

Presentación: educación y pedagogía libertaria, ayer y hoy

Presentation: Libertarian Education and Pedagogy, Yesterday and Today

Amanda Aliende da Matta *

Antonio Lovato Sagrado **

Jordi Garcia Farrero ***

Samantha Lodi-Corrêa ****

Patrícia Lima Martins Pederiva *****

Resumen: Este editorial presenta el dossier educación y pedagogía libertaria, ayer y hoy. El monográfico está dividido en tres secciones: I — Historia de la educación libertaria y pensamiento libertario en la educación, II — Experiencias educativas analizadas a la luz del pensamiento pedagógico libertario, y III — Otras formas de pensar educación y libertad, y cuenta con doce artículos. En el editorial, presentamos la visión construida conjuntamente por todos los autores sobre la pedagogía libertaria, sus principios y sus prácticas.

Palabras clave: Pedagogías libertarias; Anarquismo; Educación libertaria.

* Brasileña. Autora principal y organizadora del monográfico. Investigadora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de Barcelona (España). Profesora colaboradora de la Universitat Oberta de Catalunya (España). Correo electrónico: amanda.aliende.matta@ub.edu, <https://orcid.org/0000-0003-0972-0242>.

** Brasileño. Autor secundario y organizador del monográfico. Profesor asociado del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (España). Profesor colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya (España). Correo electrónico: alovato@ub.edu, <https://orcid.org/0000-0003-0846-5606>.

*** Catalán. Organizador del monográfico. Profesor agregado del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona (España). Correo electrónico: jgarciaf@ub.edu; <https://orcid.org/0000-0002-9669-0485>.

**** Brasileña. Organizadora del monográfico. Investigadora y profesora de la Universidade Estadual Paulista (UNESP), FCT - campus Presidente Prudente (Brasil). Correo electrónico: samantha.lodi@unesp.br; <https://orcid.org/0000-0001-8507-0574>

***** Brasileña. Organizadora del monográfico. Profesora de la Facultad de Educación de la Universidade de Brasília (Brasil). Correo electrónico: pat.pederiva@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0003-4434-6671>.

Abstract: This editorial presents the dossier "Libertarian Education and Pedagogy, Yesterday and Today." The monograph is divided into three sections: I — History of Libertarian Education and Libertarian Thought in Education, II — Educational Experiences Analyzed in Light of Libertarian Pedagogical Thought, and III — Other Ways of Thinking about Education and Freedom. It includes twelve articles. In the editorial, we present the vision jointly constructed by all the authors on libertarian pedagogy, its principles, and practices.

Keywords: Libertarian Pedagogies; Anarchism; Libertarian Education.

Enviado: 16 de mayo de 2025 Aceptado: 10 de septiembre de 2025

El presente texto introduce el dossier *Educación y pedagogía libertaria, ayer y hoy*, para el cual hemos invitado a la comunidad académica a abordar, describir, analizar y debatir la educación y la pedagogía libertarias, entendidas como un campo de reflexión y praxis anclado en tradiciones anarquistas y en sus derivas contemporáneas. La pertinencia de este monográfico reside en la necesidad de disputar horizontes pedagógicos frente a modelos autoritarios y opresivos de estar en el mundo que restringen el ejercicio de la libertad y erosionan las posibilidades de convivencia fraterna, solidaria y equitativa. Sostenemos que la educación es una herramienta privilegiada de lucha para la transformación social y la ampliación de las libertades; por ello, pensarla críticamente debe ser un ejercicio permanente. La libertad, recordemos, no es una garantía: es una práctica y una tarea inacabada, cuyo ámbito por excelencia es el educativo.

Con este horizonte, hemos convocado manuscritos sobre: historia de la educación libertaria; pedagogías libertarias; pensamiento libertario en educación; anarquismo y educación; experiencias educativas libertarias; movimientos libertarios en el campo educativo; inspiraciones anarquistas contemporáneas; arte y educación libertaria; y propuestas artístico-libertarias.

