

Informe final

Títol del projecte: Les bones practiques per a la promoció de la parentalitat positiva. Codi del projecte: 2O12PID-UB/165

Responsable: Molina Garuz, M. Cruz

Participants:

Cognoms	Nom	Assignatura	Grau	Departament
Molina Garuz	M ^a Cruz	Educació, formació i Salut (optativa)	Pedagogia Educació Social (UB)	MIDE
Mateos Inchaurredo	Ainoa	Intervenció educativa per a la inclusió social (obligatòria)	Pedagogia (UB)	MIDE
Pastor Vicente	Crescencia	Comunicació interpersonal i social en l'exercici professional	Educació Social (UB)	MIDE
Fuentes Peláez	Núria	Acció socioeducativa en situacions d'inclusió i exclusió social (obligatòria)	Educació Social (UB)	MIDE
Mundet Bolós	Anna	Comunicación Interpersonal i Social en l'exercici professional (obligatòria)	Educació Social (UB)	MIDE
Fuentes Almendras	Margarita	Promoció de la Salut (optativa)	Farmàcia (UB)	MIDE
Balsells Bailón	M. Àngels	Estratègies d'acció socioeducatives I (obligatòria)	Educació Social (UdL)	Pedagogia i Psicologia
Vaquero Tió	Eduard	Informàtica i estadística	Educació Social (UdL)	Pedagogia i Psicologia
Urrea Monclús	Aida	Estratègies d'acció socioeducativa II (obligatòria).	Educació Social (UdL)	Pedagogia i Psicologia
Ponce Alifonso	Carmen	Programes d'intervenció socioeducativa (optativa)	Pedagogia (URV-Tarragona)	Pedagogia
Casas Casajuana	Jèssica	Acció socioeducativa amb famílies (optativa)	Educació Social (URV-Tarragona)	Pedagogia

Resum

El projecte ha consistit en el desenvolupament de pràctiques que afavoreixin l'anàlisi crític de les accions socioeducatives pel desenvolupament de la parentalitat positiva, i, així fomentar les bones pràctiques professionals, a les diferents assignatures impartides pels membres del projecte. Mitjançant la selecció d'articles aportats pel professorat s'han identificat els elements considerats de bones pràctiques per a la parentalitat positiva adaptat al context de l'assignatura.

El professorat implicat ha elaborat una graella perquè cada grup classe introdueixi de forma sistemàtica i ordenada, els criteris identificats. Al final s'ha creat un document de conclusions, amb la informació global.

La innovació ha estat en el fet del treball col·laboratiu interdisciplinari, donat que s'ha treballat des de diferents disciplines, diferents departaments i diferents universitats de Catalunya, relacionades amb la salut, l'educació i l'exclusió social.

Els resultats que s'han obtingut han estat un document únic de criteris de bones pràctiques des de la perspectiva dels i les estudiants que han participat.

S'ha fet difusió del projecte mitjançant la presentació d'un pòster a la 7a. Trobada de Professorat de Ciències de la Salut i la seva posterior publicació a la "Revista de la Fundación Educación Médica".

Paraules clau

Parentalitat positiva – Bones pràctiques – Programes basats en l'evidència – Material docent – Pràctica docent col·laborativa

1. Introducció

El propòsit del projecte és analitzar les evidències d'eficàcia dels programes de desenvolupament de la parentalitat positiva.

2. Actuació d'innovació docent

2.1. Objectius

1. Analitzar les evidències d'eficàcia dels programes de desenvolupament de la parentalitat positiva
 - 1.1. Revisar la literatura científica sobre l'avaluació de programes de parentalitat positiva.
 - 1.2. Identificar els criteris d'eficàcia o èxit dels programes de parentalitat positiva.

2.2. Accions desenvolupades

- Preparació de material per desenvolupar el contingut relacionat amb l'activitat
- Selecció d'articles aportats pel professorat
- Identificació d'elements considerats de bones pràctiques per a la parentalitat positiva adaptat al context de cada assignatura.
- Elaboració d'una graella mitjançant un formulari on-line per introduir els productes obtinguts per els grups i unificar-los en un únic document:

<https://docs.google.com/forms/d/1wFryzA2lvs-6XOGE9puC4Rx0IOcmQ4ZtlxjCii07oSc/viewform>

- Elaboració d'un document comú per unificar els criteris de bones pràctiques, que serà la base per elaborar un instrument avaluatiu de programes, contrastat amb la bibliografia, per a la seva aplicació en la segona fase del projecte (pendent de finalitzar).

- Es va presentar el projecte mitjançant un pòster (castellà i català) a la 7 Trobada de Professorat de Ciències de la Salut (s'adjunta en la versió catalana i castellana).

- El projecte s'ha publicat a:

Molina, M.C.; Balsells, A.; Casas, J.; Fuentes, M.; Fuentes-Peláez, N.; Mateos, A.; Mundet, A.; Pastor, C.; Ponce, C.; Urrea, A.; Vaquero, E. Las buenas prácticas para la promoción de la parentalidad positiva. 215811 - FEM. Revista de la Fundación Educación Médica. 16 (Supl 1) - FEM 2013;S1-S68 , Viguera Editores SL, 2013. ISSN 2014-9832

2.3. Resultats i conclusions

1. Nombre de participants en l'activitat

Han participat:

- 11 professors i professores de diferents Facultats i Universitats: UB (Facultat de Pedagogia i Facultat de Farmàcia), UdL (Facultat d'Educació), Universitat Rovira i Virgili de Tarragona (Facultat de Pedagogia).

- Alumnat d'assignatures d'Educació Social, Pedagogia i Farmàcia de les diferents universitats.

2. Nombre de publicacions analitzades

S'han treballat els següents articles:

1. Amorós, P.; Fuentes, N.; Mateos, A.; Pastor, C; Rodrigo, M.J.; Byrne, S.; Balsells, M.A.; Martín, J.C. y Guerra, M. (2011) *Aprender juntos, crecer en familia*. Barcelona: Obra Social "la Caixa"
2. Amorós, P.; Palacios, J.; Jiménez, J.; Molina, M.C.; Pastor, C; Cirera, L. y Martín, D. (2005) *Programa de formación para el acogimiento en familia extensa*. Barcelona: Obra Social "la Caixa"
3. Amorós, P.; Balsells, M.A.; Fuentes-Peláez, N.; Molina, M.C.; Mateos, A.; Pastor, C. (2010) "L'attenzione alle famiglie in situazione di vulnerabilità". La atención integral a las familias en situación de vulnerabilidad *Rivista italiana di Educazione familiare*, num.2, 37-44
4. Balsells, M.A.; Fuentes-Pelaez, N.; Mateo, M.; Mateos, A.; Violant, V. (2010) "Innovación socioeducativa para el apoyo de adolescentes en situación de acogimiento familiar". *Educar* 45, 2010 133-148

5. Bartau, I. Et De la Caba, A. (2009): "Una Experiencia de Mejora de las Habilidades para la Parentalidad y el Desarrollo Sociopersonal de los Menores en Contextos de Desprotección Social" *Intervención Psicosocial* Vol. 18, n.º 2, - Págs. 135-151
6. Bartau, I. Y Maganto, J.M. (2004) Programa COFAMI. PIRAMIDE
7. Martínez, R-A. (2009). *Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política social
8. Oliva, A.; Hidalgo, V.; Martín, D.; Parra, A.; Ríos, M. y Vallejo, R. (2007) *Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes*. Sevilla: Consejería de Salud
9. Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L.; Byrne, S.; Rodríguez, B.; Martín, J.C.; Rodríguez, G. y Pérez, L. (2009) *Crecer felices en familia*. Valladolid: Junta de Castilla y León
10. Rodrigo, M.J.; Martín, J.C. y Máiquez, M.L. (2009) *Vivir la adolescencia en familia. Programa de apoyo psicoeducativo para promover la convivencia familiar*.
11. Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010b). "La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva." Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).
12. Shaw, D.S. (2010). Programas Parentales y sus Impactos en el Desarrollo Emocional y Social de los Niños Pequeños. En: Centre of Excellence for Early Childhood Development. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. 7-13.
13. Trivette CM, Dunst CJ, Hamby DW. (1996). Characteristics and consequences of help-giving practices in contrasting human services programs. *American Journal of Community Psychology*;24(2):273-293.

Els principals aprenentatges que se deriven de l'activitat han estat el treball col·laboratiu, l'anàlisi crític de documents i l'adquisició d'eines per treballar des de criteris de bones practiques en la intervenció socioeducativa.

S'han assolit els resultats previstos:

- Conscienciar a l'alumnat en la importància de treballar en base a criteris d'eficàcia, els quals, repercuteixen en l'acció socioeducativa de qualitat: El professorat ha fet el seguiment dels resultats de l'activitat respecte als criteris introduïts pels estudiants a la graella.
- Oferir instruments (qüestionari d'avaluació de criteris d'eficàcia i el manual formatiu de bones pràctiques) per a la millora de la pràctica professional: S'ha treballat des d'un instrument elaborat per a tal fi.