma de plasmarla más es haciendo más prácticas y por mala suerte solo haces prácticas al final de la carrera pudiendo probar solo una especialización cuando creo que deberíamos probarlas todas y esto es lo que nos ayudaría a uno mismo poder desarrollar competencias pero es que solo las podemos probar, las probamos cuando salimos de la carrera y no cuando estamos en la carrera y esto es lo que pasa generalmente a mucha gente que una vez acaba la carrera no sabe por qué especializarse porque no ha podido escoger, solo ha escogido la parte donde ha hecho las prácticas y claro todo lo demás ámbitos. Entonces, yo creo que esto sería lo principal que se tendría que hacer, no, porque, lo que decíamos que tenemos de demostrar y adaptarnos, no, lo digo más en el sentido de que tenemos las puertas

muy cerradas y es una lucha constate y por mala suerte piensa que es una lucha que a veces también te desgasta mucho, no, pero que nos toca vivir y tenemos que hacerlo, pero yo creo que si desde el propio grado ya nos formarían más con especialidades más concretas, un pedagogo cuando finaliza su grado podría no solo elegir que es lo que le gusta más sino que podría defenderlo con argumentos claros, y los argumentos los desarrollas una vez estás ya en el ámbito laboral sino no los desarrolla, por eso sigo que lo que tendrían que hacer en el grados es más prácticas.

19.- ¿Hay aspectos qué se deberían considerar en la propia gestión (es decir, en el proceso que uno mismo sigue) a lo largo de la carrera?

Indicaciones: elementos adicionales de autogestión

Yo creo que si, que a la universidad le compete estas cuestiones, entre otras cosas porque está formando a la gente del futuro, entonces pues todo lo que va a asociado a un futuro si que le compete, porque las habilidades solo las desarrolla uno si las pone en práctica, no, si las pone en experiencia, entonces, esto no quiere decir que no sea necesario continuándose autogestionando o formándose pero aun así las universidades es una competencia que debería desarrollar, buscar sobre todo las actitudes, es decir saber promover las actitudes concretas de cada uno, sería el que evidentemente, será el estudiante quien las irá descubriendo a lo largo de su vida pero alguien las tiene que fomentar.

Nota: en mi caso tuve la suerte que estaba en el sindicato de estudiantes y nos, organizamos en mi dos últimos años de carrera organizábamos las jornadas de pedagogía en la universidad y tuvimos la oportunidad de conocer a diferentes profesores de la universidad que en la práctica más personal porque dentro de todo no eran en asignaturas concretas que nos dejaron aflorar competencias o actitudes que teníamos no, pero por mala suerte no fue en lo que sería las asignaturas en si, o algunas prácticas concretas, fue en ámbitos más informales de reuniones que hacíamos y así, pero en si, ellos no.

Tras el desarrollo de la entrevista...

20.- Existe alguna cuestión que quieras resaltar, algún elemento a aportar que no haya sido recogido

Ahora mismo no, ahora mismo no se, yo creo que todas las personas que hemos estudiando pedagogía somos gente que creemos en ella y que la pedagogía está por eso para creérsela y luchar por nuestros ideales y construir constantemente.

Nota: Hizo unas prácticas en un lugar donde el pedagogo no tiene cabida, en este caso el CRAE, e hizo las prácticas en el CRAE justamente por una razón, su trabajo final de carrera era demostrar que a través del diseño de un plan de autonomía para adolescentes como el pedagogo tenía cabida en un CRAE. Mi objetivo era demostrar que el pedagogo tenía cabida allí y de hecho diseñamos unos planes que ahora mismo en este centro residencial aun lo están haciendo de autonomía y los lleva el director que es un educador social aunque es un defensor firme de la pedagogía pero es lo que decíamos antes como depende de la administración y los ámbitos de la administración son desafortunadamente muy cerrados no han ido a buscar estos elementos que son más de capacidad analítica y se quedó con lo que se quedó, pero mi finalidad era esta demostrar que un pedagogo si que, por mi visión que yo tenía

de un pedagogo era demostrar que tenía perfectamente lugar en un centro residencial.

No educador social porque yo la asocio y a lo mejor no correctamente pero la asocio mucho a la intervención constante y creo que la pedagogía tiene este elemento analítico constante y por otro lado, porque la pedagogía, tenía muy claro que me gustaba el ámbito social pero también me gustaba mucho el ámbito de la enseñanza, entonces tenía un dilema y de hecho cuando elegí la carrera en segundo de bachillerato puse en primer lugar pedagogía y en segundo educación social y de hecho no me arrepiento de haber escogido pedagogía y entre otras cosas porque la educación social te limita a la educación social del ámbito social y la pedagogía tiene diferentes elementos donde puedes tener lugar, para mi es algo más abstracto la pedagogía en si.

Vinculación a la COPEC porque en un momento conocí cuando era estudiante la dificultad que tenían los pedagogos en si, no, en encontrar lugar en diferentes ámbitos y creía firmemente que el colegio era un lugar donde reivindicar estos derechos y donde encontrar una forma de unirnos porque de pedagogos somos pocos en realidad, somos pocos los que estudiamos pedagogía y estamos muy dispersos y creo que es un lugar para unir, formar y para crear, pues es un lugar que nos une, defiende y nos abre.

Yo creo que muchos de mi generación si, porque muchos nos asociamos y muchos hemos estado haciendo encuentros entre nosotros para reflejar esta disconformidad de no encontrar nuestro lugar o al contrario de enriquecernos con nuestras ideas, fomentarlas y aportarnos unos a otros.