Pedagogía libertaria: principios y prácticas

No hemos propuesto inicialmente una definición cerrada de pedagogía libertaria. Partimos, más bien, de un ideario que entiende la libertad como modo de estar con otros y de aprender a lo largo de la vida. Ello implica ejercer una libertad común y

sostener formas de convivencia fraternas, solidarias y equitativas. A partir del conjunto de contribuciones del dossier, sin embargo, es posible delinear un núcleo compartido de principios y prácticas.

En conjunto, las definiciones presentes en los artículos del dossier convergen en entender la pedagogía libertaria como un principio educativo de matriz anarquista orientado a la emancipación y la autonomía de los sujetos y colectivos, con el objetivo de formar personas libres, críticas, combativas y solidarias, capaces de participar en la transformación social de forma radical y horizontal, con horizonte internacionalista.

En el plano ético-político, la pedagogía libertaria se configura como una ética de la formación basada en libertad, autonomía y antiautoritarismo, con énfasis en la igualdad de géneros y de clases, la laicidad y la coeducación. Critica de forma explícita el estatocentrismo y toda forma de mando pedagógico que subordine la autonomía intelectual y moral de las personas. Deconstruye la autoridad como forma de mando y defiende el acceso universal al conocimiento.

En el plano organizativo, se privilegian la autogestión, la acción directa, la cooperación y la horizontalidad de las relaciones, defendiendo el acceso universal al conocimiento y el rechazo de la instrumentalización escolar. Se critica la centralización del control y el estatocentrismo.

En el plano curricular-epistémico, destacan el racionalismo libertario y la educación politécnica, que articulan trabajo manual e intelectual y sostienen un racionalismo materialista y científico (indagación, crítica del dogma), con horizonte internacionalista y emancipador.

En el plano didáctico, se favorecen la participación, la autoevaluación, la reflexión libre, el pensamiento crítico y la creatividad; se reconoce el valor de las experiencias vividas, la autodisciplina y la inclusión con reconocimiento de las diferencias culturales e identitarias. En conjunto, la educación libertaria busca forjar modos de vida y aprendizaje capaces de sostener el compromiso social y la transformación radical de las relaciones educativas y societarias.

En cuanto a las prácticas, el dossier muestra un repertorio que combina organización autogestionada del proceso de enseñanza con dispositivos formativos concretos. En el ámbito escolar-comunitario, emergen el taller-escuela (articulación de trabajo

manual y saber teórico), la coeducación, el rechazo de premios y castigos, las bibliotecas y conferencias públicas abiertas a estudiantes, familias y trabajadores, las veladas (charlas, poesía, teatro y canto) y la edición de periódicos escolares; se suman prácticas de cuidado de la vida y la salud (higiene y asistencia preventiva). También cobran relevancia las excursiones pedagógicas, los trabajos manuales y la observación inductiva de la realidad. En ámbitos universitarios, comparecen debates críticos, enseñanza-aprendizaje en pequeños grupos con autogestión y descentralización, abolición de notas y control de asistencia, “piratería pedagógica”, aprendizaje-servicio, cineclub, biblioteca social y participación en ocupaciones y luchas. También se presentan prácticas fuera de la educación, que incluyen experimentaciones artísticas y la práctica de la Capoeira Angola.

Estructura del dossier

Este dossier está compuesto por doce artículos que de alguna forma abordan la pedagogía libertaria. Está dividido en tres secciones: I — Historia de la educación libertaria y pensamiento libertario en la educación, II — Experiencias educativas analizadas a la luz del pensamiento pedagógico libertario, y III — Otras formas de pensar educación y libertad.

El primer bloque, Historia de la educación libertaria y pensamiento libertario en la educación, cuenta con 6 artículos, que tratan de reconstrucciones histórico-intelectuales, genealogías, redes y debates doctrinarios en torno al racionalismo pedagógico, la educación formal y la cultura libertaria.

Los artículos que componen el primer bloque son:

Educação em Cuba: a perspectiva anarquista diante da Revolução de 1959 — *Cassio Brancaleone; Samantha Lodi-Corrêa*. El artículo reexamina el legado educativo de la Revolución Cubana desde una lectura anarquista. Argumenta que, bajo el liderazgo de Fidel Castro, la educación operó como dispositivo central de adhesión y legitimación del nuevo régimen, más allá de sus innegables logros sociales. Al recuperar debates y posicionamientos libertarios formulados durante la propia institucionalización del proceso revolucionario, el texto visibiliza la educación como campo de disputa hegemónica y, simultáneamente, como horizonte emancipador en clave libertaria.

Memória de professores e anarquismo — *João Francisco Migliari Branco; Luciana Eliza dos Santos*. Este ensayo explora la memoria docente en sus dimensiones afectivas, colectivas y comunitarias, tomando como eje una conferencia de una profesora universitaria brasileña y las resonancias que produjo. A partir de formas de sociabilidad y afinidades en torno a educación y cultura, reconstruyen cómo la inspiración anarquista y la amistad configuran un imaginario pedagógico alternativo. El texto propone la memoria como recurso pedagógico-político capaz de sostener vínculos y proyectar otra sociedad posible.

A Escola Moderna e o Internacionalismo: construção e circulação das escolas operárias e racionalistas entre Espanha, Argentina e Brasil — *Ivan Thomaz Leite de Oliveira; Kauan Willian dos Santos*. El trabajo reconstruye la circulación transnacional del proyecto de las Escuelas Modernas entre España, Argentina y Brasil en la primera mitad del siglo XX, atendiendo tanto a rasgos comunes como a adaptaciones locales. Muestra cómo redes de propaganda, afinidad y solidaridad de clase articularon un espacio pedagógico internacionalista vinculado al movimiento obrero, el sindicalismo revolucionario y el anarcosindicalismo. La tesis central sostiene que el ideario escolar impulsado por la militancia anarquista se integró en una visión totalizante de la revolución social, haciendo del internacionalismo un sello constitutivo de estas experiencias.

Liberdade em educação: pedagogias libertárias — a inspiração anarquista — *Patrícia Lima Martins Pederiva; Jordi Garcia Farrero*. Mediante una revisión narrativa, el artículo revisita el concepto de libertad en educación y sus materializaciones históricas en la pedagogía libertaria forjada en el seno del movimiento anarquista europeo de fines del siglo XIX e inicios del XX. Al mapear autorías, influencias recíprocas y experiencias escolares, los autores muestran la densidad teórica y práctica del ideario libertario. Se concluye que el pensamiento anarquista sigue operando hoy como invitación a la libertad y a la autonomía del pensamiento, con vigencia normativa y pedagógica.

A dimensão política e pedagógica da literatura social libertária no processo de formação do militante anarquista — *Angela Maria Roberti Martins*. El texto indaga la intersección entre anarquismo y literatura, argumentando que la llamada literatura social libertaria excedió la propaganda para convertirse en dispositivo pedagógico de formación militante. Al destacar su capacidad de modelar sensibilidad y mentalidad, el artículo muestra cómo esta producción cultural incitó a la acción, promovió autonomía, creatividad y solidaridad, y contribuyó a la

emancipación de trabajadores y militantes. La literatura aparece así como parte orgánica del repertorio cultural-educativo libertario.

El segundo bloque, Experiencias educativas analizadas a la luz del pensamiento pedagógico libertario, consiste en 3 artículos que presentan prácticas situadas (universidad, territorios, arte/cuerpo) que exploran la autogestión y la horizontalidad como gramática cotidiana.

Los artículos que componen el segundo bloque son:

Educação, Arte e Filosofia: práticas de liberdade nas nossas relações com o mundo — *Paula Corrêa Henning; Elder dos Santos Oliveira Junior*. El artículo toma como eje el concepto foucaultiano de prácticas de libertad para analizar su potencia en educación en la intersección entre arte y filosofía. A partir del estudio de dos grupos de investigación del sur de Brasil, muestra cómo dichas prácticas configuran gramáticas cotidianas de resistencia al instituido y habilitan “otras educaciones” orientadas a la experimentación, la crítica y la creación colectiva.

Pedagogia libertária no Laboratório de Movimentos Sociais e Educação Popular (LAMPEAR) da UFRN (2010–2018) — *Fernando Bomfim Mariana; Sandra Regina Guiotti*. Mediante investigación documental, el trabajo reconstruye la memoria social de una praxis autonomista que hizo del LAMPEAR un espacio universitario de pedagogía libertaria. Al mapear debates teóricos y acciones de enseñanza, investigación y extensión, sitúa la articulación universidad-territorio como dispositivo para renovar vivencias educativas con foco en la emancipación social.

Capoeira Angola como Prática Pedagógica e Resistência: Aproximações com o Anarquismo e a Pedagogia Libertária — *José Damiro de Moraes*. El estudio interpreta la Capoeira Angola como un espacio pedagógico que encarna principios libertarios: horizontalidad en la enseñanza-aprendizaje, autonomía y respeto mutuo. Al aproximarla al anarquismo y a la pedagogía libertaria, la presenta como resistencia cultural y subversión del colonialismo, orientada a la construcción de un proyecto societario horizontal e inclusivo.

Y finalmente los tres artículos del tercer bloque, Otras formas de pensar educación y libertad, proponen contribuciones que, sin inscribirse estrictamente en la pedagogía anarquista, ofrecen claves sobre libertad, instrucción pública, conciencia histórica y metodologías participativas.

Los artículos que componen el tercer bloque son:

La conciencia histórica como indicador formativo: Análisis de narrativas en una universidad pública del sur de Chile — *Humberto Álvarez Sepúlveda; Antonio Carrasco Rodríguez*. Con base en 102 narrativas de futuros docentes de Historia sobre el estallido chileno (2019), el artículo evalúa su conciencia histórica aplicando la tipología de Rüsen. Los resultados —predominio de conciencia crítica (62,75 %) y genética (19,61 %)— evidencian una formación orientada a la reflexión crítica y a la proyección de futuros justos, consolidando la conciencia histórica como indicador formativo.

El rol del docente universitario en la enseñanza libertaria en Ecuador — *Amparo Lilián Cazorla Basantes; Esthela Isaura Romero Cargua*. Desde una metodología cualitativa basada en entrevistas, el trabajo propone un modelo de docencia universitaria que enfatiza creatividad, diversificación y proactividad estudiantil. Reconfigura el rol docente como facilitador de aprendizajes que liberan de formas tradicionales, fortaleciendo la autonomía del estudiantado y su adecuación a las exigencias contemporáneas.

12) Instrucción y Educación Pública en el Pensamiento de Simón Rodríguez — *Camilo Andrés Vargas-Machado; Gustavo Parra García*. El artículo reconstruye analíticamente el modelo filosófico-educativo de Simón Rodríguez, clarificando dos ejes: educación/instrucción público-social y opinión popular (doxa) colonial. Situado en el contexto ilustrado del libre pensamiento, argumenta que su propuesta —de base empírica y orientación socio-libertaria— persigue la emancipación integral mediante una formación popular acorde con valores republicanos en las Américas. Con enfoques analítico-crítico e histórico, trabaja fuentes de *Partidos y Luces* y *virtudes sociales*, ofreciendo un marco de lectura para la actualidad de Rodríguez en clave libertaria.

Consideraciones finales

La educación libertaria no es una promesa abstracta, sino un trabajo material de mundo: instituir formas de vida en las que la libertad no sea privilegio ni retórica, sino práctica compartida, metodología de aprendizaje y criterio organizativo. Este dossier ofrece historias, conceptos y experiencias para ese trabajo, al tiempo que invita a ensayar dispositivos en contextos concretos, a leer comparativamente y a



54, septiembre 2025: 1-8

tejer nuevas redes de colaboración, investigación y acción educativa. Deseamos una excelente lectura y que las contribuciones aquí reunidas abran más preguntas, animando a quienes las lean a seguir indagando y ampliando un campo cuyo vigor depende, precisamente, de su capacidad para imaginar y practicar libertades